

# 如何培养初中生学习数学的兴趣

张丽晓

(河北省平乡县第二中学 河北 平乡 054500)

**[摘要]**兴趣是学习的强大动力。在初中数学学习中,学生越是对所学的内容感兴趣,就越会集中注意力,细致耐心地观察,思维敏捷,记忆深刻,取得良好的学习效果。本文主要从课堂导入、创设情境、教学方法、多媒体辅助教学等几个方面论述了如何培养初中生学习数学的兴趣。

**[关键词]**初中数学;学习兴趣;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1464

兴趣是最好的老师。要想提高数学教学效率,必须首先创造条件,从激发和培养学生学习数学的兴趣入手。

## 一、课堂导入新颖,引起兴趣

良好的开端,是成功的一半。都说万事开头难,可是只要有一个好的开端,后续的内容就会进行得更加顺利。初中生有强烈的好奇心,在初中数学教学中,设置一个新颖的课堂导入能够迅速引起学生的学习和探究欲望,能为新课的学习奠定良好的基础,需要引起数学教师的高度重视和积极实践。

## 二、适时创设情境激发学习兴趣

兴趣是一种和情感联系着的心理倾向,它产生的基础是需要,并在生活实践中逐步得到形成和发展,教师在教学中要注意适当引导和培养,以便学习兴趣能够得到更好的形成和发展。这就需要教师在教学过程中创造条件,创设教学情境,保持学生强烈的求知欲,让学生在心理方面有不同的满足。比如,在学习“三角形三边关系”时,教师提问:三根木棍一定能组成一个三角形吗?多数学生回答:能组成。只有少数学生面露疑惑的神情。教师演示三根木棍不能组成一个三角形时,学生感到奇怪。当教师把最长的一根木棍截去一部分,再和另外两根木棍组成三角形的时候,立刻引起学生们的好奇心和探究力。教师顺势引导,让学生们动手操作,最终得出答案。这样的情境教学,锻炼了学生们动手动脑的能力,还培养了学生遇事要善于认真思考再做结论的能力

## 三、灵活运用教学方法

教无定法,贵在得法。常用的数学教学方法主要有启发式教学法、讲解法、谈话法、练习法、讲练结合教学法、小组合作法等,为了取得最佳教学效果,这就需要教师根据教学内容、教学实际和学生的需要,灵活选择恰当的教学方法。在全面提倡素质教育和启发式教学的今天,教师切不可采用传统的“单向灌输、机械接受”的“填鸭式”教学法。如,在教学“四边形的分类”一课时,教师提问,面对众多的物品,为了便于区分并总结规律,我们就需要按照某种原则对事物进行分类。我们学习和研究四边形,也需要对四边形进行分类,那么,我们看看,可以从哪些角度,根据什么原则可以对四边形进行分类。学生分组讨论,最后总结得出答案。学生学习的积极性非常高,效果良好。

## 四、恰当运用多媒体辅助教学

采用多媒体辅助教学,可以让课堂容量迅速变大,内容非常丰富,可以节约大量时间,提高教学效率,引发学生的学习兴趣。在数学教学中,通过图文闪烁、变色、动画以及平移、翻转和旋转的功能,产生图文并茂、动静结合的效果,可以突破时间和空间的限制,有利于刺激学生的各种感官,创设各种教学情境,唤起情感活动,降低学习难度,促进学生发挥学习的积极性和主动性,不但能帮助学生建立空间观念,让他们的空间想象能力得到进一步的培养,还能让学生感觉到数学课也

是非常生动有趣、奇妙无穷的。

## 五、选择优质习题,拒绝“题海战术”

在数学教学中,通过做题进行练习,固然是教学中的一个非常重要的环节,因为经过适当地练,学生才能把基础打牢,形成能力。编拟习题要符合教学目标的要求,让学生通过思考,能独立正确完成才算适宜。选择习题要体现一定的知识点和能力上的要求,注意有一定的梯度,控制难度与数量。在一个班内,对于学习一般的学生完成基础习题,巩固基础知识就行。对于学习较好的学生,还可以增加一些附加题,以便提高学习能力。总之,针对不同学习能力的学生都要让他们通过努力,得到进一步的提高,为他们设置“跳一跳就能摘到桃子”的情境,使不同层次的学生都能学有所获,从而激发学生学习数学的兴趣。对于学生在做题中出现的错误,教师要提醒学生认真检查,纠正,并及时帮助学生解答,及时反馈、及时指导、及时讲评。而不要选择那些偏题和怪题,不要让学生大量做重复的习题,以免让学生感觉做题的繁琐和枯燥,进而丧失学习数学的兴趣。

## 六、多表扬,少批评

喜欢表扬和鼓励,是每个人的心理需求。发自内心的善意的、诚挚的表扬好比一阵和煦的春风,能驱散人们心头的烦恼,给人以希望、信息和力量。在教学中,教师一定不要吝啬自己的表扬。要创设机会给学生展示才华的机会,并及时给与表扬和鼓励。比如,在课堂提问中,要针对不同难度的问题提问不同学习水平的学生,让每个学生都有机会答对,学生回答正确之后,给与表扬。万一学生答错了,教师也要用温和的目光鼓励学生再认真思考。而不要一旦遇到学生回答错误就嘲笑、挖苦,甚至指责,说些难听的话打击学生。要知道,学生都是希望回答正确,展示自己的才华的,没有哪个学生愿意回答错误。而且,只有给与学生机会,让学生大胆尝试,才有机会进步。即使回答错误了,学生明白了错误的原因,改正之后,就是学习的进步。教师可以利用单元小测或者期中期末测验,分析每个学生成绩的变化,让学生看到自己的进步或者不足,以便帮助学生明确学习目标,取得更好的发展。对学生反映出的点滴进步都要及时给与鼓励,增强学生的学习欲望,激发学生的学习兴趣,提高学习的积极性和主动性。

总之,激发和培养学生学习数学的兴趣至关重要,方法也有很多,需要教师在教学实践中不断探索,逐步完善。

## 参考文献

- [1]张建.浅谈如何培养初中生的数学学习兴趣[J].中学课程辅导(教学研究).2018,(19).51-52.
- [2]丁丽萍.实施有效教学策略打造数学高效课堂--对提高初中数学教学有效性的探索[J].读写算(教研版).2013,(18).252-253.