

# 创造性思维在小学体育教学中的培养

张伟

(湖南省衡阳市南岳区金月完小 湖南 衡阳 421000)

**[摘要]**创造性思维是当前素质教育项目建设过程中的主要教学内容和教学目标,也是我国根据新的教学标准和原则改革新课程的主要教学目标。在传统的基础教育和教学过程中,对体育的关注不多。体育的目的和目标尚不清楚。学生对体育运动的热情较低,这不能使学生整体进步。质量。在这一阶段,为了改善儿童的创造性思维,教师应从体育教学方法的发展入手,寻找有效的方法和方式来发展学生的创造性思维,并促进小学体育改革的发展与创新。

**[关键词]**体育;创造性思维;培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.563

## 前言

随着时期的发展,积极主动培养融入当代发展和提升学生总体素质的优秀人才是现如今文化教育发展趋势。未来的新教育模式。体育教育是德育,智力和体育美感全面教育的重要组成部分,是学生塑造体育锻炼身体,奠定良好学习基础的重要条件。在体育教育中儿童创造性思维的发展是基础教育的一项全新尝试,在这一尝试中,它还面临一系列技术挑战。小学体育中创造性思维教学方法的发展将更有利于学生的独特发展,使体育活动可以积极地融入学生的整体发展中。

### 1. 现阶段体育教育存在的问题分析

在这一阶段,小学阶段的体育教学过程中存在很多问题,阻碍了小学生创造性思维能力的培养和发展,主要表现在以下几个方面:A-体育课程较少。课堂无法满足教学需求:现阶段大多数学校已经制定并实施了相关的教学标准来改革新课程,但实际的课堂时间设计过程侧重于语文,数学,英语等关键学科,体育上课时间总是每周1-2次。大约一个课时,即使是其他学科的大多数老师也认为体育学习并不重要。B-教学方法相对简单:在传统的体育教学过程中,教师一般受传统教学体系和教学方法的影响,采用单一的教学方法。教师单方面注重为学生传授运动技能。

在这一阶段,小学的体育教学中存有许多难题,阻碍了小学生创造性思维工作能力的培养和发展,具体表现在下列好多个层面:A-体育课程内容较少。课堂教学不能满足课堂教学要求:目前大部分院校早已制订并执行了有关的课堂教学规范来改革创新新教材,但具体的课堂教学时间设计过程偏重于语文课,数学课,英文等重要课程,体育上课时间一直每星期1-2次。大概一个学时,对体育课程不重视。B-教学方法相对性简单:在传统式的体育教学环节中,老师一般受传统式教学体系和教学方法的影响,选用单一的教学方法。

### 2. 创造性思维在小学体育中的重要性

#### 2.1 培养学生的创新意识是重要的基础

创造性思维方式不仅对小学体育领域产生积极影响,而且在其他方面也具有重要意义。在教育体制下,小学体育被视为学生的课外活动,而相应的体育活动则根据教师在课程中的要求而完成。在这种教学模式下,学生只能进行体育锻炼,而没有达到学生的总体成长和发展。在小学体育过程中,学生创造性思维的发展可以使学生锻炼身体功能,同时在这一过程中产生丰富的创新意识,这对体育的成长和发展产生积极的影响。

#### 2.2 学生全面发展的重要条件

在成长和发展阶段,由于学生性别和身体素质的差异,同一类型的运动会在不同学生之间表现出特定的差异。在小学体育教学过程中,学生创造性思维的发展可以帮助他们根据自己的成长需要进行有效的锻炼。同时,这一过程的发展也将增加学生对体育的热爱,从而加快学生全面发展的步伐,获得全面的进步。积极推动教育改革和创新,促进人才的全面发展。满足小学基础全面发展条件的学生将带来积极和有益的力量,以加强未来的教育和自我建设。

### 3. 在体育学生中发展创造性思维的策略

#### 3.1 在师生之间建立和谐的关系

老师单方面重视为学生教给运动技能。老师学生和睦的关联能够激起学生的自学能力,是培养学生想象力的基础。在小学体育教育创新下创建的释放压力活跃性的氛围。另外,和睦的

师生之间也可以激起学生对学习的兴趣爱好和对专业知识的期盼,它是发展学生对体育兴趣爱好的前提条件。作为一名体育教师,必须充分运用学生的创造性思维,以便提高体育课的水平,而不是按照教学课程的规定机械地进行教学。和谐的关系创造了一个自由的课堂,在这个基础上学生将不再受过去传统风格的束缚,他们的天性将得到激发,这为创新的形成奠定了良好的基础。

#### 3.2 激发学生的创新意识

学生是教学过程中的一个重要因素,具有自己的独特特点。在教学实践过程中,体育教师积极引导引导学生发挥创新意识,满足学生对体育课的兴趣和期望。通过创造性地实施新的教学方法并建立学生的自我价值,他们才能在课堂上充分发挥自己的创造力。在此过程中,教师应积极发挥指导作用,引导学生积极参与并深化这一过程。学生一旦建立了这种意识,不仅会提高体育运动的效果,而且还将对学生各方面的成长都有好处。在体育教学中激发学生的创新意识比进行相应的体育锻炼更为有效。

#### 3.3 利用激励机制唤醒学生的创造性思维

学生渴望被鼓励,教师必须实施有效的实时激励措施,唤醒和提高学生的创造性思维能力。首先,通过表扬和鼓励来增强学生的自信心。在课堂上学生完成一项特定的运动时,老师应该单独或在集体面前赞扬他,以增强学生对问题思考和参加活动的兴趣,最终实现提高自我感知能力的想法,这为创造性培养奠定了心理基础。其次,鼓励激发学生的创新能力。小学体育课应该是愉快和创新的。例如,在进行接力比赛的过程中,教师应指导学生考虑如何利用团队成员的价值,然后赢得比赛。在这种激励机制下,学生会深入思考,主动创新。

#### 3.4 将游戏与体育活动相结合

教师可以通过体育游戏和锻炼相结合的方式实现小学体育教育的目标。体育活动大多在户外进行,教师可以通过教学游戏的方法吸引学生的注意力,提高体育课的独立性。例如,当学习排球时,老师可以通过游戏教学方法来让学生训练各种方式传球,以确保排球在接力过程中不会掉落。当落下时,学生将受到相应的处罚。通过游戏,既能激发学生的学习积极性,又能为学生创造良好的学习氛围,为提高学生的学习效果创造有利的条件。

#### 结束语

综上所述,发展小学学生体育创新思维是需要适应教育改革的要求和步伐,以发展和提高学生的创新能力,培养创新型人才为目的。希望通过本文的论述,使广大小学体育教师能够体会到培养学生创造性思维的意义,有效创新教学方法,完善课堂激励机制,引导小学生独立思考,激发更多创新能力。

#### 参考文献

- [1]胡丽清.关于小学体育教学中儿童创造性思维的训练研究[J].教育科学:全文版,2016,15(12):00206-00206.
- [2]徐珊.小学体育教学中儿童创造性思维的训练研究[J].新课程,2016,26(34):22-22.
- [3]周穗平.体育教学中儿童创造性思维的训练[J].教育艺术,2018,30(1):44-44.
- [4]许浩.基于创新角度的小学体育教学方法探究[J].当代体育科技,2018(10).
- [5]王兴明.基于创新角度的小学体育教学方法探究[J].中国校外教育,2019(S1).