

语音实验室管理与高校学生素质教育实践研究

陈秀洁

(曲阜师范大学实验教学与设备管理中心 山东 日照 276826)

[摘要] 语音实验室作为教育现代化发展下出现的全新教学形态,在培养学生听力和语言能力方面发挥着不可替代的作用。因此,做好实验室管理工作,并将素质教育融入管理中,可有效的提升学生素质培养的效果,促进实验室教学成效的提升。本文对语音实验室存在的不规范行为作出分析,并提出语音实验室管理、落实学生素质教育的对策,为具体的教学实践和管理工作提供参考和借鉴。

[关键词] 语音实验室; 实验室管理; 素质教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.010

引言

多媒体语音实验室以完善的教学功能和强大的教学服务能力,成为高校语言教学活动实施的主要场所。在当前高校语音实验室中,有着功能完善和运行流畅的设备,要求参与实验教学的教师和学生,积极配合实验室管理工作,以规范的操作来维护实验室的良好环境,为实验室的使用提供基础的保障。然而,由于实验室管理工作范围较大,且大多数高校缺少专职管理人员,造成学生不规范行为的出现,对实验室造成破坏。

一、语音实验室管理中存在不规范行为和原因分析

(一) 管理力度不足,语音实验室受到的损害较大

科技的增速发展,使现代教育技术广泛应用在教学中,特别是语音实验室的构建,突破以往实验室自动化程度低、开展的实验项目过于浅显的发展模式,集合高、精、尖的技术为一体,利用清晰度高和保真的语音内容,完成实验的操作和教学。面对这种全新的教学环境,要想充分发挥语音实验室的教学优势,就需要功能完善的设备和技术,并落实完善的实验室管理体制,以操作性强的管理方式来保障语音技术的有效应用。然而在管理实践中,由于实验活动的实施规模较大,大部分院校实验室管理工作由任课教师承担,在较大的教学压力下,教师难以及时且全面的观察学生行为,存在严重的管理漏洞。而面对全新的教学技术和教学环境,高校学生在宽松的教学空间中,容易产生对语音技术和软件的好奇心,私自的操作设备、安全软件、修改系统等,对实验室的设备进行破坏。部分素质有待提高的学生,更是损坏电脑配件,在桌子和墙上乱写乱画,为实验室管理工作带来较大的压力和挑战,也为高校素质教育提出更高的要求。

(二) 自我约束力不强,实验室卫生环境较差

语音实验室作为开展各类教学活动的公共空间,所承担的教学责任重大,承载的学生数量也日益增多。高校各类专业学生能力和素质上的差距,使得其在实验室的学习和操作中,自我管理的能力不高,实验室环境维护和保养的意识不足。进而造成语音实验室卫生环境较差,影响后续教育活动的有序开展。造成这种现状的原因,主要是学生对实验室管理制度内容

了解过少,集体的实验教学环境,使学生学习的注意力不强,并容易被语音的设备所吸引,而出现不依据管理规定的行为,对实验室环境造成破坏。另外,部分学生更是将实验室作为娱乐交际的场所,在上课时随意的吃东西,并将垃圾随意丢弃,造成实验室环境的污染,为实验室管理工作增加困难。面对当前语音实验室建设和发展中出现的问题,高校应发挥自身的教育引导力,不但在制度上要依据发展的需要,落实操作性强的实验室卫生、设备安全、设备使用等管理条例。并安排学生胜任管理员一职,使其认识到语音实验室作为高科技的教学空间,对于高校教育水平的发展,以及学生专项能力的提升有着较大的促进作用。需要在实验室使用过程中落实规范化管理工作,并激发学生自我约束和规范的意识,在与教师的配合下,不但促进教学内容的落实,还能维护实验室公共的环境,促进学生学习和素质水平的显著提升。

二、语音实验室管理与高校学生素质教育实践路径研究

(一) 加强语音实验室标准化管理制度的实施力度,提高对学生的约束管控能力

首先,在实施标准化的语音实验室管理制度时,应针对管理人员、使用人员、教师以及学生等四大主体,分别制定差别化的行为准则与规范要求,依据其特点与现实问题进行区别对待,与分层式教学手段大同小异,有利于进一步增强语音实验室精细化管理力度,提高管理针对性。比如,建立语音实验室学生使用规范准则、每日安全检查、管理员管理准则等。并配备行之有效的激励与奖惩措施,针对表现优秀者给予奖学金、评职评优等奖励,表现较差中应予以相应处罚。这样以来,便可有效确保每一个管理准则都能落实到位,避免管理工作存在片面化问题。其次,还应当借助新媒体与传统媒体渠道,有组织、有计划地增强对语音实验室管理规章制度的宣传力度,弘扬管理准则与教育规范,从而实现语音实验室标准化管理。此外,应增强学生在使用实验室过程中的素质教育力度,实行班长监督制,要求学生必须穿带好鞋套方可进入,且不允许将食品等有害物质带入实验室内。引导学生不得随意开关计算机或插拔语音线路,让学生定期清扫、检查实验室设备设施,使学

