

实施小学数学趣味教学的相关措施

罗琼

(贵州省铜仁市沿河土家族自治县泉坝镇马家教学点 贵州 铜仁 565313)

[摘要]在小学数学教学过程中,传统教授方式的核心要点多半是讲求知识的进度。教师按着备案拟定好的课程目标进行以课时为节点的分类,着力达成课程目标。然而从实施效果来看并不理想,学生在其中的接受状态多半为被动式接受,通过相关数据显示:多数的学生觉得这种“填鸭式”的教学模式过于枯燥。由此看来,提高小学数学课堂的互动性和积极性,还需要从教学方式入手,以此引导学生真正意义上成为课堂的“主人”。

[关键词]小学数学;趣味教学;措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1130

一、小学数学教育中实施趣味教学的必要性

趣味教学,简而言之即是通过教学手段趣味化,提升学生在教学过程中的主动性和活跃度。有效地实施趣味教学不仅能够有限的课堂时间内,迅速地激发学生对学习知识的热情,还可能在此基础上丰富学生对知识延展的想象创造能力。对于小学数学这类学科更是如此,学生由于年纪还小,多数的学生无法在整个课堂学习的过程中形成自我约束能力,这就导致学习到自身觉得有难度的概念和题型时,往往就产生回避心理,体现在注意力不集中、反复做小动作、过分专注于自己想做的事情等。因此,实施教学手段的趣味化就能够快速地抓住学生的情绪,将分散的注意力以最快的速度,自发地将学生吸引回课堂中,而不是因畏惧听从教师的指令来做。

二、小学数学教育趣味教学的现状

受国家教育方针指导,全国多所小学普遍开始实施素质教育、实践等。通过教学观念的转变可以得知,已经突破了原有存在的瓶颈,不再一味地将知识传授定位在成绩的考量上,能够综合、全面地去评价学生的学习和成长。然而,对于学科知识的传授上,一些教师的传授方式过于单一、枯燥。特别是在针对小学数学的教授过程中,很多教师在教学反思时都提出到没有明确实施趣味教学的方向,不知道如何针对学生群体展开。总的来说,小学数学教育趣味教学还存在需要创新变革的问题,比如,如何使学生在教学过程中突破课本带来的认知障碍,进行开放、发散式地探讨和应用;如何正确地对趣味教学进行定位,避免概念化的混淆和实施手段的偏差,单一地认为趣味教学只是体现在趣味上,忽视了课堂知识传授为主线任务。这样一来,虽然学生对学习数学的兴趣能够直线式上升,但是教学任务的正常进度全然被缩减,导致教学效果出现下滑。

三、实施小学数学趣味教学的相关措施

(一)联系生活,创设学习情境

实施小学数学教育趣味教学的首要任务就是加强学生在学习知识时与生活的联系。要使学生能够感受到知识和学习之间是有相互联系、相互转化的关系的。知识体系并不是凭空构建的,知识的掌握可以应用到生活中;同理,生活中的经验也可以用知识加以阐述。如此一来,学生不仅能够将生硬的理论知识情感化理解,掌握得更加牢固、长久,并且对于素质化要求中应用实践的能力也能够进一步得到提高。比如,在小学数学学习加减法的过程中,教师可以模拟菜市场情境,将苹果、土豆等呈现在学生面前,运算过程用叠加或者去除的方式演示给学生。熟练理解和运用后,让学生可以自行增加数量或者减少数量,体会在学习中的乐趣,脱离以往只依靠死记硬背,或者想象的教学过程。

(二)设置教学故事情节

在实施趣味教学时,教师可以增添设置一些教学故事情节作为导入环节,加深学生对知识的渴求度和反复记忆。教师可

以酌情而定,甚至可以在教学过程进行的前一天就为学生导出故事,增加学生对知识的好奇心。比如,在学习数量关系时,教师就可以利用卖火柴的小女孩为主线故事人物,利用火柴去搭建探究数量关系,以童话人物的设定让学生代入进去,设置一些图案的形式。特别需要注意的是,故事情节的设定教师应当注意有始有终,在下课前做好故事的陈述结尾,避免学生代入沉浸,从而影响下一学科的学习。

(三)保证课堂的和谐度

开展小学数学的趣味教学,无论是联系生活创设情境,还是以增设故事为教学导入环节,课堂的和谐度都是其实施前提。只是保证教学环节有趣显然是不够的,教师也应当具有极强的引导力和说服力,让学生能在相处过程中把教师确定为自己的朋友,而不是单纯的讲授者或者是环境的监管者。如此,学生才能放平心态地去进行教学知识的学习、教学任务的完成,而不是因为对教师畏惧甚至厌烦从而抗拒整个学科的学习。

四、趣味批改作业,多与学生交流沟通

在教学的过程中,批改作业是我们工作中的一部分。教师每天的工作离不开批改作业,它是学生学习效果的反馈。不同性格的学生需要不一样的鼓励。作为教师,我们要适当鼓励学生,在需要我们帮助的时候,竭尽所能去帮助他们。同时,教师也需要多与学生沟通交流,关心他们的生活,以朋友的身份与他们相处。例如:在教师进行作业检查时,如果有的学生出现错误的原因是审题不清、计算错误等等,我们都可以通过评语进行指导,给学生指导正确的解题思路。为了让学生们更加积极的对待作业,我们可以在写评语时添加一些趣味的表情,来鼓励学生。在写评语时,我们的语言可以更加亲切温暖一些。比如方法太好了,可是要细心啊!解的巧,真聪明。我们需要帮助学生找到自己的优势与劣势,以鼓励的语气调动他们的积极性。你的进步,是我最大的欣慰!这种带感情色彩的评语使学生感受到了老师对他的关爱,充满了希望,从而会逐渐产生浓厚的学习兴趣。如果可以在写作业的时候更加认真,把字写得更清楚一点,老师下次会给你一个奖励哦!然后再加一个微笑的表情,这样学生们就会在下次作业的时候更加认真,也会改变自己的字迹,以更加认真的态度对待作业。

总的来说,小学数学趣味教学的应用前景十分可观,但是在实际操作中仍旧存在一些不可忽视的问题。由此,突破原有传统教学模式的瓶颈,开设趣味教学而获得的成效需要众多教育者进行努力,为小学生共同创设良好的数学教学环境。

参考文献

- [1]蔡宁.立足趣味,激活课堂:浅谈小学数学教学中的课堂导入[J].读与写(教育教学刊),2019,16(9):162.
- [2]傅仲灿.趣味课堂教学模式在小学高年级数学教学中的应用[J].亚太教育,2019(8):80-81.