

初中道德与法治课中学生思维能力的培养策略

杜兰芬

(河北省东光县大单镇初级中学 河北 东光 061600)

[摘要]有目的、有计划对课堂讨论进行组织,这对学生的创造性思维能力的塑造很有帮助。选择的讨论题目要与课堂教学重点密切相关,且符合实际,只有这样的讨论才具有意义,也更有实用价值,才能让学生有所收获。

[关键词]思维能力;塑造;课堂讨论

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1522

学生的思维能力怎样在道德与法律课堂中得到塑造,教师可以坚持实事求是,选择适当的方法。在新课的教学中,广大的道德与法治教师可以采用以下这些方法让学生思维能力得到塑造。

一、让学生的思维能力在新课的预习中得到塑造

没有疑问,是不会引发学生思考的。课堂教学的开始环节是预习,当学生在上课前预习教科书的内容时,产生疑问,他们形成不确定心理状态或心理悬念。预习的主要任务就是要让大脑开启思维活动。让学生勇于质疑的方法有哪些呢?

(一)让学生在具体事例下得到启发。为了让教育取得效果,教师可以使用事例对学生开展教育,也就是从生活中去发现和提出一些细小的问题,这样的例子有很多,例如,鲁班发明锯、伽利略发现惯性、弗莱明发明青霉素等。在这种事例的激励下,在预习时学生就会善于并且敢于思考和提出问题。

(二)让学生在名人名言中受到教育。有一类学生情愿死记硬背现成结论,也不愿意提出问题。他们的想法是提出问题太费劲,死记硬背不仅省力而且省时。假如学生没有思考活动,他们的思维能力就不会获得发展。关于这一问题,教师可以把一些名人名言教授给学生,使学生了解到有了疑问才会爱上学习,一个人有没有质疑的能力和对他学习的好坏、能不能成才影响很大。

(三)让学生消除顾虑。学生不敢质疑主要有三方面原因,一是害怕把不同想法说出来会惹恼教师;二是害怕说错了被别人嘲笑;三是害怕同学说自己没水平。如果不消除这些顾虑,学生的质疑精神就会受到抑制。所以,教师要帮助学生把这些顾虑消除,鼓励学生大胆提问,以身作则,首先邀请学生质疑自己的教学。在这种环境下,学生就会迸发出创新、质疑、思考的火花。

二、让学生的思维能力在课堂提问的改进中得到塑造

从某种程度上说,持续的提出、分析、处理问题的过程就形成了教学过程。塑造学生思维能力、开展启发式教学的先决条件是勇于提问,并且要注意提问的方式。

(一)为了让学生思维的主动性得到塑造,要引导学生多问。有了疑问就说明有了思维,创造性思维的原动力就是敢于提问。因此,在道德与法治的课堂教学中,应激发学生认真思考和提问的能力,明确提出一些中等难度的问题,并解释理解上的差异,以促进学生拓宽思路、认真思考。

(二)为了推动学生深入思考,要激疑设问,引发思考的波澜。教科书中包含的定义或基本原理似乎很简单易懂,学生通常觉得这很容易理解,而忽略它们。实际上,他们仍然没有真正理解。此时,教师应擅长把握学生在理解上容易出现的错误,把合理的问题提出来,让学生思维的起伏变化被引发,推

动学生进入深层次的思考。

(三)为了塑造学生思维的敏捷性、灵活性,就要了解学生心理特征,在课堂教学中提出灵活多样的问题。初中学生正处在抽象思维能力代替具体思维能力的阶段。教师在课堂教学中提问时要注意表现力,力求做到灵活多样、具体生动,以便更好的发展学生的思维能力。例如,在九年级道德与法治课堂教学中,当讲到人生理想时,教师可以引导学生进行深入的讨论,让学生更深入的理解共产主义理想、共同理想与个人理想三者的关系,处理理想化与现实之间的差异问题。这时就发展了学生思维的创造性,也使学生思维的敏捷性得到了塑造。

(四)为了引发学生的争辩和思考,教师可以提出一些有争议的观点。如果教师提出的观点让学生觉得似是而非,学生的思维活动就可以被诱发,塑造学生不迷信权威、不盲从、不依靠,善于有主见的、冷静的对事物进行分析的习惯。学生在讨论和思考后,知道了教师提出错误观点的良苦用心,既让学生思维批判性、独立性的品质得到了塑造,又让学生对知识加深了理解。

(五)为了推动学生从多个角度来回答问题,教师可以使用发散式提问方法。在道德与法治课上,对同一个问题,要引导学生从不同角度理解或发表还同的看法,这就反映了创造性思维中发散和求异思维,能够让学生的的情绪更加活跃,推动他们互相激励,同时也可以让学生在在学习中感受到探索、求异的乐趣。教师可以适度地分配一些发散性或不确定答案的练习。使学生有了创新的机会,也塑造了他们的发散性思维,使学生思维的空间得到拓展,探索的欲望得到了引发。

三、为了让学生的思维能力得到塑造,可以多多开展课堂讨论

有目的、有计划对课堂讨论进行组织,这对学生的创造性思维能力的塑造很有帮助。选择的讨论题目要与课堂教学重点密切相关,且符合实际,只有这样的讨论才具有意义,也更有实用价值,才能让学生有所收获。挑选的讨论题目要有吸引力,学生讨论的积极性才能引发出来。所选问题类型的难度是适当的,就可以顺利而热烈的开展讨论。在辩论或讨论的基础上,学生不仅表达了对问题的看法,还讨论了理解的依据和理由。学生将根据自己的思维获得一定的收获,这将进一步引发学生思维主动性,并提高他们的思维能力。

参考文献

[1]吕静.初中道德与法治教学中学生思维能力的培养[J].新课程导学,2020,(29).21-22.

[2]刘义婷.初中道德与法治教学中学生逻辑思维能力的培养策略[J].年轻人,2020,(10).160.