

小学数学教学中对课堂提问的探讨

张清俊

(河北省张家口市蔚县西合营镇中心学校 河北 张家口 075700)

[摘要]比较关键的是课堂提问要合理。只有教师事先良好的规划, 课堂教学才能高效运转, 学生才能有效回答, 并且教学的重要性只有在好的规划下教师才能正视。

[关键词]小学数学; 课堂提问; 规划

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1511

对检测学生在小学数学学习中学习是否有成效、是否掌握知识非常重要。课堂提问, 因此, 对教师特别关键的是课堂提问。对课堂提问不断改进不仅能够与推动数学教学的发展, 而且能够使学生的学习效果增强。可是当前有一定的问题存在于小学数学课堂提问中, 例如, 课堂提出的问题没有较高的质量, 教师通常按照自己的偏好提问学生等。基于这种情况, 在这篇文章中分析了有哪些问题存在于小学数学教学的课堂提问中, 以及对增强提问有效性的方法进行了探讨。

一、有哪些问题存在于小学数学课堂提问中

(一) 在课堂上教师提出的问题没有较高的质量

小学生没有较大的年纪, 他们会受到外界事物的很大影响, 所以大部分教师为了让学生的注意力在课堂上保持较长的时间, 把学习氛围构建出来, 并向学生提出大量问题, 而“容易”是这些问题都具备的特点。尽管教学气氛被教师创设出来, 可是没有挑战性是学生面对这些问题时感觉到的, 这会导致傲慢自大的态度在有些学生心中产生, 认为没有自己不会的。有时当较难的问题被教师提出来时, 学生可能难以回答, 他们就会感觉数学太难学了, 致使逃避心理在学生数学学习中产生。另外正常教学的时间也会被大量的数学问题占用, 导致教师传授其他知识点受到影响, 这对教学时间的分配是不利的。

(二) 没有认真规划的进行课堂提问

为了对学生学习知识进行引导, 对学生学习成效进行检测, 这才设置了课堂提问。一般来说, 上课前教师对前几节课学的知识点进行检测是正确的课堂提问的目的, 或者一个知识点讲完后, 教师对学生是不是理解知识进行检测, 又或者为了把接下来所教授的知识点引出来。然而, 不规律是大部分教师教学时开展提问的特点, 并且有很大的随机性, 学生会感到不适应这种提问方式, 更有甚者学生的思维有时会受到影响, 进而降低了课堂效率。

(三) 没有针对所有学生开展课堂提问

对学生理解知识的程度进行检测是课堂提问的目的, 大部分教师的问题也正常, 可是为了可以按照要求教完知识, 也为了达到课程要求, 大部分教师不仅想把课堂效率增强, 而且想把教学时间节省也来, 此时就会展现出教师的不公平性, 提问自己认为能力强的学生是教师通常会做的事, 而且班里学生就由他们代表。教学任务是可以完成的, 可是这样的提问是片面化的, 会影响那些有想法的学生, 长时间如此, 成绩好的与不好的在学生中就会有严重的划分。

二、如何改进课堂提问存在问题

(一) 课堂提问的质量要不断提高

在改进小学数学课堂提问中的问题时, 与学生多多交流沟

通, 把学生学习进度及时掌握, 对学生学习的疑难点和轻松点要多加了解, 准备好教学, 而且为了对学生和个人负责, 教师也要准备有效的, 高质量的课堂提问。并且教师既要把提问水平提高, 也要把问题的水平提高, 做到把问题与提问的高水平整合起来, 使学生解答正确, 把知识点熟练掌握。教师的教学思路也要及时改变, 与数学课堂更加专业化的趋势相一致, 对学生的两个方面进行塑造, 既掌握正确学习方法和知识, 又增加学生学习方法才是课堂提问的重点, 这种教学思路才是正确的, 学生的基础学习以及逻辑思维能力也能得到增强。因此, 为了提高提问问题质量, 教师让学生回答问题时, 比较关键的是对学生的引导。

(二) 完善教师课堂教学和提问的规划

比较关键的是课堂提问要合理。只有教师事先良好的规划, 课堂教学才能高效运转, 学生才能有效回答, 并且教学的重要性只有在好的规划下教师才能正视。传授新的知识点、复习、提问等的时间要合适, 例如新知识点教授前, 复习提问旧的知识点, 新的知识点学完后提问重要部分, 如此既把知识点紧密联系起来, 也能使学生理解的更好。另外, 有的学生教学中情绪低落、爱走神, 也有的知识点容易犯错, 这些因素都是教师计划课堂提问时要考虑的, 如此一个高效率的课堂才能构建出来。

(三) 课堂提问的开展中要因地制宜

较高的主体性是当前的小学数学课堂对学生的要求, 因此, 必不可少的是教师对学生的调查, 对每个学生的学习能力、性格等都要了解, 而且使用正确的提问对策, 以及使用相符合的教学方法。例如, 数学学习能力强及弱的学生在每个班级都有, 此时, 当教师在教学中提出较难的问题时, 就让那些数学学习能力强学生回答, 只有在有压力时才能快速回答, 把他们更深的学习欲望引发出来。反过来假如比较容易的问题就让那些数学能力较弱的学生加答, 以便使他们的信心增强。学生的兴趣在有效提问, 因时因人而不同的情况下才会有效地提升。

当前仍然有很多问题存在于小学数学教学课堂提问中, 需要处理。对小学数学课堂教学情况进行分析, 而且以此为基础把相应的方法找出来, 以便课堂教学得到更好的发展, 学生能够学到更多知识, 在教学中使教师和学生都变得更充实, 把课堂提问中更加高效的策略找到。

参考文献

- [1] 韩忠胜, 田福生. 小学数学课堂提问教学策略探讨[J]. 青年时代, 2015, (11): 244.
- [2] 张加东. 小学数学课堂提问教学策略探讨[J]. 考试周刊, 2014, (53): 76.