

# 词块理论下的高中英语写作教学

陈洋

(云南省昆明市第三中学 云南 昆明 650500)

**[摘要]**随着新课改的逐步推进,学生的核心素养越来越受到教师的重视,培养学生的自主学习意识已经成了当前的重要教学任务之一。不论是学习哪一种语言,最终都需要通过写作的方式对语言进行运用,英语自然也不例外。高中英语中,写作教学是非常重要的部分,通过写作练习,教师能够对学生当前学生所具备的语言能力以及英语素养的高低进行衡量。因此,教师可以利用词块理论,提升写作课堂教学质量,让学生的语言运用能力有效提升。

**[关键词]**高中英语;词块理论;写作教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.336

## 一、引言

传统高中英语教学中,教师在对学生进行写作教学时,往往没有采用有效的方法对学生进行引导,或者仅仅将教学停留在让学生掌握写作语法以及写作框架层面,还有些教师对学生在作文中的表达是否“高级”给予了过度的重视,导致顾此失彼,这些都对提升学生写作能力存在不良影响。因此,教师应当根据学生的实际情况,将词块理论运用到写作教学之中,给予学生的语言能力足够的重视,引导其不断解决写作难题,把握写作重点,灵活运用语言。

## 二、词块理论的内涵

研究表明,人群中那些具有良好语言表达能力的人之所以能够将自己的想法流畅表达出来,是因为这些人早已在脑海中制定了不少词块,在需要使用的时候将词块调动出来即可。在学习第二语言时,学生如果仅仅将学习停留在单一背诵词汇、语法等,很容易会出现在进行语言表达时过于机械的情况,这其实也解释了为什么一些学生明明掌握了大量的词汇与短语,在写作方面却仍旧毫无头绪这一现象<sup>[1]</sup>。

词块理论将那些语言中已经固定或者半固定的词组当成最小的单位,而人类在进行交流时,需要根据交流的需要从大脑中对词组进行调动,再进行组织,形成句子。这就意味着人们在进行表达时,是需要各种各样的词块进行支持的。对于那些以英语为母语的人而言,由于在日常生活中已经积累了大量词汇与词组,因此在表达时,无需对语法过多关注,只需对词块进行调用即可。基于上述分析,当前高中英语写作教学可以转变原有教学思路,引导学生运用词块理论,进行创新性学习。

## 三、运用词块理论提升高中英语写作教学水平的方法

### (一) 引导学生形成词块意识

上述分析已经可以看出,教师应当转变原有教学思路,将词块作为学生进行写作的基础,这就需要学生在日常英语学习中,具备词块的意识。学生如果没有形成收集词块、运用词块的意识,在进行写作时将很难对词汇进行灵活运用。因此,教师在日常英语教学过程之中,应当逐步引导学生,在潜移默化中让学生形成词块意识。同时,教师可以有针对性地组织写作训练,帮助学生学习的词块进行运用<sup>[2]</sup>。

例如,教师可以先将词块理论介绍给学生,让学生对词块有大致地了解,并逐步掌握词块的分类方式,例如词块可以分为聚合类、搭配词、形式相对固定的惯用词组等等,这种划分能够帮助学生加深对于词组的理解,同时在日常学习中能够将见到的词组进行划分。无论是背诵单词还是短语,都是一个枯燥乏味的过程,这一过程很容易导致学生泄气,逐渐厌烦英语。作为教师,需要充分利用词块理论,帮助学生掌握从句子层面来学习单词或短语的能力,并学会对所掌握的词块进行运用。形成这种意识后,学生的英语学习就能逐渐迈入正轨。

### (二) 提高学生词汇储备量

将词块理论运用到高中写作教学中,提高学生写作能力,并不是说不再需要学生去积累新的词汇,相反,要想让词汇理论得到有效运用,学生充足的词汇储备量是必不可少的。但是基于词块理论的基础提升学生词块储备量这一点是与传统的词汇记忆有一定不同的。教师在引导学生进行词汇积累时,可以通过创设有趣的情景,营造欢快的学习氛围,让学生积累词

汇。只有学生的词汇积累达到一定程度,学生才能在写作时,将自己的想法更有效地表达出来。

例如教师可以通过游戏的形式,引导学生进行词汇拓展,教师可以将学生们分成几个小组,使每个小组的英语水平大致相同,教师给出一个汉语意思,让每个组的学生轮流回答有这个意思的英语单词或者词组,并根据所说的词组进行造句,答对的小组可以加分,答错的小组不扣分,小组之间可以互帮互助。这种方式能够让课堂氛围活跃起来,同时,由于每个人都需要站起来回答,但一些学生可能没有掌握足够的词汇,就需要其他小组成员的帮助,在这种帮助下所学习的词语能够给学生较大的印象,学生记忆比较深刻,另外,学生之间互帮互助能够促进学生之间团结友爱,形成良好的班级氛围。

### (三) 提高学生表达准确性

由于中西方文化之间存在巨大差异,在进行语言表达时,也有着很大的不同,这种不同可能会导致学生即使树立了词块意识,掌握了词块理论,也很难正确运用所掌握的知识,这其实也是“中式英语”的来源:学生想要使用英语表达某一种看法,但是脑海中只有汉语形式的看法,心中只有汉语的语法,在表达时自然会很大程度上受到汉语表达习惯的影响。因此,教师要想提升学生的写作能力,确保学生在写作时,不会乱用词语,就需要培养学生的文化意识,让学生明白第二语言与母语之间的差异,站在英语的视角,对所掌握的词语进行组合,从而逐步提升语言表达的准确性。

例如教师在进行教学时,可以给学生讲授一些英美国家的文化,让学生对第二语言诞生的背景以及地域有大致了解,同时,在平时开展英语阅读时,教师可以着重给学生讲授重点词汇的来源、英美国家在面对一些问题时会使用到的表达习惯等,逐步帮助学生理解中外文化之间的不同,提高表达的准确性。

### (四) 进行写作练习

在学生已经逐步掌握词块理论并学会运用后,教师便可开展写作竞赛,检验学生这一阶段的英语学习情况。教师可以根据这一段时间所学习的教材的内容,拟定主题,或者在教材的基础上进行拓展。在写作前,教师可以先让学生回答与这一主题有关的、可能在写作中用到的词汇与短语,并在黑板上呈现出来,帮助那些目前还没有掌握这些词汇的学生拓展词汇量。在拓展后,教师可以让学生回答这些词汇一般都是如何在句子中使用的,让学生了解词汇与短语的正确使用方法。在结束上述环节后,教师便可以让学生开始写作。这种方式能够让学生的词块运用能力得到有效的提升,让学生形成正确的写作思路。

## 四、结语

综上,在开展高中英语写作教学时,教师可以将词汇理论运用到课堂之中,发挥词汇理论的优势,让课堂循序渐进,提升学生的写作能力。教师可以通过多种课堂活动,让学生逐步获得词块的积累,并从整体上把控词块,提升学生的素质。

### 参考文献

- [1] 安珂. 基于词块理论的高中英语写作教学思考[J]. 考试周刊, 2021(19): 65-66.
- [2] 李文婷. 词块理论的高中英语写作教学[J]. 数码设计, 2021, 10(11): 245-245.