

小学语文课中低段年级学生道德教育的培育

王欢

(陕西省西安经开第一学校, 陕西 西安 710018)

[摘要] 德育教育需要经历一段非常漫长的过程, 不可能一蹴而就, 不能求快, 要循序渐进, 慢慢培养小学生, 不断塑造他们的三观和品质。在小学语文教学中, 教师要有机的渗透德育, 对教学内容进行合适的延伸与拓展, 让学生在掌握知识的同时培养良好的道德品质。同时, 教师应丰富课堂教学内容, 采用合适的解读方法, 从教学内容出发设计多样化的课外实践活动, 从而实现语文课程立德树人的教育目标。基于此, 本文主要分析小学语文课中低段年级学生道德教育的培育。

[关键词] 德育; 小学语文; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.288

引言

随着社会经济的高速发展, 对人才的要求也越来越高。要想为社会与国家培养一批高素质的优质人才, 就需要实现教育的改革, 带领小学阶段的学生获得健康全面的成长, 通过德育的渗透影响学生, 从而提高语文教学的实效性。所以在小学语文教学的过程中, 有效地渗透德育知识, 有利于引导同学们更加深刻地理解语文知识的内涵, 有利于促进学生在德育思想认知的基础之上, 能够更好地落实于行动之中, 不断形成健全的人格, 提升思想道德觉悟, 更加健康快乐地投身于学习活动之中。

1、小学语文教育中德育渗透的基本特征

德育渗透则是说教师在实施学科教学活动期间, 在传授学科知识的同时, 也需将教学内容与德育思想紧密结合。学生接受教师潜在的思想引导和教育, 能够主动提升自身的道德修养, 并结合学科知识理解德育内容, 不断提升学生的思想品质, 实现学生个体的全面发展。在具体实施学科教学活动时, 教师需紧密结合学生的具体心理特征来确定教学内容和教学手段, 通过多种方式为学生搭建平台, 让学生能够在适合的氛围下, 以端正的思想和心态形成价值观念, 从语文学科教学中接受隐含的德育教育。在语文学科教学活动中渗透德育工作具有多个特征, 其中主要可表现为持久性、主动性及隐蔽性等。因此德育工作的主要目标在于通过潜在的方式将德育工作融入日常教学中, 充分展现德育的时效性。

2、小学语文德育教学的必要性和重要意义

德育教学贯穿于小学语文教学是课程改革和教育教学的必然趋势。语文教学是一门工具性教育学科, 不仅传授给学生文化知识, 还要传达人文道德价值, 这就决定了在小学语文教学过程中, 融入德育教学是必然的, 教学过程中要重视德育教学的必要性。在小学语文的教学中要全面提高学生的思想道德素养, 奠定学生的人格基础, 教师在教学中要重视德育教学的融入, 从而促进学生的全面发展。

3、小学语文课中低段年级学生道德教育的培育

3.1、创新德育教育与语文课本教材

在课堂教学中, 当讲到一些向学生传递正面价值的知识内容时, 教师如果单一地从课文出发, 对学生进行价值灌输, 就很难使学生产生直观的学习感受, 也很难激发学生的学习兴趣。小学语文老师应该借助好这个工具, 让教材发挥出最大的用处, 在教学过程中, 要对教材进行充分的理解和梳理, 这样老师才能更好的利用教材, 可以根据教材的内容, 适当的结合生活实际和老师自身的经历, 向学生传递出正确的价值观。老师可以将德育教育融入小学教材中去, 小学语文老师在充分了解教材之后, 还要努力挖掘出其中隐藏的德育因素, 找出一些案例可以很好的与道德教育的知识相结合, 这样在给同学讲解的时候不会显得很突兀, 便于学生理解和接受。

3.2、导入环节渲染气氛

任何学科的学习都需要有一定的兴趣, 对于德育知识在小学语文学科中的渗透来讲也是如此。为了进一步提高学生语文学习的兴趣, 以及道德知识体验的积极性, 那么教师可以在导入环节通过一系列活动的组织和氛围的渲染来吸引学生的注意力, 通过情绪的调动来进一步渗透德育教育知识。与此同时,

在导入环节渗透德育教育也能够进一步活跃课堂气氛, 拉近学生学习和情感体验之间的距离。一方面调动了学生学习本节课的积极性, 另一方面, 也有效地渗透了德育教育的知识, 引导同学们在感悟母爱体会母爱的过程中, 进一步学习了中华民族伟大的孝道。

3.3、写作教学中融入生活

写作是语文教学活动中的一项重要内容, 通过写作教学不但能够锻炼学生掌握更为熟练的语言运用技能, 同时还可提升学生的思想品质。写作可表达出学生的真实情感, 增强信息的交流。写作内容与生活实际高度相关, 多数写作素材均源于生活, 因此教师需侧重辅助学生积极从生活中总结和挖掘可用素材, 提升对周围生活的观察能力, 让学生主动学习和发扬身边的美好思想及行为, 并在写作中融入真实的情感, 并运用学科表达技巧进行修饰。教师实施的学校道德教育占有十分重要的比重, 能够科学为学生创设情感环境, 更为注重实用科学的方式对学生进行引导, 主动深入到实际生活中对德育内容进行有效的渗透。

3.4、借助信息化教学

小学教师应该充分利用多媒体教学设备来对学生进行德育, 努力为学生营造轻松活跃的课堂氛围, 还可以在电子科技信息的帮助下, 不断将德育教学内容与语文课堂相融合。教师要充分认识到互联网信息教学技术的重要性, 并对其进行充分的利用, 从而更好地提高学生对语文课堂学习的兴趣和参与度。如在一年级古诗《池上》的教学中, 利用多媒体呈现“小荷才露尖尖角, 早有蜻蜓立上头”的图片, 就能让学生轻而易举地理解这两句诗的意思。教师顺势对描写夏天的古诗《饮湖上初晴后雨》进行拓展, 这样学生既加强了古诗积累, 又增强了对祖国大好河山的热爱。

3.5、拓展课外阅读

课外阅读可以实现个人知识的积累, 教师可以利用课外时间来为学生推荐一些有关德育的读物, 并尊重学生的个人喜好和个体差异, 为其推荐不同的读物, 在潜移默化中渗透德育。除此之外, 阅读文本的层次必须符合学生的年龄阶段, 并结合学生的个人阅读层次来为其进行由简到难的读物选择。

结束语

语文是一门兼具工具性和人文性的学科。其中, 工具性指向语言文字的理解和运用, 人文性指向内在道德品质的形成。在小学语文教学中, 为了构建高效的语文课堂, 教师应该紧密结合语文教学与德育, 更好地推动学生不断形成优秀的道德品质。德育元素可以让语文教学主题得到发散与延伸, 能够提升语文课堂的教学质量, 让学生获得更加丰富的学习感受。因此, 在语文课堂上, 教师要重视德育元素的渗透。德育教育对于人道德的培养和品质的形成有着重要的作用, 我国现在非常重视德育, 把德育教育放在突出位置中。

参考文献

- [1] 杨婷婷. 现阶段小学语文德育融入的创新策略分析[J]. 文理导航(下旬), 2021(3): 77
- [2] 郭加慧, 高慧文. 民间故事嵌入小学语文德育教育的价值及其实现[J]. 教师, 2021(10): 17-18.