

略谈新时期小学语文拼音学习的期待与要求

杜炳雪

(廊坊市广阳区九州镇东京小学 河北 廊坊 065000)

[摘要]新教材倡导语文学习的主体不是教师而是学生。汉语拼音课堂教学的基本方针是教学生学好拼音。教师应千方百计正确引导学生读好每个汉字的拼音。在小学语文汉语拼音教学中,要保证学生有足够的阅读时间。繁琐的汉字拼音需要多样化的发音来激发学生的阅读冲动。阅读方式应有多种形式:一起阅读、点名阅读、同学阅读、竞赛阅读。

[关键词]汉语拼音;小学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1378

掌握汉语拼音是语文核心素养的基础。此外,教育信息化的作用是为生活的发展趋势奠定基础。应当说,教育的作用是不言而喻的,作为一名小学教师,特别是小学语文教师,一定要紧跟文化教育的发展趋势,立即将固有的教育理念进行转变,高度认识汉语拼音教学中出现的情况,力争提高教学水平的对策。应当说,汉语拼音的重要性是不言而喻的,它在认字、写字以及学习普通话的环节中具有独特的关键影响。因此,一些有影响力的小学生经常选择语文教学改革实验。现阶段,我国的汉语拼音教育改革方方面面都实现了很大的变革,它所体现的价值也变得极为重要。除此之外,很多小学语文教师在汉语拼音课堂教学当中也存在太多的问题需要解决,因此,我从自己的教学经验出发,来说一说对汉语拼音教学的看法。

对于刚刚步入一年级的小学生来说,他们的逻辑思维能力往往以抽象思维作为主导。应当说,孩子与汉语拼音在日常生活没有密切的关系,老师无奈教,从而使学生处于一个极为被动的位置。此外,汉语拼音是小学生课堂教学中辅助识字、纠正发音、学习普通话的专用工具。也是阅读文章、看图、写字的专用工具。它不仅可以帮助学生认识词语,还能够在一定的程度上更好地认识生字。那么,如何让孩子爱上汉语拼音,又如何让汉语拼音的课堂教学轻松呢?这里我做了一个基本的尝试。

一、在课堂上把握孩子的特点,并以此为基础,将学生的学习兴趣充分调动出来

我们常常说:兴趣是最好的教师。正因为如此,教师最重要的是充分调动学生的学习和训练的乐趣,使其能够懂得学习的重要性。只有这样,课堂教学才能更好。良好的实际效果。例如,学龄初期的幼儿性格开朗活泼,教师适应这一特点,组织课堂教学。可在教学课堂中引入活动游戏,激发兴趣,促进参与。又如,学龄前儿童善于抽象思维,富有想象力。可以以短篇小说的形式展示部分课程内容,让我们的学生在想象和思考中参与到学习活动中。

二、采用颇具变革性、独特性和趣味性的教学策略

根据儿童语言表达的特点,运用口号、童谣、口语等方式辅助学生记忆,不仅为以后的认字打下坚实的基础,更具体地说,发展趋势塑造了学生的语言识字,塑造了学生最喜欢的语言。上课的感受。1.沿途背诵的方法沿途阅读的方式不仅朗朗上口,而且很容易记住。在第一年的培训中,已经编译了很多关键知识点,以帮助学生的记忆。例如,我和孩子们根据插图和图片一一整理。孩子们只需要看一个英文字母、一个句子或一两个。与英文字母相关的句子就会出来。例如,像一个

9个字符的“qqq”;走秀模特“ttt”;伞柄向下“fff”;“i”带有弯曲的“JJJ”;一扇门扇“nnn”……这种流畅好记,有助于学生形象记忆。2.写情景歌的记忆法。比如在课堂上教“bpmf”时,我根据图片写了一首情景诗歌:我和爸爸爬山坡(p),看到远处有大佛(f)。演讲者正在播放节目(b),请不要触摸金顶佛(m)。然后将学习到的拼音声母返回到详细语言表达的自然环境当中。应当说,假如当情景歌曲的韵律达到和谐统一的时候,就能够使它的节奏感变得极强。同时,教师在进行课堂教学的过程中,可以让我们的学生一边拍手一边进行歌唱,这样能够进一步调动学生的学习热情。

三、通过将所学知识改编成童话故事来调动学生的学习积极性

根据一年级小学生的年龄特点,不难发现他们的注意力时间是相对较短的。然而,他们往往特别喜欢听别人讲故事。会讲故事可以最大程度的调动孩子的注意力,增加专注的时间,激发自学能力,让孩子在关心情节和人物性格的同时,获得自己需要的专业知识。提高课堂教学的高效性。比如:在学习“zh、ch、sh、r”的时候,我通常把课堂上的场景图改成了一个栩栩如生的童话故事,然后把这些内容讲给班里的学生听,不经意间就使他们爱上了汉语拼音:星期天的早晨,一轮红日(提供“r”)升上天空。这个时候,有一只极为可爱的小猴子从远处走来,它是来找它的朋友一起玩手机游戏《大树》,现在的他们玩得十分高兴。正在这个时候,一只威风凛凛的狮子(提供“sh”)张开嘴想要吃(提供“ch”)大树底下的小猴子时,大树上的小猴子迅速伸出一根树枝(提供“zh,”)喊道:“快!抢!”树下的小猴子手疾眼快,手握了树枝,迅速地爬到大树上,被救了出来。教师根据这个短篇小说,将学生的学习热情充分调动起来,使他们对汉语拼音有了更加深入的认识。

总而言之,一年级老师是小学生的启蒙老师,他们无论对于学生的学习习惯、行为品质等方面都会产生重要的影响。所以说,能够成为一位小学一年级的语文老师深感肩上的责任之重。迫切希望班里的孩子们都能将汉语拼音牢牢掌握好,顺利通过这一难题。为了所有学生能够更好,将会成为我们老师一成不变的服务宗旨。

参考文献

- [1] 王晓惠.关于小学语文拼音教学的几点思考[J].快乐阅读(上旬刊),2011,(9).105-106.
- [2] 詹明富.汉语拼音教学策略初探[J].课程教材教学研究(小教研究),2007,(5).38-39.