

浅谈幼儿教育之快乐学习

马小颖

(河北省秦皇岛市海港区石门寨学区下平山小学 河北 秦皇岛 066000)

[摘要]幼儿教育是孩子成长与成才的重要起点,对孩子终身的发展具有关键性的作用。在当前幼儿教育中,教师如何引导幼儿积极主动地参与到学习中来,使幼儿充分感受到学习的快乐,实现快乐学习;教师如何使幼儿能在获得知识的同时培养幼儿良好道德品质的形成等等,为幼儿创造快乐的学习氛围和学习环境,对幼儿终身的发展都具有重要的影响。

[关键词]幼儿教育;快乐学习;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1035

众所周知,幼儿教育的主要任务是实施保育和教育的有机结合、相互促进,引导和促进幼儿在快乐成长的过程中学会知识、学会基本的生活技能,引导和促进幼儿在知识学习的同时快乐成长。另一方面,在教育教学中,教师要充分考虑幼儿的身心发展特征及思维特征。比如这一时期的幼儿行为具有强烈的情绪性,他们容易受到外界因素的影响、情绪不稳定,尤其是针对年龄越小的孩子他们的这种情绪表现得越明显,这给从事有效的幼儿教育带来的一定的困难;同时,这一时期的孩子模仿性强、对新鲜事物充满好奇心,思维发展还处在起步阶段,思维具有直觉性,缺乏对事物抽象的认识和深入的思考。这也是幼儿时期孩子的重要特征。基于上述分析,在实施幼儿教育的过程中,教师如何实施快乐教育,引导幼儿在感受快乐生活的同时实现对知识的有效学习和掌握,促进幼儿养成良好的生活习惯和生活态度,为幼儿健康的世界观、人生观和价值观的形成打下坚实的基础。笔者从如下几个方面展开了深入的探讨。

一、创设愉悦学习氛围、激发幼儿学习兴趣

学习氛围的创建是实施有效教育的重要基础,在很大程度上影响着教育效果。在幼儿教育中,教师要尤其要重视对幼儿教学环境的创设,教师要根据幼儿教育的特点不仅要在教师的语言、行为甚至穿着上尽量与幼儿的思维保持一致,还要注重对教育教学方法、学习环境、学习氛围的创设上与幼儿的思维特征、认识规律相近,这样才能有效地激活幼儿的学习兴趣,使幼儿积极主动、快乐地参与到学习中来。

笔者在构建愉悦的学习氛围的过程中注重教学内容与学生的实际紧密结合、注重幼儿的动手实践,同时也注重实现教育资源的有机整合,如整合本地、本地区甚至本校的资源来为幼儿教育服务,例如开展动手实践活动引导幼儿自主设计园徽、制定园训等,使幼儿参与到幼儿园的管理中来,增强幼儿的主人翁意识,培养幼儿的责任感,使幼儿在掌握知识与技能的同时提升道德品质,促进幼儿良好品格的形成。

二、转变幼儿教学方式,促进幼儿的主动参与

新课程理念认为,学生是课堂教学的主体,也是学习的主体。因此,在教育教学中,教师要始终以学生为中心,充分尊重学生的个体特征、认识规律和学习规律;教师要及时转变课堂教学方式,引导学生积极主动地参与到课堂的教学中来,促进学生的主动参与,使学生在感受到学习的快乐,感受到亲身经历知识的获得而带来的成就感,从而将学习变成发自学生内心的需求,实现快乐学习。

同样,在幼儿教育教学中,教师也要始终秉承这一原则,要注重通过不同教学方式、不同学习方法的运用来实现幼儿的主动参与。教师要紧密结合教学内容的需要,充分考虑幼儿的心理特征和思维认识规律,在激发和调动幼儿学习兴趣的基础上促进幼儿的积极参与,如教师可以在幼儿教育中开展游戏教学,提升幼儿参与的积极性。游戏作为孩子最喜欢的娱乐形式,在幼儿中广受欢迎,并且以其独特的互动性与参与性极大

地吸引了幼儿的注意力,教师在教学中可以充分利用这些优势,有机融入幼儿教育内容,实现高效的幼儿教育效果。如针对幼儿识字的教学中,教师完全可以采用游戏形式,笔者在教学中运用如“给字搬家”的游戏形式,首先将幼儿需要认识的字进行整理(包括正确的与错误的),此时,教师出示游戏规则:下面,我们要给字宝宝搬家,大家注意只有正确的字才能搬进去。搬对一次奖励一分,搬错一次扣一分。由于新颖的游戏形式再加上明确的奖惩机制,有效增强了幼儿的集体荣誉感,孩子们都摩拳擦掌、跃跃欲试,积极参与到游戏中来。当然,在这一过程中,也缺少不了教师的必要指导,教师要及时指出幼儿在识字中出现的错误,及时纠正,从而使幼儿在快乐中获得知识。

三、实施家校合作,创造良好的育人环境

《幼儿园教育指导纲要》明确提出,家长是孩子成长的第一任教师。这就要求在针对幼儿的教育成长中,我们要高度重视并发挥家长的作用,要努力构建家校良好的合作氛围与合作环境,为幼儿的健康成长打通学校与家庭的通道,教师要坚持平等、互惠、合作的原则积极争取幼儿家长的支持;同时作为家长也要充分看到幼儿的成长并不是完全依赖学校能完成的,家长要在努力配合学校教育的同时高效完成自身的教育职能,而且家庭教育具有先天的亲和性,能实现与幼儿更好地沟通与交流,为幼儿的成长提供更好的支撑。

基于此,幼儿园要建立详细、规范、明确的家庭教育准则,要定期举行各种家校合作合作,通过邀请专家、学者开展幼儿家庭教育专题讲座等形式,及时引导家长了解和掌握幼儿教育的规律与方法,引导家长及时、深入的了解幼儿在学校的表现,使家庭教育能及时做出反馈与调整,始终保持家校教育的合力。尤为重要的是,学校要充分引导家长利用科学的教育方法引导孩子健康成长,如对于孩子的成长与进步要及时进行表扬与鼓励、对孩子成长中出现的问题要尽量保持克制,要允许孩子犯错,要注意引导孩子学会自己分析问题、解决问题,不断为孩子的成长树立自信心,引导孩子及时调整心情,使他们能保持乐观的生活态度,以愉悦的心情融入学校生活、家庭生活中去,实现快乐成长。

总之,针对幼儿的教育教学,教师要始终关注孩子的天性,要及时调整教育的方式与方法,根据幼儿的身心发展特征为他们创设宽松的学习氛围、运用游戏化的教学方式、积极实现家校合作,为孩子的成长创造快乐的环境;同时,作为教师还要进一步加强对幼儿教育、快乐教育专业知识的学习和掌握,在具体的教学实践中不断反思自己的教学行为、提升自己的教学效果,为幼儿的快乐学习、健康成长打下坚实的基础。

参考文献

- [1]朱晓燕.浅谈幼儿园如何实施快乐教育[J].科学咨询(科技·管理),2020(06):162
- [2]宋海娟.浅谈幼儿园如何实施快乐教育[J].课程教育研究,2019(42):193