

表现性评价在高中英语教学中的应用

——以外研版高中英语必修2第一单元《Our Body and Healthy Habits》为例

徐浩岚

(西南大学 重庆 400700)

[摘要]随着时代的发展,社会对于人才的培养也提出了新的要求。而传统的知识与技能的教育已无法满足需求。我国《普通高中课程标准(2017年版)》中提到的要达到“以评促教。以评促学”的目的。而现阶段,我国英语学科在表现性评价的关注和研究还只处于初步阶段。本文首先阐述分析表现性评价的内涵和意义,然后以外研版高中英语必修2第一单元《Our Body and Healthy Habits》为例,根据课程标准以及该单元的学习目标来设计表现性任务以及评分标准,设计如何实施表现性评价,帮助高中英语教师了解表现性评价的使用及意义,促进我国英语学科教学的高质量发展。

[关键词]表现性评价;高中英语教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.932

在新时代的全球竞争下,各个国家对高质量人才的需求越来越高。随着课程改革的不断研究与深入,人们对过去的应试教育评价体系带来的刻板性和单一性感受到不足,传统的评价方式也因此收到了冲击。国际上对于教育评价体系也在做着不断改变与发展,在质性研究上,古巴(Guba)和林肯(Lincoln)(1989:8)试图给出一种新的评价方式的定义,这种方式涵盖了社会的,文化的,政治的,人性的以及各种其他相关因素,即所谓的第四代评价理论。在国内,我们国家面对教育的改革与发展,也在进一步完善这个领域。2016年发布的《中国学生发展核心素养》提出了六大核心素养和十八个基本要点等。“完善英语课程评价体系,促进核心素养的有效形成”这样的理念也在《普通高中英语课程标准(2017年版)》中提出。本文通过表现性评价在外研版高中英语必修2第一单元中的设计与运用,揭示表现性评价的如何使用以及其使用意义所在,促进我国英语教师对表现性评价的理解以及使用,以及我国学生核心素养的发展。

一、理论基础

(一)《普通高中英语课程标准(2017年版)》

本次活动根据《普通高中英语课程标准(2017年版)》中的“学业质量”来设计表现性评价。学业质量一般分为三个层次,从听说读写的输入输出的情况以及各种活动的程度来划分的。(2018:46-51)如下普通高中英语学业质量水平一(节选部分要求):

质量描述:1.能简单地表达自己或他人的事情,表明自己的观点。2.能够判断语篇的种类,形式。3.能够写出自己或他人的事情,有观点并能够进行说明

(二)表现性评价

表现性评价是用于对学生完成任务的表现等目标及其完成度的检测。Wiggins(1989:703-713)和 Stiggins(1984)是该领域权威专家。Wiggins表示表现性评价是要求学生运用所学的东西去完成一项任务,即让学生在不同的场景中去展现,表现性评价需要学生在设置的情境中来想办法完成任务,教师对学生过程中的表现进行观察来评价(周文叶,2011)。Stiggins(1987)表示表现性评价则是衡量学生运用他们自己所学来解决各种问题或完成某项任务的不断尝试。可以看出,表现性评价与传统的纸笔测试是互补的两种评价方式。

(三)表现性任务

首先,表现性任务需要与其目标对应。表现性评价有以下特点:1.理论解决实际问题;2.评价的主体性;3.评价的情境真实性;4.评价多元性(鲍冬娇,2014)。设计表现性任务时,我们也要考虑到很多问题,譬如学生当下的能力能解决什么样的难题,在解决过程中所学过的知识是否有所使用等。同时,任务的设计要联系实际生活,以此引起学生的兴趣。但任务的完成是动态的,因为学生不同水平的智力,能力等,所以

