

# 小学语文阅读教学中存在的问题及解决对策

李桂荔

(吉林省德惠市布海镇中心小学 吉林 德惠 130300)

**[摘要]**有一个重要组成部分是一节完整的阅读课所不能缺少的,它就是提问,学生对阅读的理解和思考在有效提问下可以得到促进。

**[关键词]**小学语文; 问题; 策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1262

## 一、当前有哪些问题存在于小学语文阅读教学中

### (一) 存在于学生身上的问题

#### 1. 学生不喜欢阅读

在科技的不断发展中,人们的生活中不断的使用互联网技术,人们得到快乐和外界信息的主要途径是电脑、手机。小学生受成年人的影响,手机也是他们所喜欢的,他们还沉迷于各种电子游戏及视频中,造成他们有很少的时间用于学习,当学生们无法从游戏中脱离出来,他们用于阅读和学习方面的时间被挤占了,也越来越不喜欢阅读。同时,作文选编类书籍是学生常常阅读的课外书籍,符合小学生阅读心理的优秀读物很难找到,枯燥乏味的阅读内容让学生产生了无聊的想法,这样阅读的兴趣,学生逐渐没有了。

#### 2. 不活跃的阅读思维

在学校时,一些优秀的文章内容,通常教师要求学生能够背诵,他们个性的发展被教师忽视了,造成教师在教学中教授的知识,学生是被动地接受的,他们的主动思考是不存在的。教师在教学中也没有把学生自主思考和阅读的时间给学生留出来,文章的文字表面把学生的阅读思维束缚住了,对文章内涵的探究难以深入,这样就形成了学生浅显的阅读思维。在家里,孩子的考试成绩是家长重点关注的,阅读的条件很少详细学生创造出来,使学生没有思考的空间,也没有自主阅读,他们对思考不善长,也没有活跃的思维。

### (二) 存在于教师身上的问题

#### 1. 落后的教学手段和观念

现阶段,有些教师仍有比较落后的教学观念。一些传统的教学方法,部分教师仍在用,没有去探索如何把课内外阅读与情境教学法融合起来,不重视构建阅读情境,仅限于课本要求的阅读文章的内容,大多数情况下教师会让学生抄写优美的段落和词语,这样抵触和消极情绪就会在阅读教学中产生于学生心里。教师也没有把一些有意义、有趣、丰富的课外书籍推荐给学生,只是单纯地立足于课本上的文章内容,没有重视课外阅读,学生的阅读视野不能得到拓展。总而言之,在教学中使用传统教学方法,就会与时代脱节,教师没有指导不生的阅读,造成了学生的阅读空间受限,也不能提高学生阅读能力,教学效率也很难提高。

2. 传统教育对教师的影响很大,学生学习能力很难得到塑造

传统教育对教师的教学模式和理念影响很大,教师在课堂上对单一的阅读训练很重视,却不能引发出学生阅读兴趣,学生主体的发展也被忽视了。教师的主导地位在课堂阅读中受到了过分强调,传统的教学方法的使用无法把自主思考和阅读的时间提供给学生,致使无法提高学生语文综合能力。同时,实现知识目标是一些教师过于注重的,而塑造学生能力却被忽视了,学生的全方位成长受到了阻碍。

## 二、有哪些教学策略存在于阅读教学中

(一) 为了把学生的阅读兴趣唤起,就要把丰富的情境构建出来

教师在多媒体资源的帮助下,把一种生动欢快的、特定的环境利用丰富的教学语言为学生构建出来,这就是情境,它会使阅读教学变得有趣,不再枯燥乏味,让学生得到一个最佳的阅读体验,学生的阅读热情也会不断增强,相应的情境吸引了学生,他们的阅读态度也发生了转变。所以,在丰富的教学情境的构建中,图像、图片、音乐以及其他资源要被教师的充分利用,使阅读教学的亮点不断增加,会较强冲击学生的多种感官,他们的阅读兴趣也就被引发,学生的阅读状态就会变得高效而专注。

(二) 为了让学生进行深层思考,一些启发性的问题需要教师为学生设计出来

有一个重要组成部分是一节完整的阅读课所不能缺少的,它就是提问,学生对阅读的理解和思考在有效提问下可以得到促进。所以,问题的设计要引起教师的重视,与学生原本具有的认知水平相结合,把更多的空间和时间提供给学生,使他们可以独立思考和阅读,正确的答案就能让学生凭借自己的能力找出来,这个过程也能活跃学生的思维。另外,在启发性问题的设计中,教师也要以具体情节和教学内容为基础,使学生的认知水平与问题相一致,进而学生可以深入思考文章隐藏的内涵,不断去解决和探索问题,这样阅读课的主体就会真正变成学生。

(三) 为了让学生体会文本的语言特点,教师就要把朗读感染作用发挥出来

学生对课文进行感知最有效和直接的方式是朗读,文章的整体内容可以在学生的大声朗读下被学生掌握,学生在朗读中声音要大,还要不断的用脑思考,用眼睛观察,作者的真实写作意图也需要用心灵去感受,学生就会深入认知阅读文本。所以,朗读的感染作用需要教师充分发挥出来,通过分组、男女、配乐等朗读方式让学生大声朗读,对美妙的段落和句子会在进一步感受,对文字背后的独特内涵,学生也会去深入研究,情感共鸣就会在学生心中产生,文章的语言特点也会被学生感知,他们的阅读能力也就提高了。

(四) 学生的阅读视野要想得到拓展,就要适当地开展课外阅读

教师要在合适的时机,把优秀的课外阅读素材提供给学生,因为教科书中的内容必定有限,还要把课外阅读活动放到课堂上开展,就会有更多的阅读经验被学生在阅读中积累,他们的知识面和阅读空间都得到了扩展。

### 参考文献

- [1]宗立勇.小学语文阅读教学中存在的问题及对策[J].语文学科内外.2020,(3).222.  
[2]王习艺.浅谈小学语文阅读教学中存在的问题及解决策略[J].语文学科内外.2018,(32).235.