

# 任务型教学模式在初中英语听力教学中的应用

庞占奎

(通化市第八中学 134001)

**[摘要]**在初中听力课堂的教育过程中,因为其本身就具有了比较强的综合性特征,要想进一步训练学习者的听觉能力,那么教师就必须采用新的教学模式来开展授课,其中任务型教学法就已经被普遍地使用于听力课堂中,来达到克服传统教学模式的弊端,以便在最大限度上帮助学习者听觉能力得到培养。所以,文章中重点探讨了任务型教学方法在初中英语及听力课堂教学中的运用。

**[关键词]**任务型教学模式; 初中英语; 听力教学; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.173

## 一、创新教学方式,明确学生学习任务

在我国现代教育事业不断快速发展改革的状态下,对于当今的教师提出了更高的教学要求,因此初中英语教师也应该充分的认识到这一点,在开展对初中生的英语听力教学过程中,充分了解学生当前的学习状态和兴趣爱好,英语听力教师在进行对初中生的教学方法的创新上面,应该以学生为主体,明确当下学生的学习任务和学习状态,使最终的英语听力课堂教学能够呈现出很好的教学效果,在课堂上每一位初中生都能从教学课堂中获得非常丰富的知识,并且在英语学习的过程中获得学习的乐趣,养成自主学习的能力。在如今的英语听力教学中,任务型教学法已经广泛的在课堂教学中获得了应用,而且在应用过程中使英语听力课堂教学的效率有所提升。例如,英语教师在英语听力“Welcome to China”这一课的知识点教学时,为了帮助学生正确掌握be动词的使用方法,引入了任务型教学模式,并对学生的本堂课程与学习任务加以了全面的明确,在教学的过程中,充分的引导与学生结合。老师所布置的教学任务要进行充分的讨论和热烈的互动,在讨论与互动的过程中,学习者能够充分发挥自身的观点,并且还可以提高他们英语发音速度和口语流利度,从而增强人际交往能力,还可以帮助学生对自己的英语听力能力有所提高,取得更优秀的英语听力教学效果并充分发挥任务型教学法在初中英语听力教育中的重要价值。

## 二、借助任务型教学法激发学生兴趣

随着当前英语听力教学不断改革发展教师有必要在对对学生开展英语听力课堂的教学过程中,合理的善用任务型教学法,来充分激发起学生对课堂学习知识的学习兴趣,学生的学习兴趣和对于英语听力课堂质量的提升,和学生在课堂教学初中到的知识非常重要,这是由于当学生有足够的学习兴趣以后,会主动配合教师的教学方法,并使课堂最终达到教师预期的教学目标,充分调动学生的自主学习能力,让学生主动对英语听力知识进行学习,使英语听力课堂的教学任务快速顺利的完成。例如,学生在学习“What is this in English”这一章节知识点内容时,教师就可以根据学生的实际情况布置,可以吸引学生兴趣的与本堂课教学内容相关的问题,让学生带着疑问去思考学习,来充分调动学生的学习积极性,使其善于利用自己已经学会的知识和技巧来解决老师所提出的问题并得出答案。在这个过程中,学生就可以自主的进行英语听力知识的学习,同时迅速的学会了人称代词和物主代词的使用。当然,针对个别学习者,老师也要予以适当的指导,使学生可以沿着正确的学习

方向去进行练习,久而久之,其英语口语的表现能力自然而然会有所改善,就可以达到提升听力及教学质量的目的。

## 三、结合教学需求,明确教学任务

在任务驱动教学法下,为进一步提升英语听力教学实效,教师还需要明确教学任务。在此之后,教师可以结合学生的能力发展需求以及听力教学内容,开展针对性听力教学。为了达到这一教学目标,教师需要在教学中对学生进行深入的了解,基本把握他们的英语听力以及理解能力,并以此为依据调整教学内容,明确教学任务,从而达到教学目标。例如:在人教版七年级上册的第五单元“Do you have a soccer ball?”一单元的听力课堂教学过程中,老师对课堂的教学设计了相应的听力活动来充分体现任务型教学法的使用价值,在课堂中,以使学习者在任务的驱使下,积极地完成听力任务。教师首先根据本单元的学习重点和听力活动中的重点句型和单词,来帮助学生学会如何正确的询问他人持有物品的状况,同时还可以结合素材内容,用英语来向学生提出和教学有关的知识问题对学生提出相关的问题,让他们在问题的驱动下进行听力。教师还可以让学生猜测可能出现的情境以及答案,进一步调动他们的参与兴趣。最后,将学生的答案与之前猜想的内容进行对比,深化他们对知识的理解。这样,在学习任务的驱动下,学生主动加入听力过程,整体教学效果得以提升。

## 结束语

在初中生的校园学习中,提高学生的听力水平是学校的一项重点工作内容,任务型教学模式是学习英语听力最好的教学模式,因此,教师应该科学、合理地采用这一教学模式,让学生充分感受到英语听力的乐趣,提高学生学习的积极性和对知识的掌握能力,挖掘学生的潜力,让学生找到学习的自信心,同时还能够发现自我价值,实现自主学习能力的发展。

## 参考文献

- [1]祝阳.任务型教学模式在初中英语课堂中的应用[J].英语画刊(高中版),2021,(06):100-101.
- [2]王国华.任务型教学模式在初中英语听力教学中的运用[J].新课程,2020,(49):197.
- [3]耿慧敏.任务型教学模式在初中英语听力教学中的应用价值探析[J].新智慧,2020,(26):14-15.
- [4]卞明月.任务型教学模式在初中英语阅读教学中的应用研究[D].江西农业大学,2020.
- [5]陈璐未.任务型教学模式在初中英语听力教学中的应用研究[J].英语画刊(高级版),2020,(11):78.