

基于云课堂和云班课的混合式学习的教学创新研究

——以《概论》课为例

张莹

(辽宁财贸学院 辽宁 葫芦岛 125100)

[摘要]基于云课堂和云班课的混合式学习的教学创新研究,已经成为新时代高校思想政治理论课教育教学改革的一项重要课题。为此,本文以我校思想政治理论课的2020-2021学年2018级开设的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程为例,先后进行云课堂和云班课的混合式学习的教学创新研究。旨在提升我校思想政治理论课的教育教学水平,探索新时代高校课堂思想政治理论课教学改革的新路径。

[关键词]混合式教学;教学创新;“概论”课;教育教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.699

“互联网+教育”逐渐成为教育界出现频率超高的“网红名词”,现在互联网与教育的融合已经成为新时代教育发展不可阻挡的趋势。高校的课堂应该是教育信息化2.0时代下教育教学改革的“先行者”,借助先进的产品如云课堂、云班课等,使高校思想政治理论课教学效果愈加完善,教学管理更加智能,真正解决“信息化最后一公里”的难题。

一、云课堂、云班课和混合式学习

云课堂和云班课都是将线上线下有机的混合来实现设定教学效果的教具。具有构建属于教师自己的混合式教学环境,整合平台资源和自有资源,为学生开设与人才培养方案相符合的专属课程,使用平台即可完成创设的课程、管理班级学生、发送与教学相关的各项通知、分享学习资源、布置批改作业、组织讨论答疑、开展教学互动、测验考试等一系列教学任务。

(一) 云课堂

蓝鸽多媒体云课堂采用云技术,融合了多媒体教学系统、常态化监控录播、师生课堂互动等功能。在教师授课和学生学习两方面而言,教师可以云课堂的智慧系统布置课前预习的相关资料,进入课堂教学之后,采用云技术替代PC技术的突破。使用云终端替代个人电脑及嵌入式录播主机,系统可靠性更高,节能效果更好。使多媒体教室与校园云网络一体化。教师将教学文案在授课之前上传系统,包括教案、课件、练习题、视频等,这样避免了教师上课需要经常携带优盘并且还容易出现病毒的问题等情况阻碍教育教学的顺利实施。

开启课堂教学之后,教师除了使用PPT进行授课之外,云课堂在授课的同时还兼容电子黑板、视频展台、平板教学、随堂提问等功能。其中随堂提问功能可以课堂上调动学生的求知欲,学生通过移动端在课堂上实时答题,每道题结束后可以立即将作答的情况实时的呈现在电脑上,及时的看到反馈,根据学生的作答情况当堂进行讲解,强化知识点。并且在授课之中,如果遇到需要强化的重点知识点,可以选择网页下面的小工具,有标记笔、橡皮、放大镜、截图、计时器等多种功能便于授课过程中对于重点的及时的强调。

(二) 云班课

云班课(又称蓝墨云班课)能够实现课堂上即时的与学生进行沟通交流以及互动分享,同时又不受到非教学的干扰。专门为了移动环境下教学而设计的APP,为教育教学带来更加全新的教学体验。云班课是一种基于现代网络条件,实现教师和学生实时反馈教学互动的客户端免费APP,主要具有较为明显优势,首先利用云班课进行随堂测试,并且人性化优化其功能,教师在移动端就可以操作,包括将参加测试的学生分组、开启学生作答时将选择题的选项顺序打乱、设置时间、重做次数以及学生查看答案的时机等,并且测试结束后系统内自动开启批阅学生成绩的功能,省去了人工批卷的时间和精力。并且移动端可以查看学生的作答平均用时、百分制平均分、百分制人数分布区间图、按照正确率排序单选题分析等,网页端登录后可以看到班级的测试报告,包含成绩分析柱状图、总体情况(平均分、标准偏差、最高分、最低分)、以及每一道试题的作答情况,另外包含每一位学生的测试报告。最大限度地实现对学生学习过程多维度的评价。除此之外也可以借助云班课及时的查阅教师上传的学习资料、布置的作业/小组任务、开启投票或者完成调查问卷、进行头脑风暴、轻直播/讨论等。

(三) 混合式学习

混合式学习不是为了混合而混合。混合式学习不是简单的将要原本要学习的知识内容变成网络平台与课堂教学的简单结合,混合式学习需要教师与学生思维的转变。混合式学习根本目的是促进学生的学习,这就需要教师在设计教学的过程中突破原有的模式,实现教学思维的转变,这种转变既包括教师教学关注点的转变,也包括教师教学关注范围的转变、还包括教师教学内容层次的转变。

随着时代的不断进步,在未来,学校会成为一个学生学习的共同体。未来学习中心会由教师的“教”为中心,转向真正以学生的“学”为中心。学习时间会更加弹性化。混合式学习将成为未来学习中心的主要学习方式。因为疫情,我们提前走上了未来也必须走的教育之路,因此我们要积极应对线上模式探索路上的困难,为了现在,更为了可预知的未来。

