

# 小学数学教学中开展德育教育的策略

班俊卿

(河北省张家口市蔚县西合营镇中心学校 河北 张家口 075700)

[摘要] 严密性和科学性是数学的特征,在数学学习中中学生要严肃认真,学生的一些习惯在教学训练中塑造。通过不间断地反复训练就可以实现小学和良好习惯的塑造。

[关键词] 德育教育; 数学教学; 转化法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1222

每个教师都应该具备的义务和责任是学生良好的品行的塑造。在教师工作中数学教学都是重复机械的,德育教育怎样开展。

接下来探讨一下实施德育教育的一些措施和方法,以便更好的开展数学教学。

## 一、把榜样的人格魅力充分发挥出来,首先进行示范

情感潜移默化 and 陶冶的过程,以及训练、说理的过程就是德育的过程。对学生最直接和巨大的影响是教师自身体现出来的一种精神和形象。在数学教学中,学习习惯得到塑造的主要方法是教师对学生的严格要求以及教师的示范作用。教师对学生的感染要通过自己的言行举止,对学生的影响要通过自己一丝不苟的工作态度和严谨的教学风格,这也是教师示范作用的表现。比如,在课堂上,老师要有大方朴素的着装,用普通话教学,要有逻辑性、明白、清楚的语言。还要有整齐的板书,规范的书写,还要细致、耐心的辅导“学困生”,在教师的榜样作用引领下,学生会在不知不觉中得到好的教育和熏陶。

## 二、在数学课堂上开展德育教育时,要与其中的德育因素相结合

尽管教授数学知识是数学教学的主任务,可是数学本身的知识体系和内容也需要教师善于利用,时机要把握住,理解透彻教科书,把知识下隐藏的道理挖掘出来,把德育教育有目的、合理、及进地浸入到课堂中,那么在课堂上教师就会潜移默化的感染学生,好的素养就会在学生身上形成,就会不断完善自己的人格,优化和提高自身的思想品德。让学生把知识掌握,而正确的价值观也能在学生身上形成。此外,在数学学习中不能没有的一个环节是练习,学生对练习一直不喜欢。特别是小学低年级学生活泼好动,对游戏特别喜欢,不能够约束自己的行为,精力不易集中,假如他们的兴趣能够提高并保持住,这个问题是我们主要面对的。第一,孩子们好奇心要充分利用起来,把练习设计的充满乐趣和形式多样,把学生的参与积极性引发出来,利用游戏来教学,知识就可以被学生在快乐的氛围中学会了,在练习时学生也能保持愉快的心情。比如,游戏练习常应用于低年级口算练习,能把学生的口算积极性引发出来。其中比较好的游戏形式有分组抢答比赛,夺红旗,接力算,开火车等。记忆得到了强化,得到的效果比较好。第二,厌倦情绪容易在孩子们心中产生,这时教育他们很有必要。一些古人努力读书的故事需要教师经常讲给他们听,刻苦学习的习惯让就可以让孩子们慢慢养成。

## 三、德育教育在教学过程中的开展

在课堂教学中,对学生的德育教育要潜移默化地开展,而且教师使用的教学方法要灵活多样,例如,协作性、研究性学习等。很多规律和定律存在于数学课程中,假如教师总是口

头讲解,学生就会觉得无趣乏味,此时,学生就需要教师去引导,让他们进行总结、共同思考、讨论。如此就能够使学生的口头表达及思维能力得到塑造,他们协作团结的精神也会更强。把一个观念共享到小组协作学习法中,即共同学习,对自己的学习以及别人的学习都要负起责任,学生开展学习的前提是对他人和自己都有好处。小组和个人目标之间是相互依赖的关系,在这样的场景中,学生是能够意识到的,个人在小组内成功的条件是其他成员能够成功。对他人学习成绩要严肃看待,这一习惯要让他们从小养成。

转化法的使用。有很多方法和原理存在于数学中,要把它们转化成普通的思想方法和世界观。比如教授图形与空间时,让学生自己实际操作,摆一摆、拼一拼,认真思考,圆柱圆锥体积、圆的周长、圆的面积等公式也就顺其自然的推导出来,从实践中得到真理的观点就能够让学生领悟到。又如正、反比例的知识教学中,联系、转化和对立统一观点要引导学生从中悟出。转化方法的使用中就能完成这些。

## 四、德育教育要浸到训练中

严密性和科学性是数学的特征,在数学学习中中学生要严肃认真,学生的一些习惯在教学训练中塑造。通过不间断地反复训练就可以实现小学和良好习惯的塑造。按照严格的要求,负责认真的态度,勇于克服困难,独立思考的精神要让学生在对待任何工作时都要保持,对于自己的错误要敢于正视,对错误要努力去改正。要严格要求学生优良品行和学习习惯的训练,引导时要积极、正确,从点滴做起,既要从浅到深,又要一直保持。

## 五、思想品德的渗透中,要与生活实际相联系,把有关信息摄取出来

数学课程具有很强的联系性,从日常生活中可以得到数学知识,而在生活中又运用学知识,数学离我们很近。发现身边的美来自日常生活。因此,生命的活力就会使德育在数学课堂教学中绽放,在课堂上,要与学生的日常生活相联系,把相关德育信息摄取出来,把思想品德教育及时渗透进去。

总而言之,数学学科在小学时期,能够让学生智力发展受到推动,让思想教育的渗透有针对性地实施,在数学教学中开展德育,使学生的成长拥有更加规范的路径,以便孩子健康成长。

## 参考文献

[1]何惠梅.小学数学教学中的德育教育策略探究[J].读与写.2021,(20).198.

[2]蔡诗珍.浅谈如何在小学数学教学中渗透德育[J].新课程.2021,(13).227.