

浅谈高中信息技术有效教学策略

胡俊峰

(河北省沧州市第三中学 河北 沧州 061000)

[摘要]新时期下,教育教学改革,在全面推进,全方位的教学体系,初步形成,课堂教学有效策略的研究,已经成为最为关键的目标和任务。作为高中信息技术教师,需要把握时代发展的规律,意识到开展此项课程的重要性,从不同的角度进行有效教学策略的研究和分析,要让学生更加深层的理解信息技术的专业课程,并改善学生的学习环境,培养学生良好的信息技术素养,促使学生身心轻松的探索信息技术知识,以更好的推进课程的创新和发展,形成高效的环境,增强课堂教学的有效性。

[关键词]高中;信息技术;有效;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1530

课堂教学紧随时代的变革而不断的变化,新的教学内容已与学生的自我发展融合起来,探索新的方向,让学生始终保持长久的兴趣,才能真正走进学生的心中,以促使整体教学效果和质量的不断提升。作为高中信息技术教师,需要通过不断的改善教学环境,形成良好的情境,突出学生的主体地位,唤醒学生的潜在探索意识,为学生提供更多的机会,帮助学生了解和掌握丰富的信息技术课程,引发学生对问题的深度思考,形成高效的教学机制,探索出有效的方法,适当地指导学生,要让学生从不同的角度去把握信息技术的学习规律,加深学生的认知,提高学生的探究水平,更加深度的进行资源的运用,从而对学生产生深远的影响。那么在实际的高中信息技术课堂中,应该采用哪些有效的教学策略呢?

一、设置悬念,优化课程,引发学生的独立思考

一直以来课堂教学在不断的转变,只有找到学生喜欢的话题,才能让他们更加深度的进行思考,而这样一来才能顺利的实现课程的优化和升级,学生以最佳的状态进行课程的探索,准确的把握教学发展的方向。对于高中信息技术课堂来说,在设计各个环节的过程中,要针对不同的问题提出不同的悬念,能够为学生提供更为便利的条件,引发学生的思考,妥善的解决各种困惑,促使课堂教学充满活力,最大化的激发学生的求知欲。作为高中信息技术教师,需要通过教材内容设计不同的悬念,能够预先进行安排,走进学生的心中,让学生的思考充满活力和生机,以更好的提高学生解决问题的综合能力和水平。比如在进行Excel表格的学习中,为了帮助学生理解分类汇总数据处理的方式,可以先提出问题,让学生思考采用,什么样的功能才能制作出一份完美的表格?此时问学生内心的感触就会十分的强烈,就会不由自主的进行思考,想试一试如何进行操作才能顺利的实现。一旦学生遇到困惑,教师就要进行适当的点拨,要让学生明确操作的具体步骤,这样一来才能成功的解答学生的疑惑,确保学生对知识的理解更加深刻,让学生更用心的学习新的信息技术知识。

二、组织创新,变革内容,彰显学生的个性化特色

受应试教育的影响,信息技术课程在不同阶段,并没有引起高度的重视,课堂教学形式相对比较落后,没有真正延伸课程内容,而学生自主发展的空间也相对比较狭隘,无法凸现学生的个性化优势。面对这种情况,高中信息技术教师要鼓励学生进行大胆的思考,全面探索新的教学规律,适当的进行课程的创新和实践,要不断的学生的兴趣和爱好,满足学生内心深处对知识的强烈需求,真正获得学生的喜爱,创造出广阔

的空间,让学生积极主动地表现自我,以发挥学生的个性,提高学生的想象力,更加全面的展现信息技术课程的创新之处。比如在进行画图的自由创作中,教师不要把学生框定在固定范围内,而是帮助学生从各个角度,进行知识的延伸,可以运用“Word、PowerPoint”等电子软件,进行作品的自由创作,这样一来很好的能够放飞学生的想象思维,让学生潜移默化的形成属于自己的学习思路,加深对画画的理解,也能很好的运用不同的软件,解决问题,提高学生的学习效率和质量。

三、开展合作,活跃课堂,注重培养学生的核心素养

课堂教学在全方位实施和推进,整体的教学形式得以全面的转变,学生核心素养的培养,成为课堂教学有效性提高的重要表现。作为高中信息技术教师,要借助新课程的优势,不断的进行改进,要与学生的实际发展结合在一起,恰当的引入小组之间的合作交流,让学生针对具体的问题,适当的进行合作探究,促使学生的心理需求得到满足,以更好的开展高校的教学创新和实践,活跃课堂气氛,确保学生信息技术核心素养的不断提升。例如,在学习“信息的加工与表达”的课堂教学中,教师可以根据学习小组适当的安排学习任务,要让学生制作一个保护水资源的课题,然后运用信息技术的手段进行整合,制作出学生喜欢的网站,带入到课堂中与其他小组的成员进行分享,检验他们的制作效果,让学生的合作探究能力得以持续的增强,这样一来也能很好的实现现代教育教学理念的渗透,不断的开发学生的核心素养,达成本节课的学习目标和任务,确保课堂教学有效性的不断提高。

总而言之,飞速发展的教育教学领域,需要紧紧围绕时代的变迁,而不断的发生改变,要明确人才培养的目标和方向,与现代化的科学技术紧密的结合在一起,从而形成高效的教学机制,以提升整体的教育教学质量。作为初中信息技术教师,要以积极的心态应对教学挑战,结合上述方式探索有效的教学策略,激发学生内心的意识,拥有驾驭课堂的能力,更加全面的掌控教学的进程,帮助学生学好信息技术知识,并增强学生的学习热情,确保课堂教学的体系充满活力,推动课程改革的高效实施和运转。

参考文献

- [1]王吉五.任务驱动法在高中信息技术课堂教学中的应用[J].新课程,2019(06):86-87.
- [2]刘超萍.对高中信息技术课堂教学有效性提高的思考[J].考试周刊,2019(35):90-91