教师要对学生进行不间断地引导,使学生自评,互评,不断地调整,提升改善自己的表现。

二、表现性评价在高中英语教学中的应用设计

(一)外研版高中英语必修2第一单元学习目标

本模块的标题是《Our Body and Healthy Habits》,话题主要是围绕生活习惯,健身运动等来展开的。通过这个单元的学习,学生会讨论什么样的生活习惯是健康有益的。根据英语课程标准提出的英语学科素养发展的四大目标,我们从这几个维度来概括本单元需要达到的学习目标,本次课时目标未涉及文化意识。

1.语言能力目标:学生能够掌握关于一些疾病,身体器官,询问病情的词汇和表达,如:cancer, drug, cigarette等词汇和短语;以及掌握语法will和be going to的使用区别,学会用句型询问他人病情。2.学习能力目标:通过阅读Zhou Kai的短文并完成相关练习,学生会扫描(scanning),略读(skimming)等;收集,整理与分享自己的资料。3.思维品质目标:学生通过阅读Zhou Kai和他母亲的观点相矛盾以及Zhou Kai生活习惯的故事,判断健康的生活方式是什么样的,并形成良好生活习惯。

(二)表现性评价任务与评分规则设计

表现性目标:小明是一个喜欢运动的孩子,在课外时间经常锻炼,而小东则不喜欢锻炼,爱吃垃圾食品,身体经常生病。通过本单元对Zhou Kai故事的学习,以及下来收集到的关于健康问题的知识,对上面提到的两位同学的生活习惯的看法写一篇大约300字的文章,描述你对两位同学生活习惯的看法,判断哪位同学的生活是健康的以及为什么,并总结如何做才能保持健康,给出相应的观点。

由于本单元的话题是围绕疾病,健康生活这样的内容,要求词汇和短语熟练运用,并时学生明白健康的重要性和学会健康生活,于是要求用书面表达观点。通过要求学生写一篇关于健康问题的议论文,学生对健康问题的看法观点,以及词汇的掌握运用,从而检测学生是否达到了本单元的学习目标。

表现性任务:在这个过程中,你需要展示的知识与技能,你将需要:判断两者谁拥有健康的生活方式;表明自己在此问题上的立场;提出你对健康问题看法相应的支撑观点;用本课学到的知识以及下来收集到的信息讨论这些论据是如何支撑你的观点;给自己的文章做一个总结,并呼吁你的读者思考如何才能保持健康。

表现性任务的设计包含了对学生的要求,要求学生能掌握本单元的学习目标包括语言知识,即本单元的关于疾病,健康问题的词汇短语的掌握;情感态度,即对健康问题的认识,什么样的方式才是健康的生活方式;学习策略,即学会总结提炼文章的观点,学会扫描略读,获取信息的能力。

下面是关于此次任务设计的评分细则:评分项目分为4

个：不合格，合格，满意，超出预期。从论点（观点以及立场是否能够清晰简明地表达），论据（学生支撑的观点的理由是什么？），形式（哪些证据能够证明学生熟练运用语言来表达思想？）三个方面来判断。论点的不合格判断标准：论述不清晰，观点不具体；没有判断任务；合格：表达了观点，观点不够明确；满意：主题，任务的要求简要清晰了；判断并点明了论点，观点表达很清晰明确；超出预期：既简明扼要概括了文章2个比较对象的做法，并对他们的做法给出自己的判断看法。论据判断标准：不合格：证据来源不清晰，论点与论据没有关联性；合格：论据引用有限（大多数来自课文的内容）；满意：引用的论据充分，与观点相关；至少说明了2个观点及以上；超出预期：论据很详细，与观点密切相关；说明的观点很充分，至少3个及以上的观点；对任务的2个比较对象有判断。形式判断标准：不合格：用词不严谨；语法语句单词的错误较多，缺少论据使用；合格：对学术风格的使用有限制；语法语句单词上偶尔小错误；论据使用与论点不太一致；满意：有对学术风格的控制；词汇语法语句基本没有错误，能正确表达思想；论据使用能够支撑论点；超出预期：文章写作风格和词汇很熟练；语句语法单词的应用控制得很好；能准确运用论据适时给出分析。

