

## 小学语文课堂教学中师生互动的策略研究

颜丽蓉

(苏州国际外语学校 江苏 苏州 215000)

**[摘要]**小学语文教学是我国教学工作中最基础的内容,通过小学语文教学能够提高学生的基础文化素养,对于学生其他学科的学习和未来的成长都有着至关重要的影响,随着当前我国的教育体制改革和实践工作的不断深入,对于我们的教师进行课堂教学活动提出了一个全新的需求。师生之间的交流与互动过程一直都是我们课堂教学中非常重要的一个环节,师生之间的交流与互动能够活跃课堂气氛,帮助教师了解和认识到每一个学生的实际需求和所处的学习情况,这对于提高教学质量和学生的学习积极性都是十分重要的。然而当前我国很多小学语文教师在开展课堂教学时,对师生互动的认识不准确,互动方法也不当,这直接导致了小学语文课堂教学的效率降低。基于此,本文对当前我国小学语文课堂教学中如何进行师生之间交流与互动的有效途径展开了相关研究和探讨。

**[关键词]**小学语文; 语文课堂; 互动策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.376

前言:在我国的教学工作中,教学过程中的交流与互动的教学理念一直深入教育工作者的内心,很多教师都会在课堂上对学生进行提问,这就是师生互动的一种形式。但是随着我国教育改革工作的不断开展,在教学工作中对于师生互动这一教学方法的定义不断更新,传统的课堂提问的师生互动方法,已经无法满足当前小学语文课堂教学改革工作的需要,教师必须要在课堂上采用更加丰富和有效的互动方式,所以在当前我国的小学语文课堂教学中,教师需要对师生互动的形式进行创新,提高互动的有效性。

### 一、目前小学语文课堂教学中师生互动存在的误区

#### 1. 师生互动形式化

老师问学生答、小组协同讨论等都是目前我们进行课堂交流和互动的一种常见途径,然而由于这种过多而又形式化的课堂交流,缺少了正确的课堂和师生之间的交互意识,便很有可能会直接导致整个课堂有效性的失去。例如在课堂上的互动中,如果互动问题的设计不恰当,学生的思维过度分散,小组讨论的分工与合作不清晰,给予的讨论时间不充分,都会直接导致课堂互动学习流于形式,课堂教学的有效性大打折扣。

#### 2. 师生互动单向化

老师提问学生回答,课堂上的评估模型太简单、笼统。学生和小组团队之间,小组和小组之间却极大地缺乏思维上的相互激励和碰撞。那些教育活动中看似热热闹闹的教学和互动式的课堂,其实都是在经过了专门“包装”之后刻意发生的,这样就很难产生一种具有自己独特性的教学体验和科研成果。

#### 3. 教师过于重视“认知互动”

教师要把我们的学生当成一个独立的生命个体、思维个体,而不是一个容器。但是绝大多数的课堂教学都太过强调了对于小学生“知识与能力”的培养,教师由于在实际的教学中缺乏与小学生之间进行深层次和内心情绪上的交流与沟通,导致整个小学的课堂变得更加缺乏生气,学生的自主性和兴趣也因此随之下降。

### 二、改善小学语文课堂教学中师生互动的策略

#### 1. 教师要更新教学的理念

教师需转变观念,在教学实践中体现出来的应是学生在课堂教学的主体地位、主体性。其次是引导学生将自己独立思考和小组讨论有机地结合到一起,在开展小组讨论的过程中明确了讨论内容的要求和分工,促进了整个课堂氛围的发挥积极性。

#### 2. 多向互动,尊重个性

互动不单是指教师与学生之间的交流和互动,还包括了学生与学生、学生和文本之间的交流。课堂教学中,互动不是单纯地泛指语言讨论,而是通过思维的灵动、想象和互激,生成了富有其独特性的经历和成果。使得学生们能够在宽松民主的课堂气氛中自由地发表各种见解、评估,提高了表达能力,同时也可以给予他人一定的启发。

#### 3. 创新互动教学的模式

在小学语文课堂教学中,想要提高师生互动的有效性,

教师就需要先创建互动教学模式,为师生之间的互动营造良好的氛围,比如开展小组合作或分组讨论的教学模式,这种教学模式能够使学生之间的互动更加频繁,也能够有效保证学生的主体地位,激发学生的主动性。如在学习课文《在牛肚子里旅行》时,因为这篇文章属于一篇科普类的文章,平时会比较枯燥,所以教师就可以应用分组教学模式,让学生以小组为单位对文章的内容进行分析和讨论,在深入了解文章内容的基础上,对课文内容进行简单的复述,或者教师也可以绘制一个牛肚子的图片,让学生在图片上标识出牛肚子内各个器官的位置,并简单讲解其作用,这种师生互动的方式就很容易激发学生参与的积极性和主动性。

#### 4. 创设生动的互动教学情境

在现代小学语文的课堂教学中,有效的师生互动往往主要取决于恰当的课堂教学情境,因为只有通过创设适合的课堂教学情境,学生们才能够充分地融入或参与到自己的学习活动中,放松自己的整体身心和精神与老师之间能够进行更加深入和有效的信息沟通交流,并在这个活动的过程中激活发散性的思维对教学内容进行反思,达到互动的目的。在为学生提供生动教育情境的时候,多媒体技术是一个有力的工具。例如我们在进行对教材《秋天的雨》的学习中,老师可以充分运用各种多媒体器材,去搜集一些与秋雨相关的自然风光和人物画面的图像或者是录像,还可以去采集一些秋雨从树上掉下时所产生的声音以及与之特殊相关的集合,把这些在我们的课堂上进行播放、展示,引领我们的学生伴随着秋雨的光芒和声音去阅读、欣赏整个课文,这样能有效地提高课堂交流互动的效果。

#### 5. 巧用语言形态,重视师生情感互动

教师具有评价性的语言始终贯穿于整个教育课堂,是我们的教师向更多学生提供更多的课程教学资料和情绪交流的重要途径和载体。运用良好的具有评价性的语言,将有助于我们提高课堂教学效果,促进师生之间的教育情绪交流。在课堂上教师“非语言”的评价模式同样很有意义。一个赞许的眼神、一个和蔼的微笑、一个小小的肯定,都能够使学生深刻地感受来自老师的殷切期望和亲情关怀。小学生对老师的喜欢很大程度上决定了他们的学习兴趣。所以我们在进行课堂教学中,老师应该要做到真正地关爱和理解学生,营造良好的师生关系与自主学习环境。

#### 结语

优秀的课堂教学不只是给学生提供已经准备好的知识点和教学模板,等待学生“对号入座”的,而是充分运用了师生的各种思维、兴趣、情感的主动性和互相参与,在这种互动中创造出资源。优秀的课堂教学是灵活的、具备了其生命力和社会的积极性的。

#### 参考文献

[1]徐淑芳.小学语文课堂教学中师生之间的有效互动[J].新课程(小学),2015(12):280.