

小学科学实验教学设计优化策略

巴哈提·哈拿提别克

(新疆博尔塔拉蒙古自治州博乐市第五小学 新疆 博乐 833400)

[摘要]随着教育改革和素质教育的不断推行,教育部门为了能够促进小学科学教学的发展,提出了趣味教育模式和理念,这种教学方式弥补了以往科学教学中存在的问题,从而提升了小学科学的教学效率,所以对于小学科学课堂趣味实验教学策略进行研究有着重要的意义。本文首先对于小学科学课堂趣味实验教学的重要作用进行分析,同时对于小学科学课堂趣味实验教学需要遵循的基本原则进行探讨,从而对于趣味教学和传统教学的区别进行探析,最后对于小学科学课堂趣味实验教学的策略进行研究,希望通过本文,能够为小学科学课堂趣味实验教学的顺利开展提供一些参考和帮助。

[关键词]小学科学;趣味实验;课堂教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.983

小学科学是一门具有科学性的学科,以实验观察和实践操作为主。作为启蒙性的学科,能有效培养学生的科学观念,培养学生发现问题和解决问题的能力,对提升学生的科学素养有着重要的作用。随着教育改革的不断发展,以往所采用的小学科学课堂教学模式已经逐渐无法满足当前的教学需求,为了能够切实提升学生的综合素质,要注重确立课堂中学生的主体地位,小学科学课堂趣味实验教学模式的引入,主要目的是为了对小学科学的教学方式和内容进行丰富,从而起到增强学生综合素质的效果。

一、合理设计实验内容

首先,小学科学教师在进行科学内容教学的过程中,应该设计一些与之联系密切的实验内容,让学生能够通过实验过程来更好地理解所学的科学内容,并能够更好地融入到课堂教学情境当中。同时,要对学生在生活中比较常见的工具进行合理应用,并允许学生在实验过程中提出自己的想法和建议,这对于培养学生的理解能力和思维能力都是非常有帮助的,并且有利于学生科学素养的提升,让学生在趣味实验教学的情境当中逐步得到各方面能力的提升,将自身的潜力发挥出来。另外,作为小学科学教师,要对自身的教学方式方法进行积极的创新,这样才能够更好地完成教学目标,提升小学科学的教学质量。

二、吸引学生的注意力

在小学科学教学中存在的主要问题就是学生难以长时间的集中注意力,这一方面是因为小学生的年龄特点决定的,另一方面是因为小学科学教学的内容十分枯燥乏味。因此,需要将趣味实验教学模式加入科学教学中,从而让小学科学教学内容变得更加生动形象。通过对现代教育理念的应用,使得各个学科之间的联系更加紧密,小学科学实验教学当然也不会例外。在进行趣味科学实验的过程中,通过实验现象来引导学生学习和掌握相应的科学知识。同时,教师在进行提问的过程中,要注意结合科学教学的内容,并要与学生的日常生活建立联系,通过具有趣味性的实验内容来对小学科学教学内容进行拓展,除了丰富教学内容之外,也能够提升小学科学的教学效率。例如,在实际的小学科学教学中,在演示吸力现象时,可以选择气球作为主要的实验工具,气球在学生的生活中比较常见,所以学生更容易去理解和掌握这部分知识。首先将气球吹大,然后这样来吸引学生的注意力:“同学们下面我来为大家表演一

个魔术(及时将手机放入到气球当中),大家要注意看!”运用这样的方式可有效集中学生的注意力,同时学生也会跟着进行思考,如何将手机放入到气球当中,在思考的过程中学生会更加专注。教师在完成吸力实验后,会将气球发放给每一个学生,由他们亲自来实验,将某一个物品放入到气球当中。通过这种科学趣味实验教学方式,能够显著提升学生的注意力,这同时也是锻炼学生思维能力的过程。

三、注重寓教于乐

所谓寓教于乐,就是指在教学中要注意增强趣味性,小学生所处的年龄段决定了他们仍然处于身心发育阶段,对很多事物都非常好奇,容易被其他事物所吸引,所以需要在小学科学教学时结合学生的这一特点来设计趣味实验教学内容,激发学生的学习兴趣。小学生的自主学习意识较为薄弱,离不开教师的正确引导,只有激发了他们对科学内容的兴趣,他们才会更加积极地参与到实验活动中,从而提升科学实验的教学效率。以往的教学方式之所以无法获得好的教学效果,就是因为教学方式十分枯燥乏味,所以需要小学科学教师能够及时转变教学方式,这样才能够获得更好的教学效果。

四、结语

综上所述,小学科学课堂趣味实验教学通过丰富的教学内容及形式,为提升学生的科学素养及理论知识提供了多种渠道,这对于推动小学科学教学的发展有着十分重要的意义。在小学科学课堂趣味实验教学中,需要教师能够及时改变原有的教学理念,积极运用现代的教学理念,充分发挥出课堂趣味实验的重要作用,将其所具备的教育价值更好地发挥出来,除了对教学形式进行丰富之外,也提升了学生的个人科学综合素质,并培养了学生的合作意识和实践精神。

参考文献

- [1] 马晓远. 生本教育理念下小学科学实验教学中的问题剖析[J]. 学周刊, 2020(16): 101-102.
- [2] 张兴忠. 农村小学如何有效开展科学实验教学[J]. 学周刊, 2020(3): 60.
- [3] 公成. 浅析小学低年级科学实验教学有效性的策略[J]. 学周刊, 2020(13): 19-20.
- [4] 郑其红. 小学科学课教学中实验教学的创新设计探索[C]. 中国智慧工程研究会. 2020教育信息化与教育技术创新学术年会论文集, 2020.