生形成保护实验室环境的良好意识。

(二) 构建“以学生为本”的人本化素质教育模式, 切实提高大学生思政素质水平

语音实验室管理工作中开展高校学生素质教育工作, 必须进一步确立“人本管理”“教师主导、学生主体”“以生为本, 因材施教”等素质教育理念, 积极引入互动式教育模式, 以实现观念与手段的创新变革。在此过程中, 管理者可通过时刻关注大学生情感需求, 从学生的角度出发去考虑问题, 以促进学生全面发展为目的, 设置人性化的实验室管理制度与模式。形成以学生为核心、理解学生、尊重学生以及关爱学生的管理体制, 进一步发挥学生主观能动性, 对于提高大学生思政素质水平具有重要意义。同时, 还应当借鉴素质教育主体性原则, 构建自我管理教育方式, 让学生们学会在自主管理体验中感悟和成长, 学会自我管理、自我教育和自我服务, 从而确保其能够更加爱护、维护语音实验室, 有利于提高大学生思想政治素质和水平。

(三) 增强语音实验室管理人员教育与学习力度, 进一步提高其业务素质与能力

管理人员作为保障语音实验室安全健康运转, 保障学生在实验室内的素质教育工作成效, 落实一系列教育教学管理任务的重要实施者与管理者, 自身所具备的管理水平、管理观念、业务素质与职业能力的, 都会在一定程度上影响着高校学生素质教育成效。因此, 语音实验室管理人员必须要注重加强自身技能学习与培训力度, 定期参与培训与学习活动, 与时俱进更新和完善自身知识体系, 提高自身技能水平。并加强对素质教育的重视, 做到以身作则, 形成先进典范, 从而潜移默化的影响学生思想道德品质、道德行为的健康发展。首先, 语音实验室管理人员应认真学习实验室管理学、管理条例、心理学、教育学以及相关学科知识, 不断丰富自身专业理论知识体系, 强化对现代科学信息技术的普及与培训力度。紧跟时代发展趋势, 不断汲取先进管理措施, 熟练掌握实验室各设备使用、维修与管理技能, 以此来发挥自身作用与价值。其次, 实验室管理人员除了要提高自身多媒体设备应用能力, 还需要加以培训, 任课教师多媒体技能水平, 让教师学会正确使用语音室设备器材。尤其是多媒体、数字型语音室并存的时候, 必须要对

使用语音实验室的教师进行全面现代教育技术、教学手段等方面的培训, 以保证其能够规范使用设备。除此之外, 实验室管理人员还应以良好的职业道德素养, 为学生提供高质量管理和服 务, 营造良好学习氛围与环境, 为学生搭建思想、道德、学习等教育主阵地, 从而促使学生人生观、价值观与世界观的正确形成。

结语

总而言之, 语言实验室作为教育现代化发展下, 落实语言教学的主要渠道, 不但可有效的强化学生的听力和写作能力, 还能够在宽松的学习环境中, 强化自我约束的意识, 并形成较高的素养和品质, 使大学生群体整体的素质得以提升。面对这种优势, 语音实验室的使用, 需要教育工作者发挥自身的管理作用, 不但对学生有着较高的要求, 还能够在教学中深入学生群体中, 不断与学生展开互动交流, 还能及时了解学生动态, 掌握学生的行为变化, 及时的控制和预防各类问题。长此以往, 就能构建规范性的实验室教学形态, 并以此为出发点, 不断的强化学生综合素养, 促进高校学生健康成长与发展。

参考文献

- [1] 王春霞, 刘彦华. 素质教育背景下班主任如何欣赏学生 [C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2021年基础教育发展研究高峰论坛论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2021: 336-338.
- [2] 杨士花, 罗递敏, 干青. 在高校语音实验室管理中加强大学生素质教育 [J]. 产业与科技论坛, 2015, 14 (13): 206-207.
- [3] 李吉英. 素质教育下如何构建高效的小学语文教学课堂 [C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2021年基础教育发展研究高峰论坛论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2021: 1250-1251.
- [4] 张宇琨. 素质教育背景下高校语音实验室标准化管理策略研究 [J]. 科技创新导报, 2020, 17 (10): 208-209.

作者简介:

陈秀洁, 女, 汉族, 山东昌邑人, 曲阜师范大学实验教学与设备管理中心, 本科, 从事语音室的建设、日常管理。