

# 互动教学在初中英语教学实践中的运用分析

孔文波

(平乡县油召中学 河北 邢台 054500)

**[摘要]**在传统的初中英语教学课堂上,教师常常因为过于注重对英语词汇、语法等英语知识的讲解与传授而忽视学生自身对于英语语言的运用,在此情况下,缺乏语言运用空间,学生也难以将所学到的英语知识完全地转化为应当具备的英语交际意识与口语应用能力。初中阶段的学生正处于青春期,他们拥有天然的好奇心与表现欲,通过互动教学,教师能够为学生提供更多的展示自我空间,此时,学生英语课堂主体作用得到良好发挥,他们对于英语知识的学习热情、学习兴趣也会更加饱满而持续。

**[关键词]**互动教学; 初中英语; 教学实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.759

## 引言

随着国家的发展速度越来越快,国家对高素质人才的需求越来越大,各大教育机构已经认识到传统教育在当今教育中存在的不足,应该及时改正以往的教育模式,采用更适合当今中学生学习的教学方式,致力于培养更符合时代需求的中学生。

### 一、互动教学法应用于初中英语教育的价值

#### (一) 师生有效交流, 促进教学有序开展

传统教育理念下的英语教学存在的最大问题就是忽视了英语学科的寓言性特点,教师过于重视对基础知识的讲解,习惯性地展开应试教育,导致教学无法高效展开,而互动教学法的应用增加了师生间的有效互动,拉近了他们之间的距离,学生对英语知识的恐惧、抵触心理会自然降低,后续教学得以有序、高效地展开,为学生发展提供保障。

#### (二) 实现教学创新, 保证学生学习效率

互动教学法在初中英语教育中的合理应用能够解决传统模式下教学方法单一、课堂气氛沉闷的问题,教师能够采取多元化的互动方式来完成课堂的构建,如组织小组讨论、展开阅读主题辩论、组织情境表演等。在此过程中同学们能主动发散思维,积极表述自身观点,在踊跃发言中实现知识的内化,从根本上保证了教学的有效性,为学生未来更高难度知识的学习以及可持续发展奠定坚实基础。

#### (三) 互动教学提高自主学习能力

在以往的教学模式中,教师作为课堂的主导者,引领着学生学习,整堂课程中都由教师通过讲述的方式将知识教给学生,学生吸收着教师讲述的内容,学生在课堂中不具有主动性,只能被动地吸收教师传授的知识,学生在学习过程中没有享受到学习的乐趣,对吸收来的知识没有足够的理解。在课堂中,学生受到教师权威性的影响,在学习中存在一些问题也不敢及时提出自己的疑问,导致学生在学习或缺乏主动性,在学习英语时不会主动探究学习,学习范围局限于教师课堂上讲述的内容,学习效果不好,效率低下。但是互动教学模式改变了以往的教学模式,将课堂的主导归还给学生,教师从以往的课堂主导者转变为引领者,给予学生适当的引导。在互动教学中,学生可以在学习中充分地表达自己,也可以就某个问题展

开探讨,这种教学模式能够帮助学生勇于表达自己,提升学生在学习中的主动性。教师在课堂上不再像以往占据主导,反而是根据学生的需求做适当的引导和辅助,为学生学习营造一种轻松活泼的学习氛围,学生在这种轻松的氛围中能够更好地表达自己真实的想法和疑问,这些对学生学习效率的提升有很大的帮助。

### 二、当前初中英语课堂教学存在的不足

#### (一) 英语课堂氛围沉闷

课堂氛围沉闷是当前初中英语的普遍现象,中国教育早已被打上了“应试”的标签。学生认为学习是为了考试取得一个好成绩,优秀的学生埋头苦读,学困生更不愿意在课堂上发言,认为答错了丢脸,何况更优秀的学生都不发言。学生们认为教师才是课堂的主导,是知识的权威,导致课堂十分沉闷,就像一池死水,任凭教师使用千方百计,绞尽脑汁也不能够将学生的注意力转移到课堂上。教师为了完成教学任务,想要将英语的语法、单词、课文、翻译、拓展都在一堂课程中完成,学生没有机会进行深度思考,教师也忽略了学生在接受知识时的心理感受。究其原因是因为课堂教学方式千篇一律,学生长期处于这样的课堂氛围里,自然会对英语课堂提不起兴趣了。

#### (二) 学生能力无法施展

由于教师依然以学生的成绩为关注点,在教学中重点讲解教材内容和真题练习,原因还是因为受到应试教育的影响,教师无法在这样的教学环境中进行创新,转变思路。例如,在讲解教材的知识点时,教师更注重学生是不是记下来了,是不是能够理解了,但是却忽略对知识的巩固创新。每次课程结束,下一堂课就学习了新的内容,学生无法对大量的语法和单词进行长期的记忆。另外,学生在日常生活中都处于汉语的环境中,除了少部分家庭注重英语的学习,但是大部分家庭还是会用母语交流。在日常生活中,学生们使用英语交流的次数少之又少,在课堂上,教师也正是讲试题,缺乏与学生进行口头交流,学生很难检验自己的发音是否正确,教师也无法掌握学生的真实情况安排教学内容。

