

高职院校“12345”课程思政建设机制研究

王艳

(武汉铁路职业技术学院 湖北 武汉 430200)

[摘要]课程思政的教学理念一经提出,如何使具有隐性特征各类课程与显性特征的思政课程同向同行,协同育人,构建全员、全程、全方位育人的大格局,是所有高职院校都在探索和改革的重点,笔者通过对湖北的15所高职院校进行了深入的调查和访谈,针对目前高职院校课程思政建设的现状及问题进行分析,对“12345”课程思政建设机制进行了探索和研究。

[关键词]高职院校;课程思政;“12345”

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.024

一、高职院校课程思政建设的必要性

培养什么人,是教育的首要问题。高职院校在为党育人、为国育才时需要发挥各门课程的育人功能,所有教师都应担负起育人职责。

(一)高职院校课程思政建设,是高职院校步入新的发展局面,为中华民族伟大复兴输送合格建设者和可靠接班人的必然要求

当前,全面建成小康社会已胜利完成,正昂首阔步于全面建设社会主义现代化国家的宏伟目标。随着我国进入新的发展阶段,占高等教育半壁江山的高职院校,亦步入新的发展局面,高职院校迎来了更多的契机。2019年出台的《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》,要求职业教育要服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级,为建设教育强国、人才强国作出重要贡献。

(二)高职院校课程思政建设,是高职院校落实立德树人的根本任务,实现全员、全过程、全方位的育人功能的必然要求

高职院校各门课程均具有育人功能,想要真正落实立德树人的根本任务,需要改变长期以来思想政治教育与专业教育相互独立、各自为政的局面,将思政教育全面融入各类课程,实现显性与隐性相结合的育人功能。让所有教师、所有课程都要承担好育人责任,守好一段渠、种好责任田,构建全员、全程、全方位育人大格局。

(三)高职院校课程思政建设,是大学生树立正确人生观的重要遵循

2020年《高等学校课程思政建设指导纲要》强调指出,全面推进课程思政建设,就是要在人才培养中加强价值引导与知识传授和能力培养的结合。在当前多元化社会思潮的冲击下,高职院校除了进行知识传授和能力培养之外,还需要引领大学生在众多思潮中明辨是非、看清真伪,这就不仅仅是思想政治理论课或者思想政治教育工作者的事情,而应该是所有教育工作者共同努力的方向。增强课程思政教学理念的凝聚力和引领力,构建一整套契合新时代要求的思想政治教育与专业教育融合的教学体系,有效抵御和防范西方文化渗透高职院校意识形态安全构成的潜在威胁十分必要。

二、高职院校课程思政建设的现状

根据相关调研和访谈,高职院校课程思政的建设主要存在

着建设的程度和要求不一、实施的效果不佳和方式方法有待改进等方面的问题。

(一)高职院校大都进行了课程思政建设,但要求不一

在问卷中涉及学校开展课程思政工作有没有统一的要求时,65.44%选择了有,并且已经做了人才方案的修订,22.79%的院校还有考核的要求,目前还没有建设的是极少数。这说明高职院校正在不同程度地推进课程思政建设工作,但是要求不一,总体上还处于探索阶段。在涉及学校有没有开展课程思政相关的讲课比赛、教案比赛或者教学改革科研立项时,绝大多数老师认为学校做了一部分相关之类的工作。

(二)高职院校专业课教师课程思政理念正在形成,却苦于效果不佳

在开展课程思政的态度上,只有不到2%的人选择了认为不重要或者不关心,超过了98%的人认为很重要,并且72.06%的人也很感兴趣,但有9.19%的人虽然认为很重要,但不知从何入手,还有16.91%的人正研究如何做。且超过80%的人已经在所授课程和教案中有所体现,这充分说明了专业课教师立德树人的理念正在形成,并且很多人已经在摸索方式方法。但从开展课程思政过程面临困难的数据中来看,63.97%的老师认为他们对思政内容不太熟悉,也没有培训和学习的机会,70.22%的老师认为他们融入的方式太僵硬,效果不好,最为苦恼。

(三)同学们对课程思政的教学理念大都认同,但方式方法有待改进

专业课上老师插入时政类的话题或案例,绝大多数同学是关心和感兴趣的,他们认为专业课上融入国家文化、社会生活、时政话题等内容是十分必要和耳目一新的。只是大多数同学感到专业课教师引入时政话题的方式方法非常生硬,效果需要进一步提升。

三、构建高职院校“12345”课程思政建设机制

近几年,随着高职院校课程思政建设的不断推进,课程思政的教学理念正日益形成,笔者试图通过本校实践与大量调研分析,探索出“12345”课程思政建设机制,即“1个360度的闭环”,突出高职院校立德树人的核心地位,主要解决为什么要做课程思政的问题;“2个联合”,党员教师与非党员教师、专业教师与思政教师的联合,主要解决课程思政由谁来做的问题;“3分钟课堂内课程思政的设计”,主要解决课堂内怎么做的问题;“课堂外4环节和5步走”,即要求教师参观

(红色)基地、实践企业、服务社区、调查农村;企业家进礼堂、劳模进讲堂、校友进课堂、学生进剧场、精神入线上。主要解决教师体验和学生体验,即教师和学生的第二课堂怎么做的问题。

