

开拓小学语文课外活动空间提升小学语文教学实效

周淑霞

(江西省宜春市丰城市泉港镇潭埠小学 江西 丰城 331100)

[摘要]随着素质教育战略的深入实施,如何有效提升小学语文教学的效果和质量,切实增强小学语文教学的有效性,已经成为广大小学语文教师需要深入探讨的重要课题之一。同时,需要看到的是,切实提升小学语文课堂教学的有效性并不是仅仅依靠语文教师就能够独立实现,而是需要综合教师、学生、学习方式、教学载体创新等多方面的因素,进而实现小学语文教学的集聚和综合效应。基于此,以下对开拓小学语文课外活动空间提升小学语文教学进行了探讨,以供参考。

[关键词]小学语文课外活动;空间提升;小学语文教学实效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.749

引言

语文课程在小学众多学科当中占据着十分重要的位置,此课程的实践性与综合性特征十分明显。针对处在小学时期的学生而言,语文课程是他们需要学习以及掌握的知识内容。然而,教师为了保障语文课程授课活动的实效性,需要依照小学生的实际情况,保障语文课外活动的顺利展开,让小学生积极主动地参与到课外活动当中。经过具体的课外实践活动,有效提高他们的语文素养以及语文能力,更好地弥补语文课堂活动当中存有的缺陷以及不足。

一、要创新课堂教学评价方式

小学语文教学的评价方式往往以考试测验为主,这种评价方式虽然有效,但是灵活性和时效性不足。对此,一要对学生的正面鼓励,教师要善于发现每个学生的进步和成长,进而对学生及时的鼓励和奖励,让学生产生学习自信心和自豪感,进而更好地参与到学习当中去。二要引导学生进行自我评价,让学生们尝试对自己学习中存在的优缺点进行评价,可以强化和加深学生的学习印象,避免类似的错误发生。

二、运用合作学习方法,激发学生参与课外活动的兴趣

对于处在小学时期的学生而言,他们的年龄非常小,因此,他们的兴趣爱好依然处在并不明确的状态当中。在当前的小学语文课程实际授课的时候,教师应该将合作学习方法运用其中,建立兴趣小组,不断鼓励小学生主动参与其中。教师需要依照小学生的实际情况,设置不一样的兴趣小组,依照小学生的建议和意见,保障语文课外活动的针对性以及丰富性。经过这样的方式方法,有利于提升小学生的学习兴趣 and 激情,让小学生课外学习以及实践活动当中,将自身的优势作用充分展现出来,提升他们的学习成就感以及自信心,带动他们的学习热情和兴趣,保障语文课程教育教学活动的可靠性以及高效性。比如,教师应该设置某些兴趣小组,如小记者以及小广播员等,将这些兴趣小组当中的小学生直接推荐给学校的广播站。经过这样的兴趣小组,一方面可以提升小学生的普通话能力,另一方面引导他们在具体的实践活动当中实现自身的完善以及健全。与此同时,教师要依照班级中小学生的实际情况以及爱好,参与到具体的书法兴趣小组活动以及板报兴趣小组活动当中。在这样的情况下,教师能够保障书法兴趣小组活动的顺利展开,组织小学生之间针对具体的作品展开赛事活动,并且加强对他们的指导,使用此方式方法,不断指引兴趣小组对书法活动充满激情和兴趣,不只是让小学生写出漂亮的汉字,也可以培育他们的人文素养以及语文核心素养。针对板报兴趣小组而言,教师应该组织小学生参与定期探讨活动当中,明确具体的主题内容。之后小学生依照自身的经验以及理解情况设置板报内容,最终教师也应该针对小学生的板报作品展开展示,并且做好相应的评比工作,有效提升小学生的独立思考能力与水平。

三、营造和谐愉快的课堂氛围

学习兴趣对于学习效果和质量起到了极其重要的作用,

只有学生对这门课程有着浓厚的学习兴趣,才能积极主动地投入学习。为了让学生获得更大的学习动力,教师需要在教学中应用多种教学手段,创造和谐愉快的课堂氛围,从而调动学生学习语文的积极性,让学生享受学习、乐于学习、会学习。为了营造适合学习的教学氛围,教师首先需要改善课堂环境,考虑到学生对于课堂游戏有着较高的兴趣,教师可以将课堂游戏融入课堂教学,以游戏的形式把教学内容传输给学生,让学生边玩边学。教师要意识到语文是来源于生活的一门学科,引入课堂游戏也需要结合生活实际,这样有助于学生将学习和生活联系在一起。其次,教师要认识到学生学习的积极性对课堂教学开展的影响,教师要不断调动学生的积极性,对于课堂效率高、热爱学习的学生,要加以鼓励,并且给他们安排额外的学习任务,满足他们的求知需求,拓宽他们的视野。对于一些学困生或者课堂上不够专注的学生,绝不能打消其学习积极性,而是要通过引导和教育手段,帮助他们改变自己的精神面貌,这样的因材施教才是成功。

四、个别化识字:因材施教,促进积累

在小学低年级语文教学中,教师要引导学生多读书识字,而拼音教学是识字教学的基础。教师可以尝试在学生可以接受的范围内,借助多媒体设备找出与所授拼音相关的图片,并进行范读,促进学生的记忆和理解。虽然很多学生能在集体教学中顺利完成任务,但也有个别学生掌握得不牢固,所以教师要分析学生的个性特点,为他们制定个别化的拼音教学方案,采用具有针对性的教学方法,帮助他们顺利掌握拼音。如在识字教学中,个别性格内向的学生较为自卑,不敢表现自己,教师要多与家长沟通,让他们充当学生的听众,多听他们朗读。经过一段时间的训练后,教师再把学生叫到办公室来朗读。在教师的鼓励下,学生会敢于在课堂上举手,大胆表现自己。还有的学生因基础差、识字量不足,连作业都完成不了,教师要为这类学生制定个别化的辅导方案,采用随文识字的教学方法,为他们找来有趣易读的课外阅读材料,用字谜帮助他们识记较难的生字,激发他们识字的兴趣。

结束语

小学是学生学习的初始阶段,对学生而言是一个打基础的过程,为了使学生日后的学习道路更加通畅,需要从小学做起,提升语文素养。结合新课标和课改的具体要求,应当做到重视学习过程、改善课堂氛围、提升学生的学习能力和综合素质。

参考文献

- [1] 范静斋. 拓展小学语文课外活动提高小学语文教学质量 [A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C], 2020: 1.
- [2] 陈明素. 开拓小学语文课外活动空间提升小学语文课堂教学 [J]. 作文成功之路(下), 2018(04): 18.
- [3] 田春叶. 开拓小学语文课外活动空间提升小学语文教学效果 [J]. 散文百家(新语文活页), 2016(08): 65.