

# 浅谈微课在小学数学教学中的实践探究

钟剑飞 徐琳

(江西省赣州市赣县区红金实验学校)

**[摘要]**随着多媒体技术的发展,人们将现在的微课教学模式成了一种新兴的教学模式,通过微课这一教学模式,可以很好的打破传统教学模式的限制。微课教学模式的引入与运用,可以更好的培养小学生学习数学的兴趣,满足学生差异化学习的需要,提升教学效果,同时也能减轻老师的教学负担。因此,教师在教学过程中要更好地利用微课教学模式来打造课堂,提高教学效率。

**[关键词]**微课模式 小学数学 实践探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.142

当下随着互联网技术的发展,微课在教学领域得到了广泛的运用。微课已经成了老师和学生欢迎的教学模式,这主要是由于微课教学模式可以很好的打破传统模式的弊端。微课教学模式的运用,能够有效地突破教学的重点和难点,很好地提高小学数学的教学效率,为数学教学做出巨大贡献。小学数学教师应当紧密结合现代教育手段,通过微课的教学方式,实现良好的教学效果。

## 一、小学数学教学学生情况分析

### (一)传统的小学数学教学方式

在传统的数学课堂上以教师的讲、学生的练为主,教师把控课堂的情况非常普遍,整个教学中老师讲学生听是常见的模式,这严重忽视学生的主观学习情况和学生的学习需要,让学生感觉不到任何学习的乐趣。在课堂上只一味的讲课,不讲究教学方法的选用,致使有些学生跟不上教学的节奏,忽视学生的主体性。

### (二)学生的学习积极性较低

在小学阶段,学生年纪比较小,自制力较差,在学习过程中就表现为学生不能很好的约束自己,也没有相应的自制力。对课堂教学的正常进度造成一定的影响。与此同时,小学阶段学生的理解力与知识吸收能力有限,对于数学基础与数学思维转换能力较差的学生,教师保持长时间的讲解并不能起到相对的有效作用,反而会让学感到应接不暇,长此以往将对数学产生“厌学”的学习情绪。

## 二、小学数学教学中微课的必要性

微课作为一种新的教学方式受到了老师和同学们的普遍欢迎。微课是以微视频的形式展现课程的,通常是一段在10分钟以内的短视频。教师在课堂教学中,结合教学内容的主要知识点,教学的重、难点,总复习等多项内容设计教学微视频。不仅在很大程度上解决传统课堂中存在而无法解决的问题,同时激发了学生的学习兴趣,增强了学生学习的主动性。

### 1、有利于激发学生学习数学的兴趣

由于小学生在学时,可以集中注意力的时间十分有限。面对这样的教学状态,如果教师一味地进行知识的讲解,势必会影响学生学习数学的激情,最终影响学习效果。将微课运用于教学中,对于好奇心较强的小学生而言有着极强的吸引力。教师以学生感兴趣或者熟悉的题材,设计有趣的教学视频,采用它来对小学生讲解一些较为复杂的概念,把抽象的数学知识生活形象的传达给学生,就能达到让人意想不到的教学效果。

### 2、有利于突破教学的重、难点

教师在备课的过程中,可以把例题精讲和重难点内容,以微课的方式予以生动形象地呈现出来,进行着微课的重复播放等功能,使课堂教学更加具有针对性,让学生更加直观地理解知识点,如圆锥的体积公式推导、计算长方体的表面积等,提高学生数学学习的效率。

### 3、有利于学生课后系统地巩固所学知识

教师在教学过程中,为了让学生更系统地掌握所学知识,教师会布置一系列的家庭作业要求学生复习巩固当天所学的知识。但由于每个学生的个体情况不同,从而导致对于知识的掌握程度也存在一定的差异。因此,当学生在完成家庭作业遇到难题时,就可以通过微课的方式重温该知识点,巩固学习内容。微课可以突破时间空间上的限制,学生在家里也可以做到自主学习,帮助学生利用在家学习的时间提高学习效率。

## 三、小学数学微课教学策略研究

现在微课教育模式已经成了主要的教学模式之一,通过结合教学经验,总结教学问题。得出以下几点教学策略。

### (一)增强微课教学模式的趣味性

对于小学生来说,他们还没有养成良好的学习习惯,学生在学习过程中缺乏自控力。而微课这一教学模式,主要是针对学生的课上、课后学习而设计的,这就要求教师在制作设计微课时要增加微课教学视频的趣味性。比如我每次在设计微课时,结合教学内容会在微课资源中依据学生的喜好,学生感兴趣的元素多设计一些卡通形象,来吸引学生的注意力。

### (二)将微课教学模式与传统教学模式相结合

微课教学模式相比于传统的教学模式更具有灵活性。因此教师在教学过程中,应该把微课教学与传统的教学相融合起来。这样才能更好的发挥微课教学的作用。比如在微课视频中,我将圆锥的体积与圆柱的体积之间的关系很好的表现出来。结合让学生拿出相应的圆锥、圆柱的操作材料进行模拟实践。这样一来,就可以将微课模式与传统教学模式更好的结合起来,从而更好地发挥微课教学模式的作用。

### (三)满足学生个性化的学习需要

教师在设计制作微课教学视频时,要根据班上不同学生的学习情况,来制作不同的微课视频。这样一来,学生也能够更好的利用自己的课后时间进行自主学习。比如我在教学过程中,会针对不同学生的能力、薄弱点,给他们制定不同的教学内容。例如,我们可以在微信群里发出相应难度题目的微课视频,学生及时完成,这样老师可以很好的与学生家长进行互动交流,及时反馈学生的学习情况。

微课是一种新的教学模式,在小学数学教学中运用微课,有利于提高学生的学习效率,激发学生学习数学的兴趣。在实际教学课堂中,教师们要合理地运用微课,从而让学生逐渐养成主动热爱学习的态度,最终实现数学课堂教学的高效性。

## 参考文献

- [1]吴佳.小学数学与信息技术融合的几点尝试[J]发明与创新:教育信息化,2015(6):40-42.
- [2]李晓.合理利用微课资源,提高小学数学教学效果[J].教学学习与研究.2018(10)
- [3]王建林.“借助微课,翻转课堂”——微课教学法在小学数学课堂教学中的应用研究[J].中国校外教育,2016(17):67.