

# 普通高中信息技术会考复习方法与策略研究

朱儒斌

(四川省峨眉山市第一中学校)

**[摘要]**普通高中信息技术会考是检验高中学生信息技术基础和操作技能的一种形式,是高中阶段必须通过的一项测试。文章从“仔细研究考纲,明确测试范围”“注重方法运用,从基础抓起”“争取班主任支持,调动学习积极性”“设计专题复习,实现重难点的突破”“注重讲练结合,切忌满堂灌讲理论”“复习安排要合理,兼顾全体学生”等六个方面阐述普通高中信息技术会考复习策略,分享信息技术会考中的一些做法,供大家参考与研究。

**[关键词]**会考复习策略;讲练结合;研究考纲;专题复习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.063

高中信息技术学业水平测试命题,注重考查信息技术基础知识和基本技能,适度考查学生分析问题和解决问题的能力,重视理论联系实际,反映信息技术发展的重要成果和新的科学思想,关注信息技术与社会进步的协调发展,增强学生的社会参与意识与社会责任感,促进学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的全面发展。在高中信息技术课堂教学中,如何让高中学生在最短的时间内掌握高中信息技术各项技能并顺利通过学业水平考试,我认为在后期课堂复习教学中应该注重以下复习策略:

## 一、仔细研究考纲,明确测试范围

高中信息技术测试的范围包括《普通高中技术课程标准(实验)》中信息技术科目所规定的一个必修模块和三个选修模块的有关内容,分为客观题和操作题两部分,其中客观题占64分,操作题占36分,总分100分。操作题为WORD、EXCEL、FRONTPAGE三大必考模块。选择题为信息技术网络基础部分,所占分值较大,直接关系到学生学业考试的成败。其中,单选题9道,每题2分;多选题5道,每题2分;判断题5道,每题2分;综合题8道,每题3分。所以,教师在授课过程中一定要让学生明白高中信息技术学业水平测试要考什么内容,需要识记哪些知识等。只有学生做到心中有数才能沉着应考。而教师的后期复习也要注意课堂复习策略,强调基础知识和基本技能必须过手。信息技术教师还可以利用模拟考试网先进行客观题训练,要安排足够的时间让学生亲自用所学知识去解题,最后交卷后更要让学生查看哪些题目正确,哪些题目错误,尤其是错误的题目一定要让学生自己分析原因。如果原因无法分析或者没有解题思路,一定要找老师将错题理解透彻,以确保同样的错误不再犯。客观题总分64分,由于学生是第一次上机做模拟测试,所以老师可以设置45分为及格线,随着训练的深入及格分数可逐步提高,直到大部分同学可以得到60分以上,可停止训练。随后再将客观题和操作题综合起来让学生进行综合演练,初定80分为及格线,然后随着练习的加强,逐步抬高及格分数线,最后到90分及格。经过多次分梯度的高强度的模拟训练,让学生迅速在大脑中构建题库,在会考时才会得心应手,沉着应对。

## 二、注重方法运用,从基础抓起

将“信息获取”“信息加工与表达”“信息资源管理”“信息技术与社会”“网络技术应用”五个主题以知识点加选择题的形式呈现。将所有相关资料都印发给学生,并将选择题分解到每一个知识点中,达到促使学生自觉地理解和记忆知识点的目的,教师通过抽查的方式进行检查,完成后对主要的知识点和难点进行讲解。学生在自主复习过程中可能也会遇到各种各样的问题,如果教师在课堂辅导过程中发现某些问题具有共性,则可通过多媒体电子教室进行集体辅导。对于易错知识点和生疏知识点,则可以采用发练习题单的方式反复进行强化训练,直到学生掌握为止。在进行此项强化练习时,也必须考虑时间因素和课堂内容的安排,不能随心所欲。要充分利用好每节课安排的内容,将全班学生的学习积极性调动起来,争取一节课复习一个模块内容,五节课完成五个模块的复习,最后再利用两节课进行巩固,帮助学生将一些碎片化的知识连贯起来在头脑中形成完整的知识结构体系。

## 三、争取班主任支持,调动学习积极性

班主任是班级直接管理者,班主任对各学科的态度会直接影响学生的学习各学科的态度。因此,在平时的教学过程中应与班主任多作沟通。首先要让班主任重视本学科,通过班主任在班级中的重视程度才能更好地控制和提高全班的合格率,特别是对班级中差生的控制。比如:每做一次模拟考试,都会把一份学生考试成绩单独分享给班主任,并在测试后与班主任交流班级中有哪些学生在选择题或操作题上还存在问题,希望班主任在学生的日常学习中多督促他们对知识的理解和识记。同时,信息技术教师可以主动要求班主任将你邀请入所教班级学生群和家长群,一是可以将复习资料打成包发到群中,供学生复习使用,还可以督促操作或理论欠缺的学生学习,班主任也在群中,随时起到监督作用;二是可以直接和家长交流,可以将学生近期学习表现向家长汇报,让家长了解子女在校学习该科目的状况,形成合力督促子女重视高中信息技术会考。同时,信息技术教研组还可以向学校相关领导反映信息技术会考的重要性,借助学校层面向班主任宣传,要求班主任重视信息技术会考,让班主任向学生宣传,只有认真通过高中阶段每科会考才能顺利毕业。

总之,通过班主任的配合,得到班主任的理解和支持,能

让学生明白信息技术学科也是非常重要的学科，必须通过扎实的学习和练习才能不断提升技能水平，也才能顺利通过信息技术会考，从而调动他们的学习积极性，努力掌握操作技能和理论知识。