### 三、互动教学法应用于初中英语教学实践中的具体策略

#### (一) 师生平等交流, 营造良好氛围

初中时期学生处于青春期，他们在日常学习与生活中难免会产生叛逆心理，不愿意将所思所想与教师交流，也不愿意在课堂上配合教师完成各项学习任务，课堂氛围压抑、沉闷，整体教学效率始终难以提高，因此教师想要改善教学现状、保证学生英语能力的不断提升，必须转变自身治学态度，以平等的姿态与同学们互动，成功培养他们自主学习与独立思考的能力，期间教师可以合理利用现代化信息技术手段在课内创设生动、自然的情境，在自然状态下营造出良好的英语学习氛围，师生双方同处情境之中会产生情感的共鸣，从而拉近关系，为后续教学做好铺垫，面对情境中出现的问题教师一定不能“一言堂”或是填鸭讲解，必须给予学生充足的学习空间，让他们可以在自主思考过后主动将思想观念与教师分享，最终以有效交流完成知识的传递，在潜移默化中提高学生的整体英语水平。

### （二）设置角色扮演课堂，让学生积极互动

初中英语课本中的内容，都是以对话的形式呈现的，主要通过对话的形式，引入课堂内容，尤其是在译林版初中英语课本中，每个单元的课程之前，都会有内容引导对话，相信学生通过一个学期的学习和深化，对基础对话语言已经有了丰富的积累。针对这种情况，教师可以适当设置一堂角色扮演课，丰富角色内容，通过角色扮演的形式，将课堂内容展示出来，然后再角色互换，相互练习。教师作为角色扮演课堂的缔造者和引导者，在学生进行角色扮演的过程中，教师随时做指导，保证学生在角色扮演过程中的正常交流。在互动教学模式中，学生和教师处于平等位置，学生作为学习主体，教师作为学习引导者和辅助者，需要在课堂随时协助学生完成学习，确保学生的学习主体地位。

例如在七年级英语Unit4 Finding your way这节课的教学中，需要让学生掌握问路的基础技巧。此时教师就可以设置角色扮演，教师扮演一个指路者，让学生以小组为单位，扮演问路者，问路者需要向指路者提出相关问题，并结合日常交流用语，像Follow me. Where's the zoo? Is it far away from our school? 等句子。要求学生在提问的过程中，教师需要用不同的方式给学生指路，在进行一段时间后，安排角色转换，由学生扮演指路者，教师和其他学生充当问路者，教师需要用不同的方式向学生提问，在学生回答问题遇到困难时，教师需要及时帮助学生纠正错误，并协助学生快速回答问题。在角色扮演课堂完成之后，教师要帮助学生将问路中常用到的句子整理起来，并在日常交流中多使用，教师会在课堂上不定时地向学生发问，通过这样有要求、有监督、有检测的教育方式，能够保证学生在英语学习中保持良好的学习态度，并通过角色扮演积累大量的问路相关知识。角色扮演教学模式，不但丰富了英语课堂教学模式，更在角色互换中，不断增强学生的自信心，让

学生勇敢地将英语表达出来，有利于英语学科实用性特征的体现和发扬。

### （三）结合信息技术，强化互动教学效果

传统的英语教学在时间、空间和手段上均受到较大限制，教师只能在课堂上与学生进行互动，而每节课的课时有限，因此，互动教学效果并不理想。随着信息技术的不断发展，信息化教学手段已经广泛应用于课堂教学中。该教学手段可通过在课堂中添加视频、图片及音频等，使教学内容生动化、形象化，有利于激发学生的学习兴趣，强化互动教学效果。

例如，在教学“Natural disasters”时，很多学生没有遇到过重大的自然灾害，因此在理解课文内容时有一定困难。这时，教师可准备中英双语的自然灾害介绍视频给学生观看，让学生直观感受自然灾害对人类生产、生活的影响，并掌握相关单词的读音。或借助信息技术制作微课视频，并将视频上传到微信、QQ等平台，让学生在课后观看，将其中未能掌握、理解的内容反馈给教师。教师可在课堂上重点讲解这部分内容。很显然，借助信息技术可延伸互动教学的时空，强化互动效果。

### 结束语

随着时代的发展和需求，传统的英语教学模式已经不足以支撑当今学生对知识的需求，因此互动教学模式随之而来，通过互动教学提升学生的表达能力，将课堂的主动性掌握在学生手中，在提升学生英语学习兴趣的同时提升英语水平。

### 参考文献

- [1] 齐鹏飞. 互动教学在初中英语教学实践中的运用研究[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年基础教育发展研究高峰论坛论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 2.
- [2] 梁冬贤. 互动教学在初中英语教学实践中的运用探析[J]. 科技资讯, 2020, 18(16): 142+144.
- [3] 王由静. 互动教学在初中英语教学实践中的应用[J]. 中学生英语, 2019(40): 104-105.
- [4] 方洁. 互动式教学在初中英语教学实践中的运用[J]. 英语画刊(高级版), 2019(27): 58.
- [5] 康永琴. 互动教学在初中英语教学实践中的运用[J]. 读写算, 2019(27): 87.
- [6] 陆元斌. 互动模式在初中英语教学实践中的运用[J]. 中学生英语, 2019(02): 21.
- [7] 刘珊. 谈互动教学在初中英语教学实践中的运用[J]. 才智, 2018(36): 12.
- [8] 刘坤红. 互动教学在初中英语教学实践中的运用[J]. 校园英语, 2018(48): 153.