

小学语文口语交际教学策略探讨

刘红玉

(河北省张家口市蔚县西合营镇中心学校 河北 张家口 075700)

[摘要]对于小学语文教学来说,口语交际是其中的一个重要内容,它在人们的学习和生活中起着极为重要的作用。需要注意的是,小学阶段正是培养学生口语交际能力的重要时期,所以,教师可以收集与之相关的学习资源,进而有效锻炼学生的口语交际能力。

[关键词]口语交际;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1512

一、引言

一般来说,小学语文口语交际教学由话题、情境图与教学要求提示等三个方面构成的。话题具有三个特征,即生活性、实践性与时代性,而情景图所起到的作用是能够有效引导学生在口语交际教学中展开想象。需要注意的是,情景图其实与真实的交际情景是极为相近的,它能够帮助学生将生活经历融入其中,进而有效提升课堂教学效果。同时,教师还可以让学生通过课堂提示来进行思考,从而使其进一步了解怎样去说。此外,教师不妨让学生展开想象,然后再进行口语交际。此外,教师还可以采用相关教学策略,进而有效提升学生的口语交际水平。

二、口语交际教学中所出现的问题

对于小学语文口语教学而言,学习环境具有十分重要的作用。需要注意的是,要想使学生更好地进行学习,就需要有效改善学生的学习环境。同时,教师在课堂教学的过程中往往会遇到很多问题,并且,还要常常让学生进行检测,从而忽视了对学生口语交际能力的培养。除此之外,家长也只是关注学生的学习成绩,他们的交际能力如何并不是很关心,正因为如此,就连学生自己也感觉口语交际并不是很重要。其实,学生的性格与口语交际能力有着直接的关系。比如,性格外向的学生交际能力很强,因此,他们非常愿意与别人进行交流;而性格内向的学生交际能力不是太好,所以,他们往往不愿意和别人进行交流。所以,教师在创设课堂情境的时候,一定要从学生的实际情况着手,并根据他们的性格特点来进行分组。然后,合理引导各组学生进行交流,需要注意的是,教师可以给各组学生一个交流的话题,并围绕这一话题来展开交流。如果学生在交流的过程中出现一些问题,可以指导他们找到出现问题的原因,进而有效解决这一问题。还有一些学生深受家庭的影响,他们根本不愿意和他人进行交流,从而对口语交际教学产生了重大的影响。并且,让学生掌握交际的技巧正是我们课堂教学的目的之所在,这可以使学生可以更好地表达自己的所思所想,在一定的程度上使他们的人际交往关系变得更加和谐。

三、口语交际教学所实行的策略

(一) 为学生创设较为真实的情景

需要注意的是,教师在课堂教学当中可以多给学生创设交流的情景。这样,学生就可以更好地进行口语交流练习,从而更愿意和他人进行交流,在一定的程度上有效提升学生的口语交际能力。比如,教师在对《学会劝阻》一课进行讲解的时候,可以给学生创设合理的教学情境,使他们懂得如何实施劝阻。

(二) 根据学生的学段特征来进行教学

由于学生年龄的不同,他们的思维能力与表达能力也是不同的,因此,教师在课堂教学当中可以根据学生的实际情况来合理采用教学方式。比如,教师在对低年级学生进行口语交际教学的时候,可以按照他们的实际年龄、表达力以及理解能力的特征,来为学生创设稍微简单一些的口语交际情境。对于中年级的学生来说,教师在对他们进行口语交际教学的时候,可以根据学生的学习习惯以及模仿力较强的特征,来为他们创设一些口语交际的相关话题。

四、进一步创设较为科学的评价方法

因为我们都知道口语交际的重要性,正因为如此,教师一定要根据每一个学段的要求,从三个方面对学生评价,即学生参与的意识、学生的情感态度以及学生的表达能力。应当说,有效提高学生的口语交际能力其实是一个可持续发展的需要,其实,这也是教师的工作重点之所在。此外,教师在口语交际教学的过程中,一定要尊重班里的每一名同学,使他们能够充分体会到教师对于自己的信任,从而更加愿意参与到口语交际的过程中。同时,教师对于学生的评价要合情合理,更要进一步认识到学生的差异性,使他们能够真正正确地懂得评价对于自己有多么的重要。与此同时,教师在指导学生进行口语交流的过程中,一定要充分了解他们在口语交际方面的优势,并及时给予学生表扬。需要注意的是,当师生之间、生生之间在进行口语交际的练习中难免会遇到很多相关的问题,这就需要语文教师合理地进行引导,使学生能够更清楚地认识自己,从而采取具有针对性的方法进行解决。并且,在口语教学的过程中,教师不妨使用多媒体技术将学生之间的交流内容录下来,接着,再将这些内容给学生进行播放,当学生听到自己的录音之后,就会对其进行评价。同时,经过学生反反复复地练习能够使他们的口语交际能力得到更好地提升。

五、结语

总而言之,口语交际教学在小学语文教学当中所占据的地位非常的重要。同时,教师通过培养小学生的口语交际能力,不但能够使他们的语言表达能力得到更好地提高,而且,在一定的程度上还能够有效提升学生的自信心。需要注意的是,小学生与成年人相比有着较大的差异性,他们的口语交际能力也不是很强。所以,作为一名小学语文教师一定要重视口语交际教学。此外,通过进一步改变教学方法,为学生营造一个良好的口语交际环境,进行有效提高他们的口语交际能力。

参考文献

- [1]王美玲.探讨小学语文口语交际教学[J].魅力中国,2016,(36):139-139.
- [2]禚丽群.小学语文口语交际教学质量提升策略探讨[J].求知导刊,2019,(2):51-51.