

新课改小学数学课堂兴趣教学的策略研究

徐爱群

(江西省宜春市樟树市第八小学 江西 樟树 331200)

[摘要] 课堂教学的效率与质量在新课程改革下愈发得到重视。在小学数学的教学中,立足于学生的认知规律,改变课堂学习模式,通过多种方式来启发、引导学生,注重培养其学习数学的兴趣,使学生自觉主动进行学习,进而使课堂教学的教学质量与效率得到提高,是对教师的新要求。新课改下,对小学数学的课堂兴趣教学策略进行研究是本文的核心,使小学数学的课堂教学质量和整体效率得到有效提高则是本文的最终目标。

[关键词] 新课改; 小学数学; 课堂兴趣教学; 策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.750

引言: 数学教育在新课程改革下,关注学生的情感、态度、价值观和一般能力的培养成了首要目标。为了令学生能够更好地适应当下的生活,他们需要掌握基础的数学知识和技能。学习小学数学,学生自身的特点和认知规律,决定了教师需要从学生自身出发,引导、启发学生,使学生的思维得到创新,视野得到拓展。教师要进行多元化教学,强化教学的趣味性,吸引学生的好奇心与求知欲,使学生能够自觉主动地参与教学,有效提高小学数学的课堂教学质量和教学效率。

一、小学数学课堂教学现状

1、应试教育仍有举足轻重的地位

因为我国曾实行过很长时间的应试教育,所以虽然素质教育已经推行了很多年,但在思想和观念上,许多教师仍然没有改变,应试教育的理念在这部分教师的思想中牢不可破。在课堂教学的过程中,许多教育者都侧重于提高学生的整体成绩,而忽略了培养学生学习数学的兴趣,极少关注学习能力较差的同学,逐渐使他们失去了学习数学的兴趣。

2、传统教学方式仍占主导地位

简单粗暴,成效显著,是传统教学方式的特点。学生的学习主要依靠传统的教学方式。短暂的眼前利益蒙蔽了部分教师,使教师没有采取素质教育的新型教学方式,忽略了与学生的沟通。学生的学习兴趣在传统的教学方式下会逐渐丧失,严重的还会导致学生出现厌学情绪。

3、未能实现高效的课堂教学

教师过多的占据课堂时间,相应地,学生能够主动学习的时间减少,课堂的时间分配不合理。课堂提问环节,教师没有给足学生思考时间,便让人回答,使学生不能进一步探究。虽然教师设计的问题很多,但都是一问一答地解决,没有达到启发学生的效果。生生、师生有效教学活动少,学生参与学习过程的时间少,积极性受到打击,课堂自然就不“高效”。

二、新课改下提升小学课堂兴趣教学的策略

1、突出学生的主体地位,加快教育理念的转变

在课堂教学中,教师的教育理念和教学思想决定了教学的有效性。为了提高学生的数学兴趣,教师需要密切关注时代的发展,加快教育观念的转变,加强对能力的培养。教师应将学习兴趣与活动相结合,引导学生主动学习。课堂主体是新课程改革的表现,在教学过程中,教师要想让学生积极融入课堂,就需要始终突出自己的主导地位。教师应该多与学生交流,征求他们的意见,建立更紧密的联系,让学生感到被重视,提高他们的学习热情。

例如,在一年级的《认识图形》这一章中,教师不妨设置这样的一个情境:两名同学在比赛,看谁能将七巧板拼成更多的图形。可以设置问题:两个同样的三角形可以拼出什么图形?两个一样的正方形呢?让同学们自己动手思考,展示自己拼成的图形,教师再引导同学们认识图形。两个同样的三角形能够拼出一个平行四边形。这一个长方形是被这两个相同的正方形拼出的。教师通过带入生活情境,让学生发散思维,切实体验,结合自己的生活实际学习数学知识,积极主动地跟上课堂教学的节奏。

2、创设教学情境,创新教学手段,激发学习兴趣

小学数学的课堂教学,一定要从学生的实际情况出发,结合学生的实际生活环境,创设出贴近现实的情境,吸引学生,使学生能够主动学习,真正的成为数学课堂教学活动的中心。创建合理有效的教学环境,能够刺激受教育者产生灵感,使学生保持专注,进一步激发学生的好奇心与创造力。教师要重视教学手段的创新,以加深受教育者的探索欲。

例如,在讲解小学一年级《100以内的加法和减法(一)》时,教师可用情景教学法展开教学。教师和学生各扮演一个图书管理员,教师有35本漫画书借出了20本,学生有35本漫画书只借出了两本,提问:学生手里还剩多少本漫画书?让同学们自己计算和提问,用有趣的方法进行教学,提升课堂的活跃度,提高同学们参与课堂的热情,激发学生学习的思维和兴趣。

3、多种形式展开教学,激发学生好奇心

小学数学阶段,组织开展各种形式的教学活动,激发学生的好奇心,对于课堂教学兴趣十分重要。因此,在小学阶段的数学课堂兴趣教学活动中,教师应注重促进学生的全面发展,以学生为主体,达到实现其人生价值的最终目标。同时,为了不断激发学生的好奇心,教师需要认真组织和开展各种形式的教学活动。

例如,在教授《找规律》这节课时,因为学生也是第一次接触“可能性”的知识,所以教师可以在教学中首先请一位学生讲故事:姑姑参加了献爱心活动,周末带我一起去了一个养殖场帮忙。我看到笼子里有一只鸡,旁边有两只鸡在第2个笼子里。第3个笼子里也有一只鸡,有两只鸡在第4个笼子里。提问:第5个笼子里应该有几只鸡呢?第6个笼子里呢?这样讲述,不仅吸引了同学们的注意力,还使学生接受到助人为乐的思想品德教育。然后让其他同学接着把故事说下去,关键词有小鸡吵架、“我”捡鸡蛋、搬鸡蛋等,同学们分别进行了劝架、动手分鸡蛋、分工合作抬鸡蛋的活动,故事生动有趣,学生也得到了锻炼,在实践中学会了有关找规律方面的知识。

结语

苦恼、反思、探索和实践的阶段过程是教师在新课改的实行过程中必须要经历的。教师要理解新课改背后的本质,更深入的学习小学数学的课程标准,研究教材,解析教材,持续调整课堂教学模式,实行素质教育。处于课堂教学改革之下,每位教师都要转变观念,更新自身知识、研究教学策略并落实到行动中,才能持续推进小学数学的课堂教学改革,使小学数学课堂教学的整体质量与效率得到有效提高。

参考文献

- [1] 张彩华. 新课改下小学数学课堂兴趣教学的策略[J]. 新校园(中旬), 2016(12): 103.
- [2] 陈利华. 浅谈新课改下小学数学课堂兴趣教学的策略[J]. 东西南北: 教育, 2019(06): 79.
- [3] 左从维. 新课改小学数学趣味性教学策略[J]. 数学大世界(中旬版), 2017(01): 89.