(一)以“1个立德树人”为核心和闭环,做好顶层设计

高职院校作为为党育人、为国育才的主阵地和主战场,需要加强对各部门、各二级学院、各行政部门宣传建设课程思政的必要性,并且要让全体教职工明确课程思政绝不是刮一阵风,而需要对此形成广泛共识,将此工作常态化。当然,课程思政的建设不可能一朝一夕,课程思政的教学理念也不能一蹴而就,需要高职院校在党委的领导下做好顶层设计,各行政部门和二级学院协同配合,稳步推进。

一是制定全校课程思政的总体方案。很多高职院校在党委的领导下,制定全校有关课程思政的总体方案,将课程思政落实到各学院的人才培养方案和教师的个人考核与发展中。各二级学院根据其学科发展特点,制定符合自身发展特色的“任务书”和“时间表”,确保方案的科学性与合理性。其他行政部门对课程思政有统筹、支持的“任务书”和“时间表”。在实际工作中形成共识,统筹联动,共同发力,逐步做到全员、全程、全方位育人。二是构建课程思政教学体系。课程思政不是一门课程,而是一种方法,目的是为了育人。因此,课程思政教学体系的建设不是“课程+思政”,也不是简单增设几门课程或几项活动,而是将思想政治理论课、综合人文素养课程、专业课程等课程的育人功能全部挖掘并发挥出来,交融贯通,协同联动。具体来讲,由教务处制定统一的课程思政建设标准,如教材的撰写、教案的编写、示范专业、课程、课堂、金课、线上开放课程建设等标准,逐步由一批过渡到全面、科学、系统的课程思政教学体系。让所有课程发挥育人功效。

(二)以“2个联合”为关键,建立健全全员教育的协同机制

教师是课程思政建设的核心和关键,通过党员教师与非党员教师、专业教师与思政教师的“2个联合”,将专业教育者与思政教育者紧密结合,解决党员教师,尤其是非党员和专业教师做课程思政无从下手的困惑。

首先,所有教师需要转变教学理念。有部分教师认为知识的传授才是其本职工作,课程思政可有可无,再加上很多人没有经过专业的培训和系统的学习,他们对思政元素没有什么概念,更没有思考的兴趣和动力,所以有些老师硬着头皮去做课程思政,效果自然不佳。其根本原因在于没能从根本上认识到价值塑造、知识传授和技能培养是教书育人的本质。因此,让专业教师先受教育,树立新的教学理念十分关键。教学理念的转变,学校可通过入职培训着手抓,日常要求常态抓,考核聘用阶段抓。其次,创造条件促进党员教师与非党员教师、专业教师与思政教师的联合,构成课程思政团队,即每个二级学院必须要有马院的思政教师的配置。这样的“手拉手”式的配

对有利于党员教师能通过定期的党支部会议、党建与教学深度融合的主题党日活动等等,及时并常态化地学习国家文件和会议精神,提高政治站位和素养。

(三)以“345”为抓手,做好课程思政的理论和实践建设

通过“345”结合小课堂与大社会,做好课程思政的课堂内理论和课堂外实践全员、全程、全方位育人。

第一,“3分钟课堂内课程思政的设计”不是显性的“课程+思政”,而是要求思政元素的设计与所授课程相关,不是在开课或者结课时增设的固定环节或是非常突兀的环节,而是要求所有教师将思政元素如“盐”“基因”般融入各种专业教育中,达到提味供养的作用。第二,“课堂外4环节”要求教师参观(红色)基地、实践企业、服务社区、调查农村。专业课教师只有更多地走出校园,了解并服务社会,才能更好地对我们的国家战略、社会发展以及党的大政方针有更深刻的理解,才能增强教师的政治认同、家国情怀和文化素养等。只有教师树立了正确的价值观,才能够对学生有正确的引领和示范。因此,高职院校可根据寒暑假对教师提供条件让其走出课堂。第三,“5步走”要求企业家进礼堂、劳模进讲堂、校友进课堂、精神入线上、学生进剧场。发挥第二课堂的作用,挖掘更多的教学方式,丰富校园文化建设,进行课程思政的实践体验。这里的企业家、劳模、校友都能以榜样的力量吸引着我们的大学生树立长远的理想、吃苦耐劳的精神和积极进取的意识。精神入线上就是通过将新时代的精神和故事及时入公众号,丰富大学生的课后生活。最后通过学生进剧场,让学生演出、讲出新时代的精神和风尚。让立德树人在良好的课内氛围、课外氛围、线上线下氛围,全方位地占领他们的精神时间和空间,潜移默化地达到育人效果。

参考文献

[1]习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报,2016-12-9.

[2]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(1).

[3]习近平在全国教育大会上强调:坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(1).

作者简介:

王艳(1981年4月23日)女,汉族,湖北宣城人,硕士研究生,武汉铁路职业技术学院马克思主义学院副教授,主要从事思想政治教育研究。

基金项目:本文系2020年度省教育厅哲学社会科学研究项目(20G146)、2020年湖北省高等学校省级教学研究项目(2020855)、和2020校级重点课题(Z2020003)的阶段性成果。