二、基于云课堂和云班课的“概论”课混合式学习的影响因素

目前混合式学习影响最大的因素就是师生之间的互动效果。在原有的学习模式下，部分师生互动的质量并不高，互动效果不佳，少数学生参与互动的动力并不是求知欲，而只是为了配合教师，低效率的互动难以提高学生的学习质量。基于云课堂和云班课的“概论”课混合式学习模式的逐渐普及，高等院校课堂师生互动效果的影响因素也是多样化的。

第一，教师自身的学识、职业素养、价值观等均有可能影响到课堂教学的互动水平。第二，学生之间是否存在竞争心理、同学之间是否在意他人的负面评价、小组活动是否只有少数学生参与，以及学生的知识储备水平、学习态度、自我效能、学习能力等，都会影响课堂互动的预期效果。第三，云课堂和云班课的效能及社会舆论导向对于学生参与互动的积极性也会产生一定的影响。

三、基于云课堂和云班课的高校思想政治理论课教学建议

（一）用心用情关爱学生

云课堂和云班课的使用是与当下智能手机在学生群体中使用的普遍性相适应。堵不如疏，疏不如引。因此我们要将学生的智能手机引入到教学过程之中。但是这个过程为了避免出现为了使用而使用的状况，所以真正用心用情关爱学生就显得尤为重要。真正关心学生在学习中的实际需求，在入脑、入心上多下功夫，下苦功夫。可以通过云课堂的课前预习这一环节在学期的授课前、中、后三个阶段向学生收集意见，整合信息以便更好的调整教学环节，反馈课堂信息。学期初授课之前可以运用移动端发布本学年期初学情调查问卷，包含学生对本学年期思想政治理论课的学习期待、了解学生的学习基础等有效信息，以便更好地调整本学习授课的难易程度，进行有依据的调整。在授课的过程中，云班课和云课堂均可以在学生的移动端通过不同的功能实现学生与教师的互动、交流，及时的反馈学习的心得体会以及学生学习的疑难困惑等。学期末通过课后反馈这一功能与学生本学期的实际学习情况进行了解，更好的进行学期教学反思，以便更好地调整下一步的教学。

（二）提升教师的信息化教学能力

新时代高校思想政治理论课教师，扎实掌握新媒体的知识，不断提高运用现代媒体的能力是我们的必修课。运用好云课堂和云班课给高校思想政治理论课教育教学带来的良好契机，不断提高高校思想政治理论课的教育教学实际效果。首先教师要在脑海中转变观念，新的软件和平台的使用不是为了给教师在教育教学之外增添工作负担，而是为了更好的为我们理论课的教学提供更便捷的支持，简化原有的繁琐的人工步骤。其次，云班课和云课堂各项功能的使用对于教师培训方面应该更加的重视，不仅仅体现在新平台初始功能应用的培训方面，

而且针对新平台的使用，课件的制作以及调整；图片的处理以及运用；学生课堂测试和习题问答成绩的下载、分析等功能；学生互动过程出现的突发状况应急处理的备用方案；大班化教学过程中学生分组实际操作中的问题，如何体现每一位成员的参与度等等。

（三）不断丰富云课堂和云班课的功能

就实际教学的反馈来看，云课堂和云班课都各有优劣。目前有的这些功能均有有待加强的部分。如云班课的成绩跟踪和评价的平台自主生成，简化了教师手动批阅试卷的程序，节约了时间也提高了准确率。但是就目前高校的实际教学来讲，各学科的成绩考核分为过程性考核和期末考核。如在系统中能够预先设置过程性考核和期末考核的比例配比，并在实际的运用中在系统中将成绩整合，就缩短了期末学生评价结果的“最后一公里”。在云课堂中设置有课堂是随堂提问这一环节，对当堂课的教学重难点进行针对性的提问，但是针对这部分而言在提问结束后，如想将数据保存下载下来，就目前而言还不能实现。因此，这些平台的各项功能都还需要进一步根据教学的实际教学反馈进行丰富和完善。

启智教育，未来已至！新时代的高校思想政治理论课教师探索数字化环境下教学模式、教学方式的变革和重构。而我校也以持之以恒的专注力、勇于探索的创造力进一步完善一体化智慧校园解决方案，更是打造出更加是和学生的信息化课堂，为中国教育信息化发展推波助澜。

参考文献

- [1] 俞亚芹, 孙悦. 云班课在高校思政课教学中的应用[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(04): 18-20.
 - [2] 刘晶. 信息化技术下的高职院校思政课教学模式研究——以常州工程职业技术学院“云课堂”为例[J]. 现代交际, 2020(19): 4-6.
 - [3] 丰丽娟. “云课堂”下高校思政课建设的优势、问题及优化路径研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2020(06): 172-173.
 - [4] 李紫君, 窦岚. 新时代基于“云课堂”模式下的高校思政课改革路径探析[J]. 求学, 2020(12): 11-12.
 - [5] 滕焱. 云课堂视域下的高校思想道德修养与法律基础课智慧课堂教学研究[J]. 教师, 2021(13): 45-46.
- 基金项目：课题：2020年辽宁财贸学院校级教学改革研究立项课题“基于云班课的混合式学习的教学创新研究——以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》为例”。（项目编号2020JG05-03-03）

作者简介：

张莹（1992.03.26），女，汉，辽宁省葫芦岛市，硕士研究生，助教，研究方向：思想政治教育。