

# “双减”政策下的初中英语作业的设计与布置

李春

(南昌市站前路学校教育集团华侨城校区 江西 南昌 330025)

**[摘要]**随着新课程改革全面实施,英语学科基于此也相继调整教学目标,和以往相比更注重培养学生核心素养与语言综合能力,在教学中充分发挥学生主体作用,关注学生个性特征与生活经验,引领学生以探究、合作、体验、实践等方式代替传统被动理解和记忆式学习。新课程改革的实施除了要求教师改变传统英语教学理念,发挥课后延伸和补充作用的作业也要做出相应改变。通过作业夯实学生基础知识与技能,强化独立思考与学习意识,形成良好的英语学习自信心,提高英语教学质量。

**[关键词]**“双减”政策;初中英语作业;设计与布置

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.785

## 引言

课后作业作为课堂教学的拓展和延伸,是任何学科教学中不可或缺的重要一环,是帮助学生巩固所学知识、提高思维品质的有效方式,也是帮助教师反思教学行为、改进教学效果的重要途径。但在实际的英语教学过程中,大多数教师在布置作业时仍以“抄写、背诵、题型训练”为主要形式,这种机械性的训练和局限性的活动缺乏趣味性、创新性、实践性,不利于学生思维品质的发展。新课标提出“要创造性地进行作业设计”,这就要求我们英语教师要改变传统的作业观,要注重英语学习与生活的衔接,结合学生个性特征和时代发展特点设计灵活多样的课后作业,让学生在真实的生活积极、主动的学习和运用英语,从而不断提升其思维品质。

### 一、减负增效在初中英语作业布置中的重要性

课后作业一直都是我国教学体系中的主要内容,更是提高整体教学质量的基础。尤其是在初中英语的学习过程中,由于其中所涉及的语法和词汇比较多,仅仅是进行课上教学是不够的,还要从学生的发展特点出发,调整课后作布置的方案,丰富英语知识,加深学生对英语知识的印象。同时,学生还可以在课后作业中获取更多的英语知识。但是,在实际的学生作业布置过程中还存在问题,大多数教师在对课后作业进行布置的时候,受到以前教学模式的影响,没有遵循新课程理念,也没有从实际的教学目标出发对其进行设计。在“减负增效”基础上进行英语作业设计,不仅可以让学生获得更多的知识,还可以强化他们的英语思维,帮助学生在初中英语教学中养成良好的学习习惯。在此过程中,初中英语教师还要转变自己的教学视角,从学生的基本学习情况出发,保证英语作业设计的合理性,主要以“减负增效”不断提高学生的英语综合素质,创新课后作业的形式,引导学生在实际的教学中发挥自己的主体地位,从而进一步加强对英语作业布置中减负增效措施的探究。

### 二、“双减”政策下的初中英语作业的设计与布置

#### (一) 绘画型作业——自主探究中激发欲望

思维导图是一种多维度思考与图形并存的可视化记忆法,是一种去芜存菁的方式,从庞大的知识系统中抽离、提炼出精华、构图,达到输入和输出的统一。在一个单元的学习结束之际,我一般都会布置学生运用思维导图进行单元复习整理,以此来培养学生归纳整理知识板块的能力。例如,新目标八年级第三单元和第四单元都是在学习形容词和副词的比较级和最高级的构成及用法,一个新知识板块贯穿于两个单元中,那就导致平时课堂教学中的知识信息点就像一颗颗珍珠一样散落在学生记忆深处的各个角落,难以形成完整的知识网络结构。为了学生更好地理解 and 记忆,在完成整个板块学习之后,我布置学生运用思维导图进行单元语法复习。学生在构建思维导图时,可以将形容词或副词的比较级最高级的构成形式、比较级或最高级的用法、同级比较、特殊用法等通过核心区、一级主干、二级主干和线条,用色块的形式区分,将教材和平时练习中出现的大量知识信息点融合归纳、剥离抽取最重要最中心的 keywords,这样一来,整个知识结构就非常清晰明朗。在构图

中能够体现学生的思维路径、思维的多维度,在绘图中体现个性化的图案,在交流展示中彰显学生的个性化思维,而动手绘图的过程所产生的作用则是学生综合能力的体现。

#### (二) 加强英语作业布置的层次性

初中英语教师在对作业进行布置的过程中,除了要保证作业的合理性,还要在面向全体学生的同时,兼顾个别差异,对不同层次学生的英语学习情况进行分析,这就要求教师要从学生的英语学习水平之间的差异性出发,合理设计课后作业,促进减负增效理念在课后作业布置方案中的有效实施。对于学习能力好的学生可以布置要求比较高的作业,学习较差的学生可以设计一些简单的词汇理念作业,增加学生对英语学习的自信心,尊重学生的个体差异性。此外,教师在对英语课外作业进行设计的时候,还要在考虑学生个体化差异的同时,结合教学目标设计适合各类学生的作业,积极引导他们对其进行选择,从而保证英语课后作业的有效性。例如,在对“对话教学内容”中的课后作业进行布置的时候,可以让能力较差的学生,对课文的录音进行跟读,了解课文所要表达的意思。能力中等的学生主要掌握课文中的重点,对其中的内容进行熟读和背诵;让能力较强的学生在表演的过程中对其对话进行仿编,对其中的英语重点知识进行拓展。

#### (三) 仿写型作业

Momknowsbest是新目标九年级第七单元SectionB部分的阅读材料,这是一首关于母爱的温暖的小诗,体现母爱的句型有Momsangtome, stayed by my side; Mom gave me food and warm arms to sleep in Mom made sure I was safe and kept me from dan-ger; Momgavemeahugandliftedmeup.....还有那些朗朗上口的句子里的短语makesure, keepmefromdanger, givemeahug, liftmeup等都是非常地道的表达方式,能让学生在思想意识中对母爱产生共性的理解。在教学过程中,我通过听说读写看思悟,帮助学生理解作者的写作意图和情感,在诗歌韵律的情境中逐渐迁移到自己的生活经历,让他们产生写作表达的萌芽,潜移默化中形成模仿写作的动机,促使他们走向主动写作。

#### 结束语

由此可见,新时代,初中英语教学方式 and 教学内容都发生了翻天覆地的变化。课后作业作为拓展英语内容的主要方式,要想加强对英语知识的巩固,初中英语教师要通过减负增效理念,合理设计查找式作业,保证作业布置的选择性,减轻学生的作业负担,进而有效培养学生的英语学习意识。

#### 参考文献

- [1]林真.学习共同体下的初中英语作业优化布置[J].科教文汇(中旬刊),2019(7):142-143.
- [2]郁红芹.基于多元智能理论的初中英语作业设计与实践研究[D].上海师范大学,2019.
- [3]周玲,麦剑荣,林丽娜.论英语作业布置的多样形式——以护理专业英语会话为例[J].科教导刊(月上旬刊),2018(7):42-44.