

# 体育专业课程思政的建设研究

张磊

(江西师范高等专科学校 江西 鹰潭 335000)

**[摘要]** 伴随着我国教育事业, 随着时代的发展高校对于体育课程专业思政建设往往存在很多问题, 面对这些问题及条件, 高校就必须去重视体育专业课程思政的建设。文章主要探索体育专业课程, 思政建设在当下教育事业发展过程中所需要去解决的问题和实施的方法与路径, 目前高校体育专业想要通过思政建设去加强其本身的专业性, 就需要在专业课程当中加入思政教育的建设, 让新型思政教育理念发展到体育专业当中。

**[关键词]** 体育专业; 课程思政; 问题

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.324

## 1 体育专业课程思政建设应解决的问题

1.1 改变重专业素养培育、轻人格修养培育的现象, 为课程教学树魂

我国的教育事业发展在很长一段时间都受到应试教育的影响, 导致现实生活中存在的高等教育都是将人作为知识运输发展的工具, 单方面的把高等教育作为经济社会发展的劳动以及政治培养的接班人。经济人、政治人的理念深刻的发展到了教育事业当中, 从而本质上忘记了对高校学生群体人格的培养, 这种教学方法与理念里面是很难促进高校学生群体全面发展的。从另一个角度出发, 如今经济政治全球化的发展, 导致现实生活中存在很多复杂的文化环境, 这些文化环境对于心理素质较, 以及没有完全培养出三观的大学生群体来说, 具有很大的冲击, 使得大学生群体在人格发展道路上有着极大的负面影响, 这些因素的出现往往会造成当下学生会存在高中低等的情况, 许多大学生自身的专业知识素质十分高, 但是从人格的角度出发, 思想道德修养缺少了与专业知识对应的素质。

1.2 改变重知识技能传授、轻价值观培育的现象, 为课程教学添翼

当前大多数高校的专业课程目标以及对于学生的评价体系, 都在一定程度上有着单一性。这种特性主要体现在体育专业课程在教学过程中往往只会注重学生对于专业知识和技能的培养, 而在考试内容上都是让学生通过把知识进行记忆, 然后能够使用简单的技能作为主要测试的内容。从以上两个方面来看这种课程目标以及教学评价体系很难对学生本身的专业素养一直站在外面有着一定的影响, 使得学生在学习的过程中没有去重视自身价值观、世界观、人生观的发展, 高校没有去重视学生思想方面的考核, 就难以让学生从自身的角度去通过主观能动性, 去学习和树立正确的三观。重点在于, 即使在高校的课程体系中有思政课, 但是除思政课以外的其他课程都只是去重视学生对于知识的把握, 而科目当中所存在的职业道德以及人文修养, 都没有去对学生进行讲解, 导致学生没有在大学学习的过程中养成自身正确的价值观。

1.3 改变重低阶认知培养、轻高阶认知培养的现象, 为课程教学奠基

当下高校中的专业课程教学, 往往是围绕课本课堂教师为中心来进行学生的教学活动, 在此基础上并没有去重视学生群体在整个教学当中的主体作用, 并且三者在进行教学的过程中没有相关的合作和发展使得在整个实践的过程中, 课本课堂, 教师三方面各自为主, 没有和现实的生活连接起来。学生群体在课堂学习的过程中, 往往会感受到较为沉闷的课堂学习, 因此在课堂学习上的学习生活反而不如课下, 一方面是因为课堂教育没有去注重现实生活中的时间问题解决, 另一方面课堂教育当中, 教师群体太过于重视基础知识的培养, 没有去把专业课程当中知识与人文结合内容进行讲解。教师群体就需要在课堂上, 将课本知识当中与人文问题解答结合起来, 将这些高阶的认知作为一个思维学习的培养基础, 同时还需要将过去的知识与技能是一个与情感修养结合起来, 让学生能够在课堂上将这些表面的零散信息理解到更深层的高阶知识当中, 让学生能够从应试教育中解放出来, 从强迫学习到智力学习的转变。所以对于体育专业课程的学生群体来说应该更加去重视高阶认知培养, 然后去重点关注学生的高级思维能力素养的发展。

## 2 开展体育专业课程思政建设的路径

### 2.1 挖掘“学校体育学”课程思政元素

根据体育教育专业课程思政元素确定的理论依据, 并结合“学校体育学”课程内容体系, 挖掘课程思政元素。

#### 2.1.1 师德师风规范

习近平同北京师范大学师生代表座谈时所提出的“好老师”4条标准, 可看成是对新时期师德师风的新凝练。它不仅涵盖了社会主义核<sub>[25]</sub>心价值观的全部内容, 而且突出了师德的时代要求。

对于体育专业课程来说, 高校中所需要应用的学校, 体育学本身就是通过从事体育教育工作者的努力去组织和实施, 让学校学生群体必须进行相应学习的基础理论课程。这类课程的存在, 让没有从事体育教学方向的大学生能够学习到学校体育的产生与发展, 以及体育老师在工作过程中需要注重的专业特点和职业素养, 在这些内容的学习过程中, 学生能够更好的去了解当下的社会主义核心价值观, 在增加自身对于中国特色社会主义的了解以后, 从思想认同, 政治认同, 理论认同,

