

# 改进小学数学课堂导语的策略与方法研究

沈云虎

(廊坊市广阳区九州镇东京小学 河北 廊坊 065000)

**[摘要]**好的创设情境的课堂导入就像一个深深打开的序幕,让孩子们一眼就看到精致的场景;就像协奏曲的前奏,让孩子们一开始就觉得很有劲爆。作为一名教育工作者,我们必须充分重视数学教学的导入设计。它能引起孩子们对数学学习的兴趣,集中孩子们的注意力,开拓孩子们的逻辑思维,激发孩子们的主动思考。随后顺利进入新课程讲授,最终服务于提高教学班的实际效果。

**[关键词]**直接导入;游戏导入;谜语导入;设疑导入;故事导入

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1553

近日,在听权威专家点评一节课时,他说:“听一堂课就像看电影。要拍出精彩的电影,需要一个扣人心弦的开头,才能打动观众。”由此可见,新教材的引进在全班学习中起着非常关键的作用。因此,如果一堂课开得好,可能会让人不知所措,导致孩子们期待追求完美新思维的心态,激发他们的兴趣,吸引他们的注意力,并产生一种渴望倾听的感觉。为求知过程创建快速通道,很好地实现了课堂教学的目标。

随着新课程改革的深入,教育工作者在新课程的引入方式上不断创新。众所周知,数学教学的指导也有一定的标准:指导必须符合课堂教学的针对性和重要性;符合课程内容本身的合理性,引言的制定要从课程内容上考虑;来自孩子的实际情况;必须从课程类型开始,不同的课程类型在介绍方法上也需要有所不同。另外,需要注意介绍要简明扼要,形式多样。由于上述标准和近年来课堂教学中的学习,我认为以下几种指导方法在数学教学过程中也非常适用:

## 一、直接指导法

教育工作者在新教学前立即为孩子们提供新课题研究,让孩子们一听就明白课文的重点难点和专业知识,使同学们可以关注一下。专注于他们教授的课程。例如:“在这节课中,我们将讲授比较大”。即时指导法具有简单明了的特点,可以在很短的时间内引起孩子们的注意,帮助孩子们掌握学习和训练的方向。孩子们熟悉的任何内容或课程内容可以在一个点上掌握。

## 二、游戏导入

课堂小游戏是孩子们最有兴趣的环节。在游戏中,孩子们可以直接接触各种游戏素材,并参与其中。在课堂游戏素材的具体应用中,他们可以发现实际参与与游戏本身之间的相互依存关系和逻辑顺序。比如我在课堂上讲“概率”的时候,我是这样引入的:“你喜欢玩游戏吗?有一些游戏很有趣并且隐藏了很多秘密。下面我们玩一个猜颜色。把不同颜色的彩球放在一个纸箱里,随机拿取,并让孩子们猜一猜是什么颜色?教育工作者和孩子们一起猜一猜。当然,他们可以从日常生活中的游戏中体验事件发生的概率,然后揭露课题研究:“今天,大家将研究相关事件可能引发的数学问题。”:在课堂教学《角的基本认识》中,我和同学们玩了一个放木棍的游戏,首先我用四根木棍把大家学过的图案摆出来,同学们很快就形成了一个正方形。给了自己。老师说:“拿一根棍子可以形成什么图案?”孩子们迅速摆出一个三角形。老师趁着胜利说:“拿三根小棍子中的一根,哪个图案会变得?”孩子们对这些图形充满了兴趣。老师以课堂小游戏为基础的导入,不仅让孩子对顶角有了理性的认识,而且在认知能力上引起了矛盾,铺平了道路用于新思维的研究。

教育工作者在介绍新课程时应用游戏技能,将课程内容渗透到活动中。孩子们参与活动游戏,感觉轻松自在。跟随游戏

的引导,让孩子享受学习。

## 三、神秘导入法

谜语指南是教育工作者让孩子们猜谜语以增加新课程的一种方式。这种方式可以让孩子们快速专注于教学,并使孩子们在学习的模式下从头开始思考。在课堂上讲“识时间”时,我先让孩子们猜一个谜语,看谁能先猜出来:“三个好兄弟,日夜不停歇,滴答滴答提醒大家,好好上学不迟到。”生回答:“这是时钟”。老师:“今天我们来学习关于时间的问题”,这样的有趣的导语,锻炼了孩子们的思维逻辑,增强了孩子们的兴趣爱好。但是,在编数学谜语时,老师一定要保证理性和兴趣紧密结合,让孩子们在课堂上有所收获,留下深刻印象,不易忘记。

## 四、猜疑引导法

猜疑引导法是教育工作者在新的课堂教学中,根据孩子的好奇心和心理状态,精心策划可能导致孩子们产生问题的疑问,从而培养孩子们强烈的求新思维的愿望。例如:课堂教学采用平年和闰年教学。我问:2021年小慧十二岁,12岁生日过去了。2021年柯盈莹也十二岁了,不过她只过了3个生日。猜一猜这是为什么?(让孩子们稍微讨论一下)。这种怀疑引起了孩子们求知欲,转化为明显的学习冲动和自学能力。同学们的热情高涨,随后老师强调:学完当前课后习题(提供课题研究)就知道了。这样,从课堂的开始,孩子们就被推向了主动探究的核心环节,充满乐趣,为接下来的自学创造了更好的情感自然环境。

## 五、小故事导入

孩子们都是小故事迷。利用与数学课相关的有趣故事来介绍新课程,可以培养孩子们的自学能力。能唤起儿童的社会经验,并从中抽象出数学思维方法;根据小故事正确引导孩子们处理日常生活中的一些简单数学问题。比如课堂教学“比大小”,可以用《大头儿子和小头爸爸》的情节画面导入:一天,气温很热,大头儿子问小头爸爸找瓜解渴。我们今天就帮大头儿子和小头爸爸比比谁的西瓜大?一个简短而生动的故事构建了最好的教育情境,激发了孩子们回答问题的兴趣。但是用这种方式导入的时候,要特别注意选择好的例子,不要跑题。

在日常课堂教学中,指导的方法丰富多彩,只要教育工作者善于把握科研教材的内容特点,抓住重点,把握孩子们年龄特点,以景请人,动人人以感性,以情理相吸。孩子们不断增强主动性和自觉性,可以将指导作为塑造孩子们兴趣爱好、提高教与学教学效果的重要内容。

## 参考文献

[1]高岩.小学数学教学点滴谈[J].大观周刊,2012,(5).184-184.