

小议初中数学教学中学生自主学习能力的培养

高杰

(河北省沧州市青县第二中学 河北 沧州 062650)

[摘要]在互动交流的整个过程中,学生可以更理性地思考,进行更多活动,表达更多个人观点,他们可以从中获得成功的喜悦,促进他们不断的自觉学习,积极的参与课堂教学,并让数学课堂显示出一种生动愉悦的场面,让数学教学充满活力和生机。

[关键词]数学;兴趣;自主学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1334

一、让数学思维训练偏向生活,提高学生学习数学的兴趣

学生学习数学最好的起点就是兴趣,是塑造逻辑思维和学习能力的基本动力;兴趣是最好的老师,它可以改变学生的学习态度,培养意志,激发情感。学生丰富的想象力、牢固的记忆力、敏锐的观察力、积极的探索精神都离不开学习数学的浓厚兴趣,学生也能感受到学习的快乐。这时老师就要在数学课堂中丰富课程内容,将数学思维训练偏向生活化,营造轻松的课堂教学氛围,使学生以愉悦的心情进行学习,使学生愉快的接受课堂教学。在教学时老师要积极投入自己的感情,在课堂教学中积极传授专业技能和知识,还要教给学生正确的见解和思想,从而促进教学内容与情感融合,达到了以感情促进学生学习的目的,同时也会激发学生对老师感情投入作出积极回应,并取得了很好的教学效果。学生在心理上得到感情的鼓舞,对学习数学产生兴趣,使学生被动的学习变成我要学和乐于学习。

二、构造问题场景,激励学生提出问题

问题的提出通常比问题的解决更为关键,有必要塑造学生提出问题的能力和丰富的想象力。例如,在学生学习“科学记数法”这个知识点时,老师讲了 $54000=5.4 \times 10^4$,有学生就可能提出“比0小的数用科学记数法如何表示呢?”这个问题,学生敢于发现问题、有勇气提出问题的表现值得表扬,学生经过表扬,学习的积极性有了很大的提高。当学生提出异议时,老师应抓住机会给予表扬,当提出的问题得到解决时,学生在学习上就更有动力。

三、构建合作机制,促进学生的自主学习

合作交流对于塑造学生的自觉学习观念很有用,它是学生学习的一很好的方式。在互动交流的整个过程中,学生可以更理性地思考,进行更多活动,表达更多个人观点,他们可以从中获得成功的喜悦,促进他们不断的自觉学习,积极的参与课堂教学,并让数学课堂显示出一种生动愉悦的场面,让数学教学充满活力和生机。

(一) 协作交流,每个人都参加学习活动

在引导学生学习“立方根”这一知识时,老师可以放手让学生去探索,努力摆脱根据教材内容去教学的传统方法。老师先出示一些需要学生去解决的问题,学生根据问题一边思考一边分析,学生真正成为了学习的主人。这样,学生就有足够的时间去思考,有空间进行主题活动,有个人表演的机会并建立自信心。学生们热情很高,以至于他们都想表现自己,积极参与课堂教学,获得了很活跃的教学氛围。学生分小组合作探究,勇敢的实践创新,通过所学“平方根”的知识类比学习“立方根”这一知识,找出它们的异同;整个过程首先为学习提供“原材料”,放手让学生观察和分析找到规律,得出结

果,改变了以前先告诉学生如何做,然后让学生根据需要以被动方式进行,新的方式使学生积极寻找解决问题的对策,培养了学生的创新思维能力。

(二) 释放自己,感受课堂教学的过程

随心所欲是自主创新的生命。“活动,感受,创造”是一次又一次被重新发明的学习过程。教师必须为学生营造一个学习环境,使他们感到自由、轻松,以便学生可以在这样的学习环境中独立进行主题活动,自由表达,感受到整个过程并积极创造。如在学生形成“同类项”这个概念时,我首先选择了小组讨论的方法,然后在课堂上相互交流。针对小组交流互动时可能产生的错误,可以让学生在小组互动时举反例,找到讨论中出现的错误,然后改正它。通过这种方式,正确引导学生积极参与,亲自进行活动,自主思考和进行协作研究,并塑造学生分析和解决问题的能力、沟通与合作的能力以及收集和解决信息内容的能力。

四、发挥课后资源优势,扩大学生自主学习空间

学习的关键一步是课后学习,写出课堂要点的摘要,写出自己的思路、想法并画出数据图表,或以概述简介的形式进行简单明了的记录,记下自己出错的题目,找出出错的原因,并订正,这有利于知识的消化吸收,增进理解,为将来新知识的学习和考试奠定基础。对于可上网的学生,老师可以指导他们利用网络搜索数学信息,开阔视野,在互相交流的基础上做课后作业,并提高学生独立自主的学习能力。对于某些实践性很强的知识,可设计一些与实际生活相关的作业,使学生理论联系实际,即培养了学生的动手能力和独立思考能力,也加深了他们对知识的理解,培养了学生的自主学习能力。指导、探索、识别和应用的全过程是一个人对新事物理解的过程。自主学习能力的形成需要一个过程,它不是一时半刻就能形成的。要想培养学生学习的自主性,老师要充分利用课堂,教学才会取得很好的效果,并缩短了学生自主学习能力的塑造周期,使新课程改革得到真正体现。每个学生在持续学习中都会有很大的收获,能真正实现数学学习的课程目标。

总而言之,学习的主人是学生,老师无法替代。学生应该获得学习的主动权,老师只起引导作用,培养学生对数学的自主学习能力。老师的教学生活,学生的学习生活都将在学生自主学习过程中发生改变,凡是对学生的自主学习有利的教学方法,老师都可以拿来用,以促进学生的成长和进步。

参考文献

- [1] 杨英婵. 初中数学教学中学生自主学习能力的培养对策[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018, (31): 192.
- [2] 袁彩芬. 初中数学教学中学生自主学习能力的培养对策[J]. 读与写(教育教学刊), 2015, (5): 122-122.