#### 四、设计专题复习，实现重难点的突破

复习过程中有些基础知识是只要学生做些练习就能达到复习目的，而有些重要知识点就必须要做成专题来进行复习。这就不仅要求教师对重点知识进行着重讲解，还要求对学生进行严格训练，做到学生能完全掌握该专题。而这些专题所包含的内容实际上就是毕业会考的重点和难点，也是丢分点。例如《信息的编码》就可以形成这样一个专题进行复习：主要复习二进制、十进制、十六进制三种进制之间的转换，中英文字符的编码，声音、图像和视频的数字化等，复习时就需要学生对该知识点重点突破。

高中信息技术会考分操作和理论两部分，当教师将新课结束后，就必须合理规划好后期每堂课的具体安排。信息技术教师千万不能采用“放羊式”复习，这样会浪费了学生宝贵的复习时间，而应采用“专题训练”式复习，每节课让学生带着目的去训练。比如，高中信息技术教师可用3个课时分别对WORD、EXCEL、FRONTPAGE进行综合复习。此时，就要求教师一定要将会考知识点尽数设计在每节课的专题复习训练中，并让学生在课堂规定时间内完成任务。教师通过当堂点评让学生对错题加深印象，对知识重难点进行熟练掌握和巩固。其次就是对理论知识的训练，这部分就包括计算机基础、网络基础、数据库基础等知识的训练。但作为信息技术教师必须明白，学生对枯燥的理论知识的学习非常容易产生厌学情绪，而这也是信息技术会考需要突破的重难点。我们大可设计相应的复习专题，分章节进行训练。比如：《网络技术》这个专题就可以从“因特网”、“网络通信协议”“IP地址及其管理”“网络域名管理”“网站开发与发布”这五方面入手，教师可自己构架交互专题训练网站，并将相关知识点设计在客观选择题型中，待学生练习完成后点提交能看到每道题对知识点的详细解析，这样一来，学生所掌握的知识就会慢慢沉淀积累，最终实现对会考知识的全盘掌握。

综上所述，专题训练在信息技术会考复习中，有着举足轻重的作用，任课教师一定要精选精练每个专题，反复训练易错知识点，让专题训练在信息技术会考后期起到决定性作用。

#### 五、注重讲练结合，切忌满堂灌讲理论

不管是操作题还是理论客观题，知识点的讲解和学生练习一定要相结合，这样才更利于学生掌握知识点。有些知识点可安排学生先做练习，然后老师进行分析讲解总结，这样学生才有了动脑思考的过程，知识掌握才会更牢固。信息技术教师在平时的课堂教学中就应该特别注重理论和实践相接合，要想

方设法将理论知识点化整为零，精心设计到复习学案中，并让学生在课堂上独立完成，最后再进行相应的上机操作训练。这样设计的一节课既有理论知识学习，又有上机实践操作，让学生更能在复习中获得成就感，也才能投入更多的精力进行信息技术会考复习。必须强调的是，学生将复习案完成后，教师一定要在当课堂上安排时间及时进行评讲，通过边讲边练，让学生迅速掌握高中信息技术会考的所有知识点。而且，信息技术学科本身是一门操作性很强的学科，理论知识只有结合实践更容易掌握，千万不要满堂讲、满堂灌，这样既达不到预期效果，还容易让学生产生厌学情绪，最后收效甚微，是不可取的。

#### 六、复习安排要合理，兼顾全体学生

每位学生个体之间都存在着差异，在安排复习内容时就要将个体差异这个因素考虑进去。每节课安排的内容不要太饱满，要为每位学生留下消化当堂课知识的时间。对于接受能力有限的学生而言，可以让他们充分消化吸收教师的复习内容即可；对于学有余力的学生而言，可以让他们去做相应的练习，使他们进一步理解、掌握和巩固当堂课的所学内容，让他们树立起自信心。但千万要注意的是不能产生两极分化：即出现好的学生好得不得了，差的学生差得不得了，要避免这种现象。复习时一定要兼顾中差学生，以鼓励为主，让他们对信息技术学科产生兴趣。

我们都知道，学生基础差异是每位教师必须面对的难题，信息技术课程更是如此。每个班中都有困难对象，一定要采取针对性的措施进行“补差”工作，而高中信息技术会考最主要的指标就是合格率和优秀率，基础较差的学生更不能放弃。要通过信息技术教师自身的人格魅力来影响这部分中差学生，让他们能主动找老师查漏补缺，既补基础知识也加强对难题的练习。可根据学生具体情况从每个班挑选出2至3名学生在微机室进行集中补差，单独辅导，这里特别强调补差人数一定不能太多，任课教师一定要有精力辅导得过来，要让补差学生每次辅导都有收获、都有提升，在学习中找回自信，最终达到从量变到质变的效果。这样一来，中差生对信息技术这个学科的信心就会大大增强，最终顺利通过学业水平考试。

总之，高中信息技术会考复习必须注重策略研究，多管齐下，让学生实现既能学知识又能学技能的目的，从而掌握高中阶段信息技术相关知识与技能。

#### 参考文献

- [1] 蓝红芳. 把握有效策略 提升复习效率——浅谈高中《信息技术》会考复习[J]. 新课程导学, 2012, 000(005): 17-18.
- [2] 吴春花. 高中信息技术会考暴露的问题及会考复习策略[J]. 新课程导学, 2012, 000(026): 34.