

现代教育技术装备在小学数学教学中的运用

唐善安

(江西省宜春市奉新县干洲镇第二小学 江西 宜春 330703)

[摘要]对当前小学数学教学来讲,信息技术不断发展,对教学的发展具有非常明显的推动作用,在小学数学教学的过程中,通过对信息技术的合理应用,已经逐渐成为当前教师调动小学生学习兴趣的基本方式和手段。因为对于小学生来讲,他们自身的自控能力相对比较缺乏,同时好奇心较强,这就需要教师在教学当中对信息技术进行科学合理的使用,从而可以保证师生之间更好地沟通与互动,调动学生的学习激情和动力,这样才可以保证教学的效果得到不断提升。

[关键词]现代教育技术;小学;数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.778

引言

随着教育领域的创新及发展,传统的教学方法和教学形式已经无法满足小学数学课堂的发展需求,在传统的教学方式中,教师作为课堂的主体,凭借灌输式的传授方法,不利于学生学习积极性的调动,同时也不利于培养学生的数学思维,不利于素质教育的全面推进,而信息技术的出现,可以将原本复杂的数学知识形象地呈现给学生,充分调动小学数学课堂中学生的多种体验,在提高教学效果的同时可以促进自主学习能力的提高,因此在小学数学的教学课堂中深入分析并应用信息技术得到了学校和教师的重视。小学数学教师需要明确信息技术的应用现状,明确小学数学课堂教学的目标,科学合理地应用信息技术,保障信息技术在小学数学课堂中应用效果的最大化。

一、小学数学课堂教学中信息技术的应用现状

小学阶段是素质教育的起步阶段,在新课程标准的要求下,小学数学的课堂教学必须要紧跟时代的发展,不断引入新教学模式、新教学技术、新教学思想,其中信息技术作为科技发展的产物,对丰富教学资源、提高学生兴趣、提升教师教学质量有着重要意义,但是信息技术在小学数学课堂教学中仍存在不少问题,首先受传统灌输式教育模式的影响,很多教师的教学思想和教学方法不能做到与时俱进,从而忽略了信息技术对课堂教学的重要性,在实际的教学工作中无法做到对信息技术的有效应用,学生的学习兴趣得不到有效的激发,不利于小学数学课堂的可持续发展;其次,由于教师对理论知识的注重,忽略了教学中知识与生活的有效结合,在教学中仅仅是对理论知识进行传授,导致学生在知识的理解上存在一定难度,而且学生的思维得不到有效开发,对知识的理解也不能深入,不利于学生创新思维的培育和素质教育中学生的全面发展;最后,很多教师对于信息技术的掌握不够,在教学过程中不能做到灵活应用信息技术,还需要学校在教学活动的开展中加大对教师的培训力度,帮助教师掌握信息技术的应用方法,从而改善信息技术应用不足的现状。

二、现代教育技术在小学数学教学中的运用

(一)有助于将动静知识相结合

在教育改革全面推进的背景下,各科教学工作逐渐优化,教育人员针对教学进行了相应的调整。作为小学数学教师,在教学工作中不仅要引导学生掌握数学知识,还应培养学生的数学知识应用能力以及数学素养,引导学生在学的过程中形成科学的价值观以及学科素养。在教学工作中,教师引导学生将知识与生活有效结合,并充分彰显学生的主体地位,从而使学生在学的过程中明确学习的价值,将学习的知识与学习方法有机结合,从而达到知识与实践统一的目标。例如,“旋转与平移”这节课,在教学中利用现代教育技术可以将物体的旋转与平移利用视频的方式进行呈现,通过动态的视频加深学生对物体旋转、平移的理解,在播放视频的过程中,教师可以用

不同颜色标出物体移动的线路,引导学生细心观察,在观察之后进行总结,通过自己的理解来阐述旋转、平移的概念,在此基础上,教师讲解正确的概念知识,可以让学生对比自己总结的概念与教材中概念的差异之处,在此基础上可以加深学生对概念的理解。在教学中充分发挥现代教育技术的价值,结合教学内容创设情境,实现动静结合的效果,可以调动学生的感官,使学生在学中主动思考,从而提高学生的思维能力。

(二)应用信息技术激发学生兴趣

对小学生来讲,他们本身比较活泼、好动,他们的注意力集中相比成年人来讲,有较长的时间,通常是10分钟左右。因此,教师作为课堂教学的组织者,需要结合小学数学本身的特征以及教学的主要内容,从而可以充分地调动学生的学习兴趣。在平时进行教学的过程中,教师可以根据教学的需求结合信息技术,在进行教学的过程中,适当地引入数学游戏、数学魔术等多种环节,通过结合一些新奇、有趣的课外教学内容,充分地吸引学生的注意力,这样就可以调动学生的学习兴趣。除此之外,教师还可以通过运用信息技术,通过结合音乐、图片、动画等多种不同的形式,将数学知识呈现在学生的眼前,这样可以给学生一种动态化的视觉冲击、更加巧妙灵活的听觉刺激,帮助学生获取更加有效的情感体验和感受,充分体会到数学的趣味性,在产生更大的兴趣之后,学生就可以更好地投入到学习当中。比如,在教师对学生讲解关于“圆的周长”时,因为教学内容当中有很多的概念,而且比较抽象化,枯燥无味。在上课之前,教师可以通过结合信息技术的手段,从网络资源库当中寻找关于圆周率方面的故事,并将这个故事内容在课堂教学当中,向学生讲解,进而可以充分地调动学生的学习兴趣 and 动机。之后,通过借助信息技术,可以通过呈现图片的形式来帮助学生了解生活中的一些相关的物品的具体特征,比如一元硬币、茶叶筒等,教师可以引导学生能够从这些物品当中找出圆形的物品,进而可以对圆的周长进行认识 and 了解。通过这种学习方式,可以吸引学生对课堂教学内容的注意力和兴趣,帮助学生对学习数学产生更大的兴趣。

结束语

总之,通过在小学数学当中结合信息技术的手段,不仅可以在很大程度上提升课堂教学的效果,同时还可以促进学生自身数学思维与逻辑的发展和进步。然而,在实际运用的时候,教师也需要对信息技术的双重作用有深刻地了解和认知,不能仅仅因为应用而去使用信息技术,而是应该将其优势充分发挥出来,将学生的发展作为导向,以教材内容作为基本条件,充分地结合数学教学和信息技术的优势,将一些传统教学过程中解决不了的难题通过采取这种方式来处理,从而可以有效地帮助学生得到更加全面化的发展。

参考文献

[1]曹玉莲.信息技术在小学数学“图形与几何”课堂教学中的应用[J].读与写,2021,18(1):175.