

试论小学数学应用题教学的有效途径

李崇峰

(河北省张家口市蔚县西合营镇中心学校 河北 张家口 075700)

[摘要] 数学应用题来自日常生活,有益于塑造孩子们应用所教的数学知识处理具体问题的能力。做为小学老师,我了解到应用题是阻拦许多孩子进到数学礼堂的“门坎”,我们教育工作者有义务协助每一个孩子成功超越这一阻碍,提升孩子的数学运用能力和随机应变的能力。

[关键词] 数学;应用题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1487

数学应用题来自日常生活,有益于塑造孩子们应用所教的数学知识处理具体问题的能力。做为中小学教师,我了解到应用题是阻拦许多孩子进到数学礼堂的“门坎”,我们教育工作者有义务协助每一个孩子成功超越这一阻碍,提升孩子的数学运用能力和随机应变的能力。因此,教育工作者务必持续探寻合理的教学方法,提升孩子们的数学课学习兴趣。下边我融合自己的具体教学经验,探究小学生数学应用题课堂教学的重要途径。

一、高度重视基础知识的学习,牢固把握基础知识

每一道应用题的处理都是运用到最基础的数学理论知识,因此,牢固把握最基本的数学理论知识,对处理数学题目是十分关键的。

在课堂教学中,我十分重视基础概念、公式计算等基础知识的课堂教学,这针对迅速解决应用题有着十分关键的意义。例如,“村民修道路,每日修12米,10天能够修好。假如每日修15米,需要几日能够修好呢?”这道题测验的内容很清晰,便是乘除法的有关理论知识。可是,假如孩子们对乘除法的了解不足、计算能力不娴熟得话,就算是明白如何列式子,也会消耗很多时间,还有可能列正确了式子而计算错误。因此,无论如何,书本上的基础的数学思维训练是最关键也是最基本的知识,唯有牢固把握了基本知识,碰到数学应用题时,才可以坦然面对。

二、重视应用题的生活化,引起学生的兴趣爱好和共鸣点

许多孩子惧怕数学应用题,便是觉得应用题不可企及,仿佛离自身的日常生活很遥远。为了清除孩子们的这类消极情绪,我们教育工作者就需要重视应用题的生活化,让应用题真实复原和重归到大家的生活起居中,为此来激发孩子们的兴趣爱好和共鸣点。

例如,在开展“认识钟表”的课堂教学时,我没有依照教材内容开展解读,则是将自己家的石英钟送到了课堂,随后找到一道有关时钟读值的应用题,让孩子们近距探讨和学习时钟的读法;在讲解“认识人民币”的课堂教学时,我构建了的应用题是:“5.12地震以后,班里俩位同学们小赵和小刘想取出自身的零花钱为慈善捐款,她们一共捐出去了252元,假如小刘的捐助数再提升1/4,那麼小赵和小刘的捐助数之比4:3,请同学们帮教师算一下,两位同学各自捐了多少钱?”因为5.12地震时,大家院校机构过捐助,那样,一下子就拉近了应用题与同学们的间距,让学生们觉得应用题与我们的日常生活是密切相关的,这更非常容易激发学生的学习数学兴趣爱好,也更可以引起学生的共鸣点。

三、采用探究式教学方式,提升解题思路的训练

一道应用题,从不一样的视角思索通常有不一样的解题

构思。因此,在数学应用题解题训练时,大家不应限于一种解题方法,应要正确引导孩子们从多方位探讨研究和学习。历经长期地探求,我觉得,探究式教学法非常容易发散孩子的逻辑思维,更易生成不一样的解题构思。具体来说,我能用一节课的时间,将班里孩子分成五到六个小组,随后找到具备象征性的一道或几个应用题供每一个小组探讨处理。提议起先每一个孩子自己思考和解析,随后将自己的思路与小组别的同学思路多方面结合,小组组员相互讨论和探究,最后给出恰当的解题方式,最终由教师统一解读和剖析。在这里全过程中,因为不同的孩子的解题方法不一样,就非常容易生成出多种多样解题方法,这也锻炼了孩子的发散思维,提升了孩子解析问题、应对问题的能力。除此之外,这类学习的方法更非常容易激发学生的合作探究的渴望,解题构思和探讨全过程也更为深入。特别留意的是,数学应用题难学的缘故,是其变化多端的题型是十分关键的缘故之一。实际上,教育工作者要教学生的是处理这一类题的解题方法,而不是具体一各题目的答题思路。因而,数学应用题课堂教学无需选用刷题,只是来教学生从立意到列式,再到答题的思路,要是学生把握了一类题目的解题方法,那么,就可以触类旁通,灵活解决有关数学应用题了。

四、做好题目的归纳总结,理清有关种类的解题

许多孩子在课堂上可以追随教师的思路学习,可是一到自己解决问题时就手足无措了,这实际上是没有做好题目的分类与小结,没有彻底理清这种类型的解题思路。为了防止该类状况产生,我规定每一个孩子都常备一个错题集,将平常课堂教学上的典型性练习题与自身常犯错的题目做好笔记,并做好分类与解题方法的小结和剖析。我都提议学生将那时候自己的不正确解题思路简易地记下来,仔细观察不正确解题思路与恰当解题思路的区别在哪儿,为之后碰到该类难题做好准备。以便鼓励孩子提升梳理知识的实际效果,我间隔一段时间查验每个孩子的错题集上的解题构思,保证学生真实掌握了应用题的题意与解题方法。

综上所述,在新课标下,教育工作者一定要深刻认识到应用题对塑造孩子的思维逻辑能力与处理具体问题能力的必要性,在提升基本知识课堂教学的基本上,更为重视应用题的生活化的发展趋势,多选用探究式的教学策略,让孩子自主积极研究与感受应用题的解题思路,并搞好相对的应用题种类梳理与小结,真实提高自己的数学课堂高效率。

参考文献

- [1] 张志诚. 小学数学学困生在精准扶贫下的转化研究[J]. 教学管理与教育研究, 2020, 5(7): 79-81.
- [2] 雷杰. 小学语文教研活动有效性的提升方法[J]. 甘肃教育, 2020, (7): 145.