

# 高职专业思政课特点研究

张黎

(伊春职业学院 黑龙江 伊春 153000)

**[摘要]**习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调：“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。推动思想政治理论课的改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源、实现全员全方位育人”。高职院校在总书记对思政教育的总指导方针下落实育人的总体要求，加大思想育人，全方位育人的工作力度，深入开展在现有思想政治教育基础上的再拓展。为将思想政治教育在高职教育中的改革推向深入必须从专业特点及思政课特点上入手，加大研究工作，细致分析高职专业思政课的特点。

**[关键词]** 学情、思政课教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.025

## 一、注重学情分析开展思政课教育

在高职阶段的教育教学工作中学情的分析与掌握是十分必要的，以现阶段高职专业的招生层次来看，大体有以下几个生源渠道。第一，普通高中应届毕业生，这一层次的学生从学习态度上有高考参加意愿，学习基础较好，有必要的学习习惯的养成，学习能力适中，年龄适当。弊端是学习兴趣不在理论学习上，仅具有高考重点学科的应试能力。这此特点使这部分学生升学 to 高校会产生一个知识的断裂阶段，既有基础知识的断裂也有思想政治理论知识的断裂。同时，这部分学生及其家长还存在一个在专业选择上的盲区，造成的现象就是进入大学了什么最重要？专业的学习最重要。只有将专业技术学好了才能弥补过去学习成绩不理想的问题，这就使高职阶段的思想教育从起始阶段就产生了学生及家长在认知上的困难。第二，中职类学校毕业生参加高考升学或对口升学，这部分学生在入学前两年多的中职教育中存在年龄偏小，基础知识弱化，职业目标明确，但人生目标不强，自控力不强的特点。并且这部分学生无过高的高考意愿，在就业与继续职业教育间有摇摆选择，在中职阶段有初步的思政教育，但中职阶段的思想政治教育较高职阶段的思想教育在深度及广度上均有差距，较之同年龄阶段的高中教育在倾向性上也不同。第三，随近几年高考单招及高考扩招政策的实施，使得普通中专，职业高中，成人中专，技工学校的应、往届毕业生包括农民，退役士兵都有了升入高职院校进一步学习深造的机会，针对这样的一个学生群体在思想政治教育上应加大科研力度，提高教育教学水平及管理水平。这其中需要重点关注往届毕业生，这部分学生大多已经走上工作岗位，但岗位性质多样，社会及外来因素对这部分学生的“三观”的影响在正负面上都有。同时这部分学生对事物，思维，世情，国情的看法大多固化，这也是思政教育的重难点。

## 二、注重教学理念的确立及推广

思政课是大学思想政治教育的主渠道和主阵地。对上述三类学生的学情分析使广大思政课教师意识到在这个阵地上工作的重要性，既要重视中职、高中毕业生理想信念的必要养成教育，又要注意到往届毕业生及单、扩招生源的理想信念纠偏

或稳固的工作。因而在教学理念的确立与把握上应加大力度，力争设计出更符合实情的科学理念以辅助思想政治教学工作的开展。笔者认为，从高职专业思政课入手，确立以思想价值引导，职业价值开发，教育价值开发为核心的教育理念是适合高职教育阶段各层次学生的思想政治素养提高的。

## 三、高职思政课程特点的再延伸

1、高职思政课应当具有思想价值评价的特点。高职学生因其以往受教育层次，年龄及社会阅历使这部分学生的思想上处于较活跃的阶段，加之外部因素的影响会使他们政治信仰上相对单薄，但价值观，金钱目的十分迫切，所以在思政课中应注重思想价值观的确立，建立一套有别于金钱利益的思想价值平台，建立思想价值评价平台。

2、高职思政课应当具有个人价值评价的特点。个人职业价值的开发应重视学生步入工作岗位后其职业贡献对全社会对国家发展带来的促进作用，凸显出个人职业在社会经济发展中的价值作用，进而加强诚信、理想、敬业、法治等方面的必要教育。

3、高职思政课应具有社会价值开发的功能。价值规律已渗入每一个人的头脑，如何在一个物欲横流的社会中不脱离价值又要有别于经济利益而建立一套价值规律是一个难题。思想政治教育本身具有一个价值引领作用，因而在经济社会发展中更加多的注重通过思想政治教育将社会价值向一个更多元、更健康的方向引导。

## 参考文献

[1]王继辉.论高职院校“思想政治课”之教学特点[J].社会科学论坛：学术研究卷，2006.

作者简介：

张黎：伊春职业学院思想政治教学部教师 黑龙江大学民商法学硕士 讲师

基金项目：本论文为黑龙江省高等职业教育教学改革研究项目研究成果，项目名称：“3+2”中高职对接贯通培养机制下“意识形态”教育的阶梯性研究

项目编号：SJGZY2020003