三、结论

表现性评价是现有的教育评价体系中比较完善的一种评价方式，相比纸笔测验来说，它能够从多维度考察学生的能力，两者是互补的关系。但表现性评价也有其不足，应用时会比较费时费力，需要教师在任务的设计和评分细则中花费更多的时间精力。在评价的过程中，由于主体认知的不同，教师评

价，自评，同伴互评等都存在着差异，因此也会相应地影响到测验的准确性，可靠性。最后，希望表现性评价能够更恰当地运用到学生和教师的评价当中，帮助师生“以评促教，以评促学”。

参考文献

- [1] Cuba, Egon G. & Lincoln, Yvonna S. Fourth Generation Evaluation[M]. London: Sage Publishers Inc, 1989: 8.
- [2] Strgins, Richard J & Bridgeford, Naney J. Performance assessment for teacher development[J], Washington, D.C.: N. I. E. Publication, 1984.
- [3] Strgins, Richard J. Design and Development of Performance Assessment[J]. Education Measurement Issues and Practice, 1987(6).
- [4] Wiggins, G. A true test: Toward more authentic and equitable assessment[J]. Phi Delta Kappan, 69, 1989: 703-713.
- [5] 《中国学生发展核心素养》研究成果在京发布—中国教育新闻网.
- [6] 鲍冬娇. 英语表现性评价的概念、方法与实践[J]. 宁德师范学院学报(哲学社会科学版), 2014(1): 107-111.
- [7] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2018: 46-51, 77.
- [8] 周文叶. 超越纸笔的测试: 表现性评价的应用[J]. 当代教育科学, 2011(20).

(上接第1398页)

文内容可以多利用语文知识去面对现实的生活问题。老师在语文教课中能够以阅读模式带领同学，争取每个人都可以慢慢地体验阅读的快乐，体验阅读的强大同时能够提升学生的艺术感和学生的沟通能力。把学生分为小组，任何人都可以读精彩的文章，但是一定要用真感情来表现自己。那么在阅读的时候有的同学有些字体不清楚，不清楚词句，能感觉出阅读起来非常吃力。那么有的个别学生就非常的大胆尝试，阅读起来非常自信，顺理成章，老师感受到每个人的性格都不一样，那么由此表现得也就不一样。经过阅读习惯的培养能让学生对语文知识产生不一样的认识。学生对轻松愉悦的模式加强记忆，把自己投身其中。学生简单的思想模式与充满乐趣的世界需要更多的愉悦氛围。语文阅读的方法能够激起学生求知欲望。把学生带到语文的世界里，让其产生更多的思想空间，能够更多地激发学生对语文世界的乐趣，能够让他们自主快乐地学习语文知识，提升学生的语文成绩水平，提升思想创作力。

结束语

核心素养是学生将要发展持续下去的主要关键，老师做的

就是加以重视，在课堂教学课程中高效的带进，让学生多方面的发展。对于教学的实际经验来说，语文老师能够用语文核心素养的底蕴作为指导思想，一定要对教学进行有力的改进、强化，并积极指引学生进行自主学习、钻研，使得学生提升本身知识能力方面同时不断展开自己核心素养方面，提升语文教学价值的重要性。

参考文献

- [1] 陈钧玲, 黄瑞夷. 从“教读文”转向“教读法”: 培养学生语文核心素养的课堂变革之一[J]. 语文知识, 2017(2): 59-61.
 - [2] 顾峰. 浅谈小学语文如何针对核心素养教学[J]. 新智慧, 2020(13): 64-64.
 - [3] 苏博. 语文课堂: 聚焦“高中语文核心素养”的培养[J]. 华夏教师, 2020(14): 72-73.
- 基金项目: 本文系课题名称: 核心素养下语文教学创新设计与课堂实施研究 课题编号: 2020X10213