

# 新课改背景下小学英语高效课堂构建策略探析

刘晓芬

(宜春市万载县黄茅镇王布小学 江西 宜春 336106)

**[摘要]**课堂是落实教育教学目标的主阵地,也是学生学习、提升的主渠道之一,不断优化和提升课堂教学效果是新课改的重要内容,也是推进学生有效学习的现实需求。但是,在当前的小学英语教学中,由于教学理念、教学方法、师资力量、教师素质等方面的因素,使英语课堂教学效率较低,影响了教学实效,因此如何采取有效举措,全面提升教学质量成为每一位英语教师亟待解决的问题。

**[关键词]**小学英语; 高效课堂; 构建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.773

## 引言

在小学英语教学过程中,教师的追求就是让学生能够对英语学科产生探究兴趣,就是让学生在活跃的英语学习课堂中积极学习英语知识,获得自我英语综合素养的有效提升。在新课改形势下,素质教育背景下英语教学要求教师要能够关注学生的身心特点和发展规律,在明确当前英语课堂存在问题的前提下针对性提出改革策略,促进学生核心素养的有效发展。

### 一、小学英语教学存在的问题

在长期的应试教育指导下,部分教师“唯分数论”的教学理念没有得到改变,在教学过程中常常会将自己置于主宰地位对英语课堂进行指挥,在备课时往往是根据教材的内容按部就班地进行上课,往往没有提前做好规划计划,对教材进行分析制定具体目标引领学生学习。在课堂中进行授课时也没有关注学生的主体地位,教师采用“填鸭式”的教学方式进行教学常常会导致学生的兴趣激发不够强烈,学生的能力提升不够明显,最终使得英语教学效果不够明显。同时,教师采用的教学评价方式也较为单一,往往教师会根据学生的学习成绩进行终结性评价,很少会从多个方面考虑问题,单一的评价使得学生无法深刻反思自己,最终使得教学效率低下。

### 二、提高小学英语课堂教学效果的策略

#### (一) 教师要树立先进的教育理念

理念是教学行为的灵魂和指引,新时期的英语教师要不断学习和把握新的教育理论,通过学习了解和掌握国家的教育方针政策,不断钻研教育理念和教育方法的书籍,提高自己的理论水平和英语教学水平。一名优秀的英语教师,要树立素质教育的理念,明确《新课程标准》的要求,要建立以人为本的学生观和发展的教学观。新课改要求教师转变传统的“教师是课堂的主宰”的角色,实现“学生是学习的主体”,乍一看教师变得轻松了,实则对教师提出了更高的要求。教师在课前必须做好充分的准备,对教材、学生、教法和课堂的动态生成都要做好预设,教师必须要充分做好课堂引导和点拨,具备一定的课堂掌控能力。如果课堂引导不好,就会变得一团糟,无法达到预期的教学效果。因此,教师要不断加强学习,从而提升自己。

#### (二) 建立和谐、融洽的师生关系是打造高效课堂的前提

著名教育家赞可夫曾经说过:我们要努力给学生营造无拘无束的气氛,使儿童在课堂上能够“自由呼吸”,如果不能造就这样良好的课堂气氛,任何一种教学方法都不可能有效果。可见,良好的师生关系和融洽的课堂氛围的重要性。和谐、融洽的课堂气氛能够感染学生;而生动活泼、积极向上的课堂氛围又能激发学生的学习兴趣,使学生对英语学习保持持久的动力,提高学习效率。俗话说:亲其师,信其道。如果学生害怕或者厌烦一位教师,上课时就会无精打采,致使课堂气氛沉闷、压抑;当学生喜欢或者敬仰一位教师时,在课堂上就会精神饱满,课堂气氛就会活跃。因此,教师首先要用“爱、勤、范”严格要求自己。教师不仅要热爱教育,热爱英语教

学,更要热爱自己的学生。师爱是打开学生心灵大门的钥匙,也是教师的智慧和教学艺术的源泉;教师要勤于学习,勤于探索,勤于实践,甘心为英语教学和学生付出。教师还要“立德为范”,做到严于律己、立德树人,凭借自己崇高的道德情操、躬身垂范的表率精神、刻苦钻研的钉子精神、高超的教学艺术赢得学生的尊敬和爱戴,树立自己在学生中的威望,这是建立良好师生关系的前提。另外,教师要真诚、平等地对待学生,将学生看成平等的人,尊重学生,在与学生的交往中坦诚相待,给学生一种亲切感,消除学生的心理防御,赢得学生的信任。教师要深入了解学生,掌握每个学生的家庭情况、生活状态、兴趣爱好和学习水平,真正了解学生的内心需求,从学生的角度考虑问题,使学生获得情感的共鸣。对于学习有困难的学生,教师要多鼓励、多谈心,做学生的知心朋友。只要教师建立这样的师生关系,就能使学生产生心理安全感,消除他们对教师和对学习的恐惧,增强学习的自信心,发挥自身的潜能,成为英语学习的主人。

#### (三) 创新多样教学方法

在小学英语教学过程中,教师要能够充分将素质教育理念倡导的生本理念融入个性化教学,在英语课堂中教师改变过去填鸭式的教学方式,通过更加灵活的教学方式,创新多样教学方法引领学生积极参与到英语知识的探究中,让学生在英语课堂中学习英语语法规则和句型使用等,让学生的英语核心素养得以有效提升。比如,教师在教学过程中可以采用趣味游戏设计的方式,通过在导入活动中设计精彩的游戏让学生积极参与到其中,激发学生的学习兴趣,让学生去感受英语学习的乐趣。比如在学习动物的相关单词时,教师就可以设计“你说我猜”的活动,两个人为一组,一个同学通过表演或说特点的形式让另一个同学猜,这很简单,但难在需要另一个学生在猜到动物后能够说出这个动物的英文名称,并迅速在纸上拼写出来,拼写成功才算完成。在整个游戏过程中,学生积极参与到这项运动中,很快就让学生复习了相应的单词。又如,教师还可以在课堂中针对具体内容创设学生熟悉的生活情境,可以创设多媒体情境等让学生置身于当下的情境中去学习英语知识,促使学生的综合素养得以有效提升。

#### 结束语

总之,实现课堂教学的有效性是一个长期的过程,需要英语教师不断探索,不断实践,不断提升,在实现课堂高效性的同时使每一个学生都能获得应有的能力和全面的发展。

#### 参考文献

- [1] 盛江蓝. 提高小学英语课堂教学效率的有效途径[J]. 中国科教创新导刊, 2009(30).
- [2] 高小军. 我的课堂我做主——谈如何创建英语高效课堂[J]. 中学生英语(初中版), 2011(11).
- [3] 罗俊锋. 整合远程网络教育资源优化小学英语课堂教学[C]//国家教师科研基金“十一五”成果集(中国名校卷)(五). 2009.