

# 关于新时期中职电子技术教学的思考

翟睿

(河北省怀来县职业技术教育中心 河北 怀来 075400)

**[摘要]**现代社会,信息技术不断发展,电子信息技术的使用越来越普遍。因此,中职院校应重视电子信息技术基础学科孩子的专家教授,为孩子今后的深造打下良好的基础。基础知识。同时,加大对电子信息技术基础学科的重视,可以使大孩子更加融入时代需求。

**[关键词]**中职电子技术;教学;分析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1198

新课改以来,塑造全面发展的人才,早已成为每位教育工作者追求完美的目标。教育工作者不仅要由专家教授孩子专业知识,还要告诉孩子生活的原则,使他们在日常生活中得到一定的支持。中等职业学校电子信息技术是技术专业类的必修课。它激发了孩子在高职教育中必不可少的基础功能。是大孩子日后找工作必不可少的一个层次。因此,对于教育工作者来说,孩子可以在时间有限的情况下学到很多东西。知识是每个人的责任,因此提高中等职业学校电子信息技术教学的效率非常重要。电子信息技术的进步,不仅可以为我们的吃、穿、住、行提供便利,更可以将我们带入一个进步的新时代。文章对中职电子信息技术课堂教学现状进行了严谨的研究,提出了提高中职电子信息技术课堂教学效果的切实可行的对策。教育工作者未来的教育将给出更快的教育理念,这将进一步提高孩子的技术和专业能力和工作能力。

## 一、提高中职电子信息技术课程内容研究的关键现实意义

电子信息技术是一门新型的课程。如今,随着更新速度的加快,电子设备技术的发展显得尤为重要。中职电子设备技术的发展对大孩子的个人发展有着至关重要的危害。这对我们国家未来的进步也是至关重要的。加强中等职业学校电子信息技术的研究,可以更快地激发孩子的自主学习能力,使大孩子在理解的环节更加周到。一方面,电子信息技术对大孩子的进步有着至关重要的影响。是孩子在未来高效的信息社会中提升自我、不断进步的基础。当孩子毕业后工作时,电子信息技术可以成为一种专业技能,可以让大孩子快速融入工作中发生的各种事情和问题。加强电子信息技术文化教育,可以让大孩子融入这个飞速发展的社会,为我国的进步贡献自己的力量。

## 二、中职电子信息技术课堂教学难点

### (一) 填鸭式课堂教学导致课堂教学效率高、效率低

随着社会的不断发展趋势,孩子的思维也在不断变化,因此教育工作者的教学方法也需要在不断的探索中前行。大家都知道,目前中等职业学校的电子信息技术课堂教学还是比较普遍的。存在一些问题,阻碍了课堂教学实际效果的提高。教育工作者叙述各种专业知识,不知道如何自主创新教学方法,立即开始叙述各种专业术语和定义,让课堂教学越来越枯燥。电子信息技术课堂教学让我们探索新思路。根据时代的基础,每个人都需要充分传播自己的思维方式来探索电子世界的秘密。目前的教学课堂只正确引导孩子传授基础知识,而忽视了孩子专业技能的学习和训练,导致课堂教学枯燥乏味。学员学到的只是肤浅的,对基础知识的本质没有真正的了解,无法在后续的工作中掌握各种专业技能。

### (二) 孩子心态不正,积极思考观念不高

中职孩子的信心更加浮躁。他们很聪明,但学习态度不正。他们非常固执。这就需要教育工作者在日常教学中深入研究孩子想要什么,想要学什么。充分提高课堂教学的有效性。例如,在讲述文档、表格、课件等基础知识时,教育工作者要插入有趣的视频,改变孩子不关心的敷衍情况,部分孩子对基础知识的理解比较僵化,对其余基础知识的探索并不清楚。这导致孩子无法充分传播自己的逻辑思维,部分孩子在理解的整个过程中没有遵循导师的教育。沉迷于网络游戏无法自拔,让孩子学不来东西,进而导致中职课堂教学陷入深深的尴尬。

## 三、提高中职电子信息技术课堂教学效果的主要对策

### (一) 重视孩子兴趣爱好的塑造,提高教学水平

只有让孩子有学习和训练电子信息技术爱好,大家才能提高电子计算学科的课堂效果。作为一名优秀的中职教育工作者,在正常的教学过程中要关注大孩子的兴趣,坚持实事求是,在教学过程中融入一些真实的案例,让孩子学有所成。和培养电子信息技术的实用性,激发孩子的自学能力,给孩子带来新的自学感受,使孩子对课程内容有新的认识。例如,在课程中,我们可以找到一些关于自动化技术快速发展的基础知识,并在网上找到相关视频,让大孩子在链接中了解大量电子信息技术的发展趋势。视频播放,不仅提高了孩子的兴趣爱好,而且增加了孩子上课的印象,让孩子不容易很快忘记。

### (二) 促进课堂自主学习、团队合作学习

整个教学过程应该是一个师生共同成长的过程,每个人都应该在平时的教学环节中腾出足够的时间,让我们和孩子进一步发展。交流和交流让不同观点的孩子走进讲台诠释自己的想法,与孩子分享自己的想法,让孩子共同讨论,教育工作者会对他们的讨论给予具体指导,让一些实际表现好的孩子可以帮助这些弱势孩子营造氛围团结互助,师生之间多交流,才能产生更好的师生关系。比如在课堂教学中,我们可以把他们分成工作小组,让他们在小组学习中合作,反映自己在电子信息技术方面的经验,提升自己的水平。

### (三) 开展励志文化教育,全面掌握学员心理状态

根据新的课堂教学改革规定,要给孩子合理的评价,给他们不断发展的理由,这样才能帮助孩子更快地获得专业知识,发展自己。因此,在中职电子信息技术课堂教学评价中,大家不应只停留在工作效果这方面,而应停留在操作的实现环节。即使结果不是特别极端,教育工作者也应该立即表扬孩子。让孩子在课堂上积极发言,教育工作者要充分回应大孩子。毫无疑问,即使答案不规则,教育工作者也需要进行正确的引导,让孩子凭着自己的勤奋找到标准的答案。不少中职孩子青春期叛逆严重,掌握合适的教育理念是教学的重中之重。

总的来说,促进中等职业学校电子信息技术课堂教学的最终效果是一个长期的全过程。它不可能在一夜之间实现。需要教育工作者和同学共同努力。教育工作者根据孩子个人爱好制定教学工作计划,让大孩子在玩乐的同时体验专业知识,进而使课堂教学更有效,进一步提升孩子的电子设备技术实力和职业能力,不断增强孩子的培养主动性和创造力,为孩子塑造健康的人格,只有这样才能推动中等职业教育的发展趋势。文章对中等职业学校电子信息技术教学课堂的情况进行了较为具体的阐述,并对今后的教学课堂提出了一些明确的建议。预计对未来课堂教学实践活动具有指导意义,进一步提高中职孩子电子设备技术实力,真正促进大孩子全面发展,为国家造就专业高素质人才。

## 参考文献

- [1] 黄雪琴. 对中职电子技术教学的思考[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2018, (8): 98.
- [2] 张光生. 中职《电子技术》教学的思考[J]. 中国科教创新导刊, 2010, (2): 174-175.