

小学语文中高年级阅读教学的有效策略研究

刘国英

(新疆第一师九团第三中学 新疆 阿克苏 843000)

[摘要]在小学语文中高年级的阅读教学中,教师需要时刻明确阅读的重要性,阅读教学是一项重要的教学内容,教师需要认真的针对学生的特点来开展阅读教学,这样可以不断提高学生的阅读能力,这就需要教师可以充分明确学生在高年级段语文阅读学习的过程中存在哪一些教学问题,教师需要进行认真的总结经验,从而可以根据学生存在的教学问题来进行教学改革,从而可以不断提升学生的阅读水平。

[关键词]小学语文;高年级阅读;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.906

语文阅读是小学高年级阶段重要的教学内容,教师在进行小学高年级阶段的阅读教学时,需要教师认真开展小学语文阅读教学,这对提高学生的阅读水平会有很大的帮助,在教师在进行实际教学过程中,还会存在一些教学难题,这些教学难题会阻碍教师进行阅读教学的高效开展。因此,这就需要教师认真分析这些教学难题,然后教师需要进行积极的探索,从而不断匹配相应的教学方案,来解决这些教学难题,从而让学生可以不断提升自己的阅读水平。

一、小学语文中高年级阅读教学的有效策略

(一) 利用信息技术,提升阅读教学

随着科技的不断发展,信息技术得到了广泛应用,对于教学来说,多媒体教学的应用,给教师带来了许多教学便利。因此,教师在进行小学高年级的语文阅读教学时,教师可以利用多媒体教学,来提升阅读教学的效率,从而不断提升学生的阅读水平。多媒体教学的辅助,不仅可以快速提升学生的阅读兴趣,而且还可以提升学生的理解能力,让学生可以更加高效地进行文章的阅读和理解。例如,教师在进行“珍珠鸟”的教学阅读时,教师就可以通过多媒体视频先播放一些珍珠鸟的样子和习性,然后教师还可以播放一下珍珠鸟的育鸟过程等等,通过提前进行多媒体的视频播放,可以快速提升学生的学习兴趣,而且还可以提高学生的学习状态,这时教师在让学生进行教材的阅读,这样不仅可以提升学生的学习兴趣,而且还可以提升学生的想象力,帮助学生可以更好地理解文章,从而不断提升学生的阅读效率。

(二) 为学生创造良好的教学氛围

教师在进行小学高年级的阅读教学时,要时刻明确教学环境的重要性,教师在进行语文阅读教学时,一般都是教师在讲台上进行讲解,学生在讲台下进行听讲,这样会使教学环境非常无趣,时间一长就会让学生对语文学习不感兴趣。因此,教师在进行小学高年级的阅读教学时,首先就需要不断提升课堂的阅读氛围,这样才可以不断激发学生阅读的兴趣,从而让学生的阅读能力不断提升。在进行阅读氛围的提升时,教师可以增加与学生的互动,通过教学互动,可以快速激发学生的兴趣,从而让课堂变得活跃起来。其次,教师还可以通过齐读、朗读、领读等阅读形式,来提升学生的阅读氛围,从而让学生越来越喜欢阅读。例如,教师在进行“牛郎织女”的教学阅读时,教师就可以先通过一个小故事或者小提问来提升学生的学习兴趣,如教师可以先问一问学生知道七夕是谁的节日吗?通过一些教学小故事,不仅可以提升学生的学习情趣,而且还可

以快速烘托教学氛围,让学生可以在高涨的学习环境中进行阅读的学习。

(三) 通过提问引导学生自主探究

教师在进行小学高年级阅读教学时,教师要明确不仅要提升学生的阅读能力,而且还需要提升学生的自主探究能力,通过阅读教学来提升学生的探究能力,从而不断提升学生的综合能力。教师在进行学生的自主探究过程时,教师可以通过教学提问来进行教学引导,这样不仅可以让学生可以通过教师的问题引导来进行自主阅读和探究,而且还可以不断提升学生的探索欲望,让学生对阅读越来越感兴趣。例如,教师在进行“冀中地道战”的教学时,教师就可以先在前一天布置作业,让学生回家后看一看电影地道战,然后教师在第二天在进行教材的阅读和讲解,在进行阅读前,教师可以提出几个教学问题,让学生带着问题进行阅读,这样不仅可以提升学生的阅读兴趣,而且还可以让学生在阅读中不断进行教学思考,从而可以让学生不断地培养自己的自主探究能力,而且还可以培养学生的阅读习惯,让学生的阅读水平越来越高。

(四) 阅读教学中充分考虑学生的接受能力

教师在进行实际的教学过程中,一些教师只是进行一味地讲解,从而忽视了学生的理解接受能力,这样时间一久就会出现两极分化,非常不利于学生的阅读发展。因此,教师在进行阅读教学时,需要时刻关注学生的理解情况,通过学生的理解情况,来进行教学速度的开展,这样学生才可以跟着教学的教学进行。

二、结束语

总而言之,教师在进行小学高年级段的学生阅读教学时,必须要从学生的实际情况出发,教师需要因材施教,根据学生的学习情况,来进行学生的教学,这样才符合大纲以人为本的教学要求,通过教学探究,匹配适合学生的教学方式,来进行小学高年级段学生的语文教学,这样可以让学生更高效地进行阅读的学习和提升,从而不断完善自己。

参考文献

- [1]王艺晓.小学语文中高年级非连续性文本阅读教学现状调查研究[D].上海师范大学,2021.
- [2]金磊.基于生本阅读理念的小学语文中高年级拓展阅读教学策略研究[J].考试周刊,2021(29):21-22.
- [3]王芳.小学语文教学中高年级多文本阅读“读写结合”的策略分析[J].考试周刊,2021(03):50-51.