

小学数学课堂教学中师生有效互动的策略研究

李钊

(湖北省孝感市大悟县城关镇小学 432800)

[摘要] 师生互动即教与学的互动过程,需要教师与学生对话、沟通,掌握学生的实际学情,提升学生的课堂参与度。在小学数学教学实践中,教师要整合互动教学资源、拓展互动教学形式、提升互动教学效率,通过有效互动,引导学生交流学习见解、探讨学习问题,扎实掌握数学知识。本文围绕小学数学教学内容,以师生互动为核心,提出了相应的教学策略。

[关键词] 小学数学课堂; 师生互动; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.152

师生互动对构建高效的课堂教学具有重要帮助。在数学教学实践中,通过师生互动,可以加深师生、生生之间的沟通深度,对提升教学效率、加强学生的学习能力有着促进作用。同时,在互动教学中,通过教师的有效引导,可以加强学生对数学知识与学习方法的掌握,使学生高效开展数学学习,扎实掌握数学知识。此外,通过课堂互动,能够强化学生的实践能力、表达能力、逻辑思维,对教师灵活教学、学生全面发展有所助益。对此,数学教师要高度重视课堂互动,通过多角度、多方法,充分发挥课堂互动教学的应用价值。

一、小学数学课堂师生互动的重要作用

通过师生互动,学生会深度掌握数学基础知识,在互动与学习中构建数学知识体系。同时,师生互动可以引导学生树立正确价值观、加强学生的学习认知、有效培养学生的学习情感、提升学生对数学学科的学习热情。在互动的过程中,教师除了传授数学基础知识,还要加强学生对数学概念的掌握,使学生认清概念本质,引导学生借助数学知识解决实际问题,使其意识到数学知识源自生活。这样一来,可以拉近学生与数学学科的距离,在促进师生高效交流与互动的同时,引导学生逐步理解数学理念。此外,师生互动可以简化教学难度,避免学生对数学学科产生抵触心理,通过师生的友好交流,促进教与学的深度沟通,在提升教学效率的同时,引导学生灵活学习数学知识。

二、小学数学课堂师生互动的有效策略

(一) 充分发掘教学资源,点燃学生互动热情

师生互动离不开丰富、多元的教学资源。若缺乏多样化的互动资源,则容易影响师生互动效率,使互动过程流于形式,不利于学生学习能力的提升。对此,在实际教学中,教师要整合教学内容、充分发掘互动资源,借此加深与学生的沟通和交流。在发掘互动资源时,教师要搭建良好的互动平台,应点燃学生的互动热情,使学生在良好氛围中愉快学习。其中,针对互动资源,教师既可以提前准备,也可以结合教学情况实时生成,以此确保互动过程的生动性、灵活性。此外,在整合互动资源时,教师要明确互动重点,应尊重学生的个体差异,引导学生参与交流、积极沟通。这样一来,借助互动资源,学生会更加积极地参与教学活动,对激发学生的学习潜质具有重

要帮助。例如,在讲解圆的面积时,教师可以提问学生:“圆是否可以转化为其他图形?”“转化过程是怎样的?”通过此问题,引导学生深入探究。期间,学生在探究中逐步掌握了转化方法,同时了解到了剪拼的规律。一些学生认为,将圆分成4、8等份,可以转化为长方形;还有部分学生认为,将圆平均分成 a^2 份数能够转化为三角形、分成 (a^2-1) 份数能够转化为梯形。通过此种方式,为师生互动提供了丰富资源,显著加强了互动效率。总之,教师要高度重视互动资源,这是有效互动的重要保障。在实际教学中,教师要实时关注学生的学习情况,应引导学生投入到互动过程中,借此推动学生学习,加强其核心素养。

(二) 优化师生互动形式,全面加强互动效率

在教学实践中,师生互动应避免流于形式,需深层次落实在教学过程中,实现具有真实性、高效性的课堂互动。期间,教师除了挖掘互动资源,还要拓展互动形式,不断加强互动有效性。结合实践得知,课堂互动形式较多,而教师与学生的对话、交往极为重要。师生互动并非单一、固定化的,可以借助多种形式开展。想要进行高质量的课堂互动,就需要教师注重互动时机、互动深度、互动过程。当教师围绕教学内容与学生互动时,应设置相关话题为互动搭建平台,从而顺利开展互动。同时,在深度互动的过程中,教师要转移教学重点,从说教转变为倾听,重点关注学生的想法。例如,在讲解“平行四边形”时,针对平行四边形的面积知识,教师可以提问学生:“将平行四边形转变为长方形,其变化过程是什么?”。在提问后,为了强化学生的理解深度,教师可以要求一名学生走上讲台,与教师一起动手操作,利用四根笔完成转化实验。期间,教师发现学生不能用双手操控四根笔,此时应适当帮助学生完成操作,要求其他学生认真观看。期间,教师要帮助学生完成图形转化过程,由平行四边形转化为长方形,进行反复推拉,加强学生对此过程的认知。在操作后,学生发现两个图形互相转化的过程存在一定差异,即周长不变时面积发生变化。通过此种互动方式,显著加强了学生对平行四边形的了解,在丰富学生认知的基础上,加强其数学思维。总之,在师生互动中,要充分突出学生的主体地位,鼓励学生深入探究,保证有效沟通和交流。同时,教师要给予学生足够的话语权,与学生

