

# “读图时代”的小学语文课堂教学

李康友

(广西百色平果市四塘镇中心小学 广西 百色 531409)

**[摘要]**在信息全球化的背景下,人类社会慢慢融入读图时代。在这一模式下,小学语文教育也展开了读图教学形式。相比较以往的语文课堂教学来说,读图教学方法可以为学生提供良好的阅读氛围,从而优化课堂阅读教学质量。但随之而来的,也同样为语文教育带来了挑战,该如何保障小学语文课堂教学不受读图时代的影响,对此,本文则对读图时代下小学语文课堂教学模式进行了探讨,并分析了相关策略以供参考。

**[关键词]**读图时代;小学语文;课堂教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.666

在读图时代下,人类为了能够获取自己想要的信息,从而选择读图或读图像的方式进行。因为受到读图时代的影响,我国小学语文课堂教学模式从以往的形式上进行了改变,同时读图时代,对小学语文阅读教学也带来了不小的影响。众所周知,小学语文教材中配备了大量的图片,相比较都是文字的教材来说,学生更喜欢读图的阅读方式。而如何使用读图教学模式,提高课堂教学阅读质量,是当下小学语文教师值得深思的问题。科学使用读图教学模式,提升学生学习的积极性,从而使其适应时代发展。

## 一、“读图时代”为小学语文课堂教学带来的挑战

### (一)限制学生的想象力

虽然说大多数小学生都会背语文教材中的图片所吸引,从而提升语文知识阅读的趣味性。但正是由于图片更具有吸引力,也就导致学生不愿意读长篇大论的文章,从而影响学生对文字核心的理解,进一步限制了学生的想象力<sup>[1]</sup>。若长时间进行读图,除了会影响学生的独立思考能力之外,还会导致其无法发散思维进行想象,也就是说受到图片的影响,学生不管是创造性思维还是思考问题思维都会受到影响,最终影响学生对问题的分析和理解能力。

### (二)阻碍学生思维的转换

阅读文字是强化学生理解能力的主要方式之一,学生可以在文字的基础上发散思维,进而强化学生的思维转换能力。但若学生对读图模式产生依赖,那么图片的内容就会影响学生思维转换。因为图片通常是以直接的方式告诉阅读者其中的内容,若学生长期,一直接的方式接收信息,那么就很难让学生对内容深刻含义进行理解,这对正处于养成良好思维阶段的学生而言,十分不友好。

### (三)不利于提升学生的语言表达能力

文字阅读可以帮助小学阶段的学生积累丰富的语言素材,从而提升其语言表达能力以及文字表达能力<sup>[2]</sup>。但长期使用阅读教学模式,学生就会通过图片的方式对阅读内容产生相关理解,进而影响其语言表达能力的发展,导致学生的语言系统无法得到完善。由于没有一定的语言表达能力,学生就无法有效阐述自己观点,从而影响学习质量的提升。

## 二、“读图时代”下小学语文课堂教学模式

### (一)培养学生的思维

小学语文教师将读图教学模式应用于课堂中,可以对学生的思维进行锻炼。传统小学语文教学中,大多数教师都没有产生培养学生语文思维这一意识,从而影响学生在学习过程中无法提高自己的独立思考能力。然而在读图时代教学下,教师应该充分应用读图教学模式,对学生的思维能力进行锻炼,让学生不仅拥有独立思考的能力,还能发散思维形成良好的想象力<sup>[3]</sup>。对此,教师在实际教学过程中,应该充分发挥自己的引导能力,有效引导学生在读图学习方法下学习,从而对图片产生正确理解。

比如在学习陶罐和铁罐时,为了帮助学生读课文以及图片产生更好的理解,教师要主动为学生讲解陶瓷与铁的差异性。并让学生对照着图片内容思考文章主要含义,从而对课文产生深刻领悟。因此教师在教学时,要主动引导仔细观看图片内

容,并对图片中描述的含义进行解读,以此锻炼学生思维。

### (二)丰富学生的想象力

语文这一课程本身就有丰富的内涵,并且其中涉及了很多可以培养学生关键能力的内容,尤其是想象能力。然而读图教学模式则可以有效满足教师对学生想象能力培养的要求<sup>[4]</sup>。在教学过程中,教师应该注重读图教学这一方法,充分发挥读图教学模式的作用,让学生打开思绪,展开自己的想象力。在此基础上,教师还要为学生带入相关的教学情境,全面提高学生的想象空间。因此在实际教学时,教师设立的教学情境,必须要与文章内容和插图有着高度的契合性,不仅帮助学生掌握知识,还能对图片内容展开想象。

比如在学习守株待兔这一阅读文章时,教师就可以利用读图方式,培养学生的想象力。并利用问题的方式,让学生主动将图片与文章内容结合。教师提出问题:今天这个人,最后等到了兔子吗?或者最后是不是可能会等到其他小动物呢?这一问题可以让学生打开思维,对故事后续进行想象和描述。

### (三)训练学生的表达能力

小学语文教学对学生的口语表达能力也有这一定要求。基于此要求的教师,更是要使用读图教学模式,让学生在阅读图片的过程中,一边想象,一边描述,从而对其口语表达能力进行训练<sup>[5]</sup>。

比如在学习《我们的民族小学》这一节文章时,教师可以先带领学生学习文章内容并为其介绍各个民族的民俗特征。当学生了解这些内容后,教师再让学生光看文章中的插图,并让学生结合自己的理解,说一说图片中的小学生可能来自哪些民族,为什么来自这些民族?他们身上有哪些特征?利用这样的教学方式,让学生将自己心中所想的内容表达出来,不仅会提升课堂教学趣味性,还会让学生的口语能力得到一定程度的锻炼。

## 结束语

综上所述,在信息技术持续发展下,读图教学时代来临,让小学语文课堂教学充满了活力,但若教师没有合理使用读图教学模式,很容易对学生的思维和语言表达能力都带来影响。对此,教师要不断提升自己的教学能力,科学合理使用教材中给予的插图,最大化插图的优势,全面提升读图教学课堂质量,让学生在读图教学模式下,发展自己各方面能力。利用读图教学模式吸引学生学习主动性,让学生形成良好的阅读习惯,为小学语文素养的提升奠定基础。

## 参考文献

- [1]刘建霞.论“读图时代”的小学语文课堂教学策略[J].新课程导学,2021(7):79-80.
- [2]景娜.“读图时代”的小学语文课堂教学研究[J].学周刊,2021(9):31-32.
- [3]李潇颖.“读图时代”的小学语文课堂教学实践探究[J].散文百家,2021(17):1-3.
- [4]柯海芬.读图时代的小学语文课堂教学探索[J].读与写,2021,18(4):102.
- [5]赵佳梦.“读图时代”的小学语文课堂教学策略研究[J].新课程,2021(28):56-57.