

浅谈初中英语阅读文本处理阶段的问题链设计

廖津

(福建省三明市列东中学 福建 三明 365000)

[摘要]当前,随着国际化程度的加深,英语成为学校教学的重要课程,英语阅读也成为了英语教学当中比较重要的一个环节,初中英语教师常常采用问题链的教学方法,来进行初中英语的阅读教学,通过各种问题链的运用突出了教学主体的问题,同时也培养初中生独立思考的能力。

[关键词]初中英语阅读;文本处理;问题链

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1053

问题是推动学生学习的动力,因此在英语阅读文本处理的教学过程当中,初中英语教师,要根据学生的具体情况和教材内容来设置问题链,在设置问题链的时候要注意由浅入层层递进,激发学生对问题探索和学习积极性和主动性,有利于初中英语阅读教学的教学质量的提升。

一、启发性的问题链

在初中英语阅读教学中,启发性问题链是根据初中学生比较感兴趣的点着手,去设计引导学生对步入新知识的场景,让学生比较容易接受新知识的导入,通过对学过的知识的复习,循序渐进地引导学生的思维沿着教师设定的教学目标去开启新知识的大门,这个过程当中,初中生被教师的问题所牵引,在问题当中思考英语知识,不知不觉中接触到新的知识。这就要求初中英语教师要明确教学目标,而且能够科学地把握好课堂的教学时间安排,启发性的问题链要注意简洁明了,起到抛砖引玉的效果即可,切忌喧宾夺主。

例如,在I like music that I can dance to的教学时,教师唱着英语歌走进教室,然后问学生Do you like music?学生在回答的时候,思维也随之一阵轻松,教师又随之提出了一个问题,Do you like dancing to?这样的问题提出成功的引出新的教学内容,使教学在轻松愉快的气氛当中进行,学生的思维也逐渐的活跃起来,在教师的接下来的问题链的教学中,学生也积极的参与到课堂教学当中,积极的参与讨论交流,表达自己的观点和想法等等。在课堂教学当中,教师也根据课堂内容轻松的加入舞蹈和音乐,让学生如处于英语语言环境的情境当中,激发了学生英语交流的欲望。

二、展开性问题链

使用展开性的问题链进行英语阅读教学,主要是针对文本中心内容的一种教学方法。教师在设置问题的时候,考虑到学生的英语水平的差异,所以初中英语教师要注意设置的问题要有梯度,设置问题的时候要有代表性,同时也要有针对性,因为这个问题会一直贯穿在学生文本阅读的全过程。教师设置的问题要由浅入深,首先设置简单的、基本的问题,能够帮助学生快速获得文本的基本信息。

比如说在I like music that I can dance to的教学中,教师针对重点语句进行进一步的提问,针对I love music that I can sing along with重点句式设置问题,教师放一段英语歌曲哆咪咪,然后对学生提出Can you sing along with?等问题引导学生去挖掘英语文本中的重要信息,帮助学生对英语教学内容的理解。英语教师可以根据教材的内容层层递进设置问题,引发学生的好奇心去对英语知识探究,培养学生独立思考的能力和创新能力,创造性地去解答英语教师设置的问题。学生通过对这些问题的一一解答,对文章总体内容有了深刻的把握,坚持下去,学生就养成了在阅读的时候自然而然形成问题链意识。

三、巩固性问题链

当学生这里了基本的教学内容之后,初中英语教师可以利用巩固性的问题链,让学生通过回答对已经学过的英语阅读知识进行复习和巩固,能够帮助学生更熟练地掌握语言运用技

巧,从而提高学生的阅读理解能力。巩固性问题链具有复习效果,同时也是对学生英语知识掌握情况的检验,真实的反映学生知识的掌握情况和英语技能的运用情况,能够帮助英语教师及时掌握学生的学习情况,进而去做出教学方面的调整。所以巩固性问题链不仅能够帮助教师监测教学质量,也能够让学生对自己的学习进行自我检验,培养学生自我反思的意识和能力。因此在初中英语教学当中运用巩固性问题链是非常重要的。巩固性问题链设置的时候,也要根据教学内容的不同来做调整,问题链不仅教师可以设置,同时也可以引导学生去对学习内容设置问题链,这样可以锻炼学生阅读思考问题的能力,也更突出了学生的课堂主体地位。

比如,在What color is it?的复习和巩固中,就可以让学生根据教材内容去设置问题。What's your name? What's his name?等等问题的设置,让学生对名词性物主代词有了深刻的理解和把握,进而应用到日常的口语对话当中。在设置问题链的时候,要主义贴近教材的内容,同时也要关注到文章的类型,根据文章的题材有的放矢,才能更好地激发初中学生学习英语的热情,达到促进学生自主学习能力的提升。

四、开放性的问题

开放性的问题多是以问句的形式开始的,比如说像以Who, how, what, why等等开头,来提出问题,让学生对这个问题进行开放性的回答,为学生提供了广阔的想象的空间。比如说What do you like?这样的问题,学生可以天马行空的去回答。开放性的问题的提出不能脱离主题,最好的在一定的背景下去进行问题设置,这些问题的设置要贴近学生的生活,这样可以让学生充分发挥自己的想象力,激发学生的学习兴趣。

在初中英语阅读教学中,学生的情感往往跟着故事中的人物、情节产生共鸣,跟着故事的发展情绪产生了喜怒哀乐的变化,因此,开放性的问题设置有利于培养学生的健康的审美观。开放性问题的答案有很多种,学生可以根据自己对内容和深刻挖掘以及自己的认识观点来多方面地呈现,学生可是根据对文本信息的认识、分析、思考,最终得出自己的结论,有利于学生创新意识的形成和创新能力的培养,进而提升学生的思考问题的能力和创新能力。因此教师要善于挖掘教材内容所蕴涵的丰富的文化思想内涵,提出的问题不仅针对教材的内容,还要对教材的内容进行相应的拓展,开阔学生的视野,启发学生去做深层次的思考,加深学生对所学教学内容的深刻理解。

五、结束语

初中英语阅读的问题链设置教学的方法,使初中英语教学的内容让学生更容易理解,激发了学生学习英语的兴趣,有效地提升了教学质量。提出也培养了学生思考问题的能力和创新意识。

参考文献

- [1]刘敬雯. 基于核心素养的阅读教学问题链设计[J]. 大连教育学院学报, 2019, 35(3): 26-28.
- [2]赵冠军. 运用文本主线整体解读阅读文本的初中英语实践教学[J]. 科普童话·新课堂(下), 2021(2): 101.