

新课改背景下小学英语高效课堂构建策略探析

黄冬梅

(江西省赣州市阳明小学 江西 赣州 341000)

[摘要]近年来,随着新课标的发展,教育的改革使学生个性化学习成为现实,在核心素养的教学理念下,提升课堂效率成为现今小学英语教师课堂创新的方向。在此方向下,教师从各个方面进行高效课堂策略研究,并取得初步成效。文章以小学英语课堂上应用的教学策略进行阐释研究,分析优缺点,为小学英语教师提供一定的理论参考,共同为小学英语教学出谋划策。

[关键词]新课改; 小学英语; 高效课堂; 构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.734

引言

小学英语课堂教学中,教师不仅要培养学生的听说读写能力,还应增强学生的探究能力和学习能力,这样才能提高学生的英语应用水平,促进学生英语素质的提升,进而实现英语课堂教学的高效性。

1 创设教学情境

在许多小学信息技术已经得到了广泛的应用,大多数的教学效果还是比较理想,但由于部分教师没有掌握正确的运用方式产生了过度依赖的教学现象,在上课的过程中过度地使用多媒体帮助学生分析新知识,学生的听课质量大幅度降低。教师通过在课前将准备资料播放到多媒体中,那么本节课的教学内容,多媒体播放了什么教师就教学了什么。教师应注意根据不同阶段学生的学习需求进行相应的调整,教师可以通过多媒体信息化技术帮学生创设教学情境或者教学模式,高效的课堂还是需要将现代化教学技术以及及时的师生互动相结合才能有效开展。小学阶段的学生好奇心比较强,教师可以根据学生该特点展开日常教学。数据表明创设教学情境对于激发学生的学习热情有积极作用,学生将会快速集中精力,教师在该阶段与学生达到有效的沟通,帮助学生取得事半功倍的学习效果。

2 实施分层教学,提高教学效果

新课改的基本理念是:教育要面向全体学生,促进每个学生的发展。学生是具有独立人格和个体差异的人,不同的学生在认知能力、学习能力、兴趣爱好、情感智力等方面是有差异的。传统的模式是按照统一的教学进度、教学内容、教学方法进行授课,忽视了学生间的差异性,不利于学生的个性发展和学习主动性的激发,从而降低了英语教学的效率。因此,在小学英语教学中,提倡采用分层教学的方法,对不同类型的学生采取有针对性的指导,针对学生的“最近发展区”实施分层,保护学生的自尊心和自信心,使不同层次的学生都能体验到学习的成功与快乐,从而有效地完成教学目标,推进教学。分层教学是根据学生实际的学习程度实施的一种教学手段。在英语教学过程中,根据学生的英语成绩分成A、B层,对不同层次的学生确定不同的教学目标。要求A层次的学生在完成基本教学任务的基础上提高听、说、读、写方面的英语综合能力,B层次的学生完成基本的教学目标,夯实英语基础,培养学习兴趣。要达到预期的教学目标,需要一个长期的实践过程,而课堂是实施这个目标的主要场所。因此,教师要充分利用课堂时间进行有效的分层教学,根据不同学生的层次分层设计课堂教学方法和课堂提问,例如针对教材中的英文歌曲和对话,组织学生分组表演,让学生扮演不同的角色,让每个学生都能说出、读出或者唱出,增强学生的成就感。分组、分角色朗读,通过小组展示交流,加强学生之间的合作,激发学生的学习兴趣,提高课堂教学效率。此外,还可以根据学生的掌握情况对作业进行分层,根据难易程度将作业分成有难度的题、较难的题和基础题三个层次,让学生根据自己的学习情况自由选择,

这样就给学生提供了自由的空间,提高了学生的作业质量。总之,分层教学有效地克服了传统教学中“一刀切”的不足,消除了“优生吃不饱,学困生吃不了”的现象,激发了每一名学生的潜能,使他们在原有的基础上学有所得,实现了最优化的教学效果。

3 微课形式打造高效课堂

微课这一形式由来已久,但是一直以“辅助”的形式出现在课堂之上,并没有作为主流教学方法进行推广,英语传统教学仍然以“读读写写背背”为主要教学形式。2020年上半年,微课在特殊环境限制下,以特殊的方式重新出现在教师、学生以及教育研究者的眼中。例如,牛津译林版五年级Whatdotheydo教学中,本单元的主要教学内容是职业名称和作品内容,教师可以利用微课形式进行情境创设,教师可以播放《黑猫警长》《熊出没》等动画片的片段,利用动画片里主角的动作去了解主角职业,并用英语进行问题回答。在观看完微课之后,教师提问(指着黑猫警长的图片):“Whatdoeshedo?”学生:“He’sacop.”教师:“Howdoyouknow?”学生:“Becausehecaughtthethief.”通过微课这一形象化方式在教学活动中的运用,可以调动学生的形象思维能力,把大脑充分利用起来,发挥知识点深化的作用,这对于提高教学课堂效率是很有意义的。

4 开展丰富的英语课外活动,提高学生的实践能力

英语学习,贵在练习和实践。诚然,课堂是英语教学的主阵地,但是丰富的课外活动也不能忽视。教师根据学生已掌握的英语知识开展丰富多彩的课外活动,让学生在活动中运用英语知识来表达、来沟通,促进他们的英语思维和交际能力的提高。例如可以开展讲英语故事活动,写英语手抄报等等。同时教师对这些课外活动要积极给予评价,及时鼓励、肯定学生,以更好地激发学生学习英语的兴趣,进而掌握更为扎实的英语知识。

结语

总之,实现课堂教学的有效性是一个长期的过程,需要英语教师不断探索,不断实践,不断提升,在实现课堂高效性的同时使每一个学生都能获得应有的能力和全面的发展。高效课堂不仅是教学过程的变化,而且是思维方式的变化。小学英语教师应该将能够提升课堂效率的策略应用到教学中,优化教学形式,创新采用多种教学方法,推动生生合作与师生高效教学活动的开展。

参考文献

- [1]左艳华.多媒体在英语课堂中的作用[J].教育教学论坛,2011(19):250-251.
- [2]乔南男.提高小学英语课堂活动有效性之我见[J].科技致富向导,2011(24):190.
- [3]林雪莲.以师生和谐互动构建小学英语高效课堂[J].读写算,2020(30):197.