

初中语文教学中学生自主学习能力培养策略

薛振中

(江西省鹰潭市龙虎山风景区上清中心学校 江西 鹰潭 335000)

[摘要] 自主学习能力培养,是当前语文课程改革的首要任务,也是初中语文教学的核心内容。然而,根据调查显示,初中语文课堂上学生,虽不像以往在传统教学模式之下,一味地接受知识灌输,但也很少自主提问、自主互动,学习缺乏主动性与积极性,现有的教学模式也无法保证每个人都主动参与课堂学习,这也是初中生语文综合素养普遍不高的主要原因。本文基于语文新课程标准,针对初中生语文学习现状及课堂表现,探讨如何提高语文教学的针对性、落实自主学习能力培养措施。

[关键词] 初中语文; 自主学习; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1072

新课程标准提倡的是自主、合作、探究学习,以往被动式、灌输式的学习方式,显然不合适新课改下的初中语文教育发展。因而,初中语文教师应以学生自主学习培养为导向,基于每个学生的个性差异及学习特点,结合语文教学内容,重新规划初中语文教学方案,合理地把控教学节奏,给予学生更多的话语权、自主权,让每个学生都能在语文课堂上敢于说、大胆说,主动参与课堂教学活动。要实现这一目标,教师需要走下“高高在上”的讲台,放低姿态、弯下身,与学生平等互动、和睦相处,充分了解学生的学习要求,针对性地进行教学规划、多样化地开展教学互动,进而完成自主学习能力培养的任务。

一、初中语文教学中学生自主学习能力培养的重要性

近些年来,核心素养就备受我国教育工作者与学者的重视,是基础教育研究中非常活跃的一个热点问题,也在我国新一轮基础改革以及素质教育推进中占据重要地位。国内学者对于核心素养的研究比较广泛,从核心素养概念到核心素养的价值,从核心素养的落实到核心素养的实现等,都有所涉猎。不少学者指出,应从双基指向、科学思维指向以及问题解决指向这三个维度,解读核心素养,认为学生应在基础教育课程中掌握基础知识与基本技能,然后通过系统的各科学学习形成相对稳定的价值观与思维方法,自主学习能力则是实现各级目标的关键。教育部也在《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》、初中语文新课程标准中,明确了核心素养注重学生自主发展、合作参与和创新实践,义务教育阶段,更是要承担起培养起自主学习能力培养的重责。由此可见,在初中语文教学中培养学生自主学习能力,对学生语文核心素养形成、语文学习以及今后发展中的重要性,教师应探求有效的策略,来促进学生自主学习能力的形成、发展,为其终身发展奠定基础。

二、初中语文教学中学生自主学习能力培养现存问题

首先,学生缺乏自主学习意识。从初中生在语文课堂上的实际表现来看,当前学生自主学习能力普遍比较弱,教师教些什么,学生就学一些什么,基本上不会进行自主学习与课外探究,其学习潜力没有得到合适的开发。虽然现如今,多数教师都意识到了传统教学模式对学生思维、思想的束缚,开始在课堂上将主导权还给学生。但具体的做法却备受争议,一方面教师开始放权,一方面又觉得学生思维发展还未成熟,没有为学生打造合适的自主学习时空,导致自主学习要么流于形式、要么受限于课时、行到中途便戛然而止。

其次,学生学习缺乏有效的引导。若是想让学生自主学习,积极参与到学科学习活动之中,提升学生自身的自主学习能力,前提是学生足够了解自主学习的目的及技巧,对学习有浓厚的兴趣。但实际情况是,无论是在课前、课堂,还是在课后,教师都没有对学生自主学习进行有效的引导,学生在初中

语文教学中并不知道怎样进行自主学习、也不会主动询问教师如何实现自主学习,学习效果自然无法达到预期的要求,学生又怎么能具有自主学习能力呢?

三、初中语文教学中学生自主学习能力培养的实施策略

首先,创设自主学习情境,促进学生快乐学习。针对初中生学习特点,结合初中语文课堂教学内容,创设自主学习情境,既能将抽象知识形象化、直观地呈现在学生眼前,便于学生理解语文知识,并增添课堂趣味,又能让每个学生都在自主学习情境中,积极参与课堂教学活动,进一步锻炼、发展语文综合能力。由于情境创设方式随着信息化的发展愈加多样化,不同的情境适合而不同内容,教师基于学生学习需求及语文教材内容,灵活地创设各类教学情境,如生活化情境,适合与生活相关文章的学习;问题情境,能将教学重难点整合起来,通过一系列串联的问题,来激发学生的求知欲。例如,在“秋天的怀念”这一课中,教师就可以先使用多媒体展现常见的秋天场景,创设生活化的情境,再让学生结合文章内容,仿照课文写出自己记忆中的秋日,促使学生自主阅读、完成学习任务。

其次,依托现代信息技术,辅助学生自主学习。课改背景下,教师要顺应教育信息化的发展趋势,将各种新型的现代技术、互联网资源等融入语文课堂,基于初中生语文学习特点,设计与制作适合每个学生的导学课件或是预习微课,帮助学生自主学习语文,形成自主学习能力。例如,在“春”这一课教学前,教师应依据初中生语文学习现状,充分发挥引导者的作用,通过QQ、微信设计课前预习任务,并通过多媒体制作预习课件、练习题等,托送给每个学生,为学生预习指明学习方向。课堂上,再根据学生所反映的预习问题,以学生提问、互动交流为主,针对性地开展语文教学活动,促进学生思维活跃,提高学生课堂参与积极性。

结语

对于初中语文教师而言,在语文教学中培养学生自主学习能力,既是课程改革下不得不完成的任务,也是改善语文课堂气氛沉闷、效率低下现状的重要途径。培养初中生自主学习能力的关键,则在于引导其树立自主学习意识、提高语文教学的针对性、建立和谐平等的师生关系,初中语文教师只有在把握学生学情、突出学生主体地位的基础上,才能实现以上要求,切实提高学生语文学习的主动性、积极性。

参考文献

- [1] 吴爱卿. 初中语文教学中学生自主学习能力提升探讨[J]. 考试与评价, 2019(2).
- [2] 蒋为龙. 初中语文教学中学生自主学习能力的提升策略探析[J]. 语文课内外, 2020, 000(015): 38.
- [3] 廖中燕. 初中语文教学过程中学生自主学习能力提升策略[J]. 赤子, 2020, 000(004): 260.