探讨各类观点、学习方法,不断促进有效互动的开展^[1]。

(三) 创设互动教学情境,强化师生互动过程

在实际教学中,针对数学重难点知识,教师要借助有效互动加强学生的了解深度,鼓励学生在互动中积极思考与探索,加强学生对数学知识的掌握与运用。期间,教师可以创设情境,借助图片与视频还原教学内容,简化重难点知识的学习难度,点燃学生的学习热情。例如,在讲解“多边形的面积”时,教师可以为学生展示不同图形的图片,借助课件指导学生进行分辨,充分吸引其注意力。随后,教师带代入本课内容,提问学生:“多边形有哪些?”“如何计算多边形的面积?”接着,教师要将学生分成各个小组,要求每个小组思考相关问题进行求证,探究多边形面积的解决方法,给予学生自主学习机会。在小组讨论结束后,每组派出一名代表回答相关问题。期间,教师要鼓励学生勇于发言,敢于正确、积极地表达个人观念。同时,教师要保持良好互动,可以引导学生有序回答相关问题,训练学生的数学思维,充分落实互动教学^[2]。

(四) 培养学生学习习惯,确保互动顺利开展

为了更好地落实互动教学,使学生在互动中收获成长,教师除了关注互动内容、互动方法,还要培养学生形成良好习惯,使其高效参与课堂互动。其一,教师要指导学生自主思考,使学生在互动与交流的过程中,运用良好的独立思维探究相关问题,为后续互动奠定基础。开展师生互动前,教师要布置相应问题,或引导学生质疑、发问,在双方互动下,要求学生思考数学问题。期间,学生可以提出各种想法,或发表自己的见解,应避免单向的教与学,需在多角度加强互动深度,引起学生与教师的思想共鸣^[3]。例如,教师在讲解“可能性”的相关知识时,可以提前为学生布置问题:“可能性的概念是什么?”随后,教师可以带领学生开展随机摸球的游戏,为学生准备不同颜色的球,在盒子中随机抽取,带领学生感受不可能与一定的概念。期间,教师要结合教学活动的进度提问学生,使学生坚持保持思考,活跃其学习思维。其二,教师要加强学生的表达能力,要求学生养成倾听习惯。在实际互动中,学生的表达与倾听直接影响互动效率,只有学生正确表达、合理组织语言,才能达与教师和同学交流观点。同时,学会倾听可以加强学生的认知,使学生表达出更为丰富的想法与见解。对此,在互动教学中,当教师发言时,学生要认真倾听;当学生发言时,教师要关注学生的表达过程,应为学生交流、沟通提供充足机会,纠正学生的学习失误,确保全面加强师生互动效率^[4]。

(五) 高效运用互动技巧,持续强化师生互动效率

针对互动技巧而言,教师要着重关注三点:一是设置有效提问;二是注重情感交流;三是落实因材施教。首先,在设

计问题时,教师要精心规划问题内容,应有目标的指导学生质疑、解决疑问,为学生探究搭建桥梁。期间,教师的问题要充分激发学生的思考意识,使学生自觉倾听、独立思考,从而总结个人感悟、发表个人意见。若教师未精心设计问题,只随意提问学生,则极易影响学生的理解深度,使学生“表面化”掌握数学知识。对此,教师要精心设计问题,引导学生产生兴趣、说出个人见解,实现师生互动。例如,在讲解“三位数乘两位数”前,教师可以带领学生回顾“两位数乘两位数”的知识,为学生设置以下问题:“王阿姨在过年时买了10斤糕点,每斤25元,请同学们计算一下王阿姨买糕点一共花了多少元?”借助此问题,带领学生回顾旧知。接着,教师可以代入三位数乘两位数的问题,提问学生:“如果每斤糕点125元,那么该如何计算呢?”通过此问题,激发学生的探究欲望,完成课堂互动。其次,教师要加强情感交流,课堂互动除了交流、学习新知,还要注重学生的学习体验感。在实际互动中,教师要尊重、肯定学生的表达过程,应避免打击学生的自尊心的,可以借助鼓励、表扬、给予奖励的方式,强化学生参与师生互动的积极性。最后,教师在师生互动中要遵循因材施教,在创设各类互动机会时,如提问、游戏、实践操作等,应遵循学生的兴趣与需求,关注学生的实际学情,带动学生解放思维、放开手脚,全方面强化学生的学习能力,落实有效的师生互动^[5]。

三、结束语

总结上文,在课堂教学中,通过师生有效互动,可以促进学生个体发展,提升学生的综合能力。在互动期间,除了个体之间开展互动,还包括个体与群体互动,是多样化深度教学的有效举措。结合实践得知,课堂互动可以加强学生的思维张力,使学生全面认知自我,同时显著增强了课堂教学趣味性,使师生交流更为密切,对巩固学生学习基础具有重要帮助。对此,数学教师要积极关注互动环节,通过有效互动,与学生交流学习经验、分享数学知识,助力学生全面发展。

参考文献

- [1]陈友奎.小学数学学习特点对教学的影响及对策研究[J].文化创新比较研究,2021,5(04):179-181.
- [2]陈卓.互联网资源在小学数学高品质课堂建设中的运用[J].教育科学论坛,2021(02):25-27.
- [3]杨亚玲.解析合作探究法在小学数学教学中的应用[J].才智,2020(12):135.
- [4]程涛.谈如何提高小学数学课堂上的互动性[J].中国新通信,2020,22(07):209.
- [5]董欢欢.基于课堂互动教学系统的小学数学课堂提问环节设计[J].电脑知识与技术,2020,16(08):100-101.