

# 核心素养下小学语文教学策略

陈瀚

(河北省保定市徐水区漕河镇史各庄小学 河北 保定 072550)

**[摘要]** 新课改虽然已经提出了我国小学素质教育的整体要求,但是小学基础语文的教学仍然被认为是一项重要的小学语文基础教育管理工作,为了有效地响应我们国家关于新课改总体目标的要求必须不断推陈出新以全力支持跟促进我国语文课堂管理事业的不断壮大。素质教育首先主张的目标就是培养广大小学学生的自主和创新能力,只有通过实施创新性的教育才能健康成长,一个发达国家和中华民族如果长期没有弘扬其创新性教育精神将来就可能会导致使其陷入一潭死水的尴尬境地,新课改明确要求各级学校积极推行小学学生的素质教育,通过开展创新性的教育活动来努力促进我们的学校语文课健康成长。

**[关键词]** 核心素养;小学语文

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1356

一、树立正确语文教学观为了有效促进核心素质教育,小学老师成长要不断改变传统的语文教学模式,采取先进的语文教学管理手段方法来不断提高小学生的语文学习活动兴趣,要研究制定从满足学生的核心素质教育需求为主要出发点的正确教学模式。随着新课改中所提出的综合素质教育的基本方针,小学生的语文学科教学必须彻底改变以往的传统教学模式,要不断提高全体学生在语文教学过程中的社会主体作用位置,老师必须要紧紧围绕如何提高全体学生的综合素质目标来研究制定新的教学计划。老师在教学中所需要特别注重的是培养每个学生的学习综合能力,让每个学生能够去正确理解自己学习中的内容不能为了方便应付考试等而去死记硬背。要努力培养全体学生独立自主参与学习的综合能力,老师的各种教学模式必须对其加以不断改进比如要尽快改变以往的传统灌输式的课堂教学模式,开展网络课堂教学讨论时要提高全体学生的网络学习活动积极性,采取各种网络或者多媒体的网络教学传播工具,来不断提高网络教学效果的也可以考虑采取微课、翻转网络课堂等各种互联网教学模式,利用目前学生们比较非常熟悉或者感兴趣的各互联网和新媒体技术作为网络教学传播工具,来不断提高全体学生的网络学习活动兴趣通过各种新颖的网络教学技术手段,来对全体学生学习进行综合素质教育。

二、促进学校师生之间的互动交流,要大力推行学生素质教育就要努力打破学校传统的那种灌输式课堂教学模式,给广大学生教师提供一个和任课老师交流对话的良好机会,学生不再仅仅是只有机会被动地去接收,要能与老师平等地进行问题探讨,老师还需要合理地充分运用手机网络等等多媒体教学工具应用来充分调动学生课堂的欢乐气氛,提高学校教师的教育专业知识素养,为了贯彻推行新课改关于教师素质教育的专业教学法论理念,必须不断提高学校老师的教育专业知识素质。小学生的语文知识是所有教育学科的语文基础,因此必须不断加强语文素质教育把语文基础扎实打牢固。老师首先讲课要着力转变传统教学思维观念在课堂教学中教师要充分发挥广大学生的学习主观能动性,要着力改变过去只有老师讲课一言堂的传统教育教学理念,通过不断提高广大学生的自主学习活动兴趣能力来创新开发广大学生的自主创新意识思维学习模式,要着力培养广大学生的独立自主参与学习活动能力,使学生课堂气氛和谐融洽活动起来。一定要更加注重培养小学生能够动脑思考的逻辑性和思维能力,对于自己语文所需要学习的问题解答答案不能按照每一个人的标准和方法去正确地执行,

这样一来就可以促使小学生完全能够按照自己的语文学习思路和方法去动脑思考问题,有助于我们的学校培养和提高小学生语文素质家庭教育。通过每个年级的学生对一个问题的方式做出回答,可以很好地做到鼓励每个年级的学生都通过发散性地改变自己思维表达模型,不要死记硬背一个个的回答,这样不仅能够引导和帮助学生不断地提高自己的素质。

三、增加多种课堂教学活动,过去那种正襟危坐的课堂听讲教学模式仅是对于学龄儿童,主观天性的严重泯灭并且无法有效地培养出来,因此为了有效地提高素质教育的教学水平必须针对这种过于传统的课堂讲解和教学模式方法进行重新创造性地改革。因为这种“填鸭式”的课堂教学模式无疑是对我校学生整体素质的一种严重打压,在这样的一种课堂活动氛围环境中学生很难充分发挥自己的教学主观能动性,因此学生素质教育就更加难以得到提高了。所以为了不断提高培养学生的自身综合体育素质,必须努力打造一个活跃的体育课堂气氛,通过各种互动交互式的师生互动体育教学方式来提高培养学生的自主创新开拓精神。针对学生不同的学习情况展开相对应的学习措施。对于小学生来讲,每个小学生在语文学习中都存在一定的认知差异,学生对于语文知识的掌握情况也是不同的。分层教学是现代教育领域比较先进的教学手段,是根据我国小学生现在的情况合理提出来的教学手段。在我国小学阶段的语文读物阅读教学中,进行提高核心阅读素养下的语文分层阅读教学,就意味可以更好地来培育我国小学生,使之更好地发展以及成才。根据师生学习活跃程度合理的划分小组,促使小学生均衡健康发展,根据小学生的实际语文学习发展情况,设计合理的学生分层语文教授课目标科学合理划分小学生学习层次,布置学生语文课外教学作业等并加强学生分层教学授课指导观念,构建高效率的语文体育课堂。

总之,小学的语文老师不仅能够把我们的小学生以核心素养作为我们的语文课堂教学核心思想理念,更好地把它融入我们带到我的语文课堂教学中,使我们的小学生语文课堂教学内容更加多样化,也可以做到让我们更多的小学生能够在对语文知识进行学习的过程中获得最大的收获。从而以此为基础来不断地提高每名低年级学生的阅读和语文能力,相应地培养其所对应的核心素养也会得到相应的提升。

## 参考文献

[1] 钟兴东. 浅析核心素养背景下的中国小学语文课堂教学对策[J]. 赤子, 019(35): 191.