情感认同四个方面出发,了解到自身应该需要履行的教师职务权利和义务,在此基础上,对于未来从事体育教师职业的学生们,还需要去学习和遵守教师职业道德规范和职业操守,将“四有”好老师作为未来工作的目标。

### 2.1.2教育情怀

教师在对学生进行教育的过程中,往往会有长时间的教育理念以及追求,而演变出对于教育的生命意义,这种意义的存在,能够让教师一直坚守在教育的岗位上,是教师在对学生进行教育发展的主要精神支柱。高校的学校体育学的培养目标,就是希望能够让大学生从真正的意义上去了解体育教育事业的,意义,要让学生能够更好的去理解,在坚持体育教育工作的过程中,需要提升自身的勇气以及理想追求,坚定自身的教学理想追求,才能够更好的去做好未来体育教师的事业,所以教育情怀也是未来体育教师所需要重视的教学基础。

### 2.1.3责任担当

马克思曾说:“作为确定的人、现实的人,你就有规定,你就有使命,你就有任务,至于你是否认识到这一点,那都是无所谓的。”其中的规定、使命、任务都是责任担当的表现形式。

每一位专业的体育教学工作者,就需要把自身的任务完成,让自身了解到责任与担当。学校体育本身就是教育的重要组成部分,因此学校体育的任务就是为祖国培育更多德智体美劳全面发展的人才。而且对于未来竞技体育来说,学校体育也是提供后备人才的重要基础,在培养具备体育意识的公民道路上,学校体育是真正的精髓所在。所以体育课程必须把学校体育的结构功能和使用作为大学生当下需要去了解的专业知识,然后让学生与教师的共同努力下,创造出良好的体育锻炼和体育竞技氛围,让全民健身国家战略能够真正意义落实到学校当中。

### 2.1.4专业发展

高校体育课程的专业性就必须有专业课程的老师来体现,所以教师群体的专业发展才是体育课程专业性发展的重要基础。教师的专业发展本身就是一个自主性和主体性发展的过程,而且对于教师个体的专业性有着更高的标准,课程学习是教师专业性的重要途径,只有通过将学校体育学课程进行系统学习,才能够让大学生在教师群体的带领下了解到体育基础知识的内容,然后提升专业课程的发展能力,让体育综合素质水平能够在体育教师的资格上有着一定的基础。不仅如此,引导大学生在成为体育教师之前进行知识的学习以及到岗位后的培训都是需要正确的教育理念去持盈,而且需要把体育教师专业发展的核心内容和发展路径清晰表明出来,让未来的大学生体育教师树立终身学习的教育意识。

## 2.2将课程思政元素落实到课程实施之中

每一个课时的教学目标都是课堂教学中的成功者,因此教师在对课堂教学进行目标确立的时候,必须把课堂教学的导向,激励调控功能发挥出来,让所有的教学活动能够有出发点和起步点。思政课程作为新兴的教育理念,在高校推行的过程中,就是希望能够让每一个专业课程的学生在课堂学习过程中有着专业的方向感,所以课程思政必须贯穿于专业课堂教学当中,让学生在学的基础知识的基础上,学习到更多的实证知识以及职业道德素养。

要想在实践中,真正意义上把体育教师的教学目标完成,就需要从以下几点出发:一是教师群体需要重视课前预习的环节,比如体育教师需要去具备哪些职业道德素养?优秀的体育教师拥有哪些特质?等等问题来让学生去对自身的思维和表达能力进行锻炼,活跃学生的思维。二试上的学生去参加市区所开展的体育教研活动,以及学习优秀的体育课程教育者的经验,让学生能够更好的把自己的教学角色带入到自身的学习教育当中去进行理解。三是重视体育教师专业课程的课后作业,让学生能够通过小组合作的方式去查阅文献,做PPT的在课堂进行汇报,一方面可以培养学生的合作学习能力,另一方面可以让学生自主发掘课后作业当中的此内容让学生能够课上课下结合学习发展。

### 结语

本文主要是将体育专业理论课程当中的学习体育学作为主体,通过对学生体育学一级思政课程建设的探讨,让思政课程建设能够在真正意义上的实施方法中,把体育专业中的运动技术课程,思政建设落实起来。同时体育专业理论课程的思政建设,能够更好的发挥出支持与人文结合的重要作用,把运动技术课程思政建设发展到体育专业当中成为能够借鉴并且推广的理论知识基础和实践经验,这也是未来体育专业理论课程思政建设的重要方向。

### 参考文献

- [1] 杨子元. 实施以内涵建设为导向的“六大质量工程”全面提升人才培养质量的实践与探索[J]. 宝鸡文理学院学报: 社会科学版, 2017, 37(4): 108—112.
- [2] 张晓彤. 校训精神驱动下的文化育人研究与实践——以南阳师范学院校训“博学求是, 笃行自强”为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报: 电子版, 2020, 0(1): 105—106.
- [3] 刘婷婷, 笪诚, 叶松, 方愿捷. 融合思政知识反馈双闭环教学模式: 《自动控制原理》课程思政教学改革探索[J]. 中国多媒体与网络教学学报: 电子版, 2020(28): 79—82.
- [4] 韩晓顶. “同向同行”双导师制将实训课程导入课程思政的有效实践——以钱江学院机械设计制造及其自动化专业为例[J]. 教育观察, 2019(20): 29—30.