

新高考背景下高中英语单元教学的创新研究

徐艳丽

(长白山第一高级中学, 吉林 长白山 133613)

[摘要]单元教学是在传统的听说读写的教学模式基础上,以单元视角进行一定的整合创新,引导学生进行英语学习。这需要教师能够具备过硬的专业素质和整合能力。立足课程教学的单元层面,对学生进行综合性的教学。从传统的教学模式中跳脱出来,既是对以往教学的创新,也是对新的教学模式的不断探索和尝试。在英语教学的过程中采用单元教学,能够有效地提升学生的综合学习能力以及知识整合能力,提高学生的学习质量和效率,让学生在高中阶段的学习过程中有更快更好的进步。

[关键词]新高考; 高中英语; 单元教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.398

在我国高度重视学生们的素质教育的背景下,在高中英语的教学过程中,单元整体授课教学已经逐渐发展为常态化。但是就目前高中英语的单元整体授课教学情况来看,依旧存在着很多的教学问题,例如,英语教师的单元教学仅仅存在于知识的理论部分、对于课时的设计研究过多、对不同模块之间的联系较少、英语知识的关联能力较差、在教的过程中往往都过分强调英语的专业语法知识学习或者是语言技能的训练,对于整篇文章的理解不够透彻……这些都极其不利于高中英语的学习,高中英语的课堂教学质量也难以提高,降低了高中英语的教学效率,进而影响到了我国素质教育的发展。

一、高中英语单元整体教学设计应该遵循的原则

高中英语单元整体教学的设计应该遵循《普通高中英语课程标准》所规定的原则,在英语的教学设计过程中,要特别注意关注英语教学的主题意义。在英语的课程内容中,人与自我、人与社会、人与自然是高中英语的三大语境,只有学生们认识到了这一点,英语老师才能在将来的教学过程中不断地制定新的英语教学目标,培养学生们的英语学科核心素养。

英语单元承载着英语的主题意义,是整本英语教材中的一个基本的单位,而英语教师在英语的教学过程中采取单元整体教学的方式就是在实现英语整体教学目标当中的一部分。高中英语教师在整体单元教学的设计过程中,一定要注意遵循四项基本原则。

其一,系统性原则。在高中英语整体单元授课的过程中,英语单元本身就是一个独立的系统,它是由多篇文本的主题进行系统化的整合而形成的一个整体,是英语文化、思维、语言、情感的有机统一,在高中英语的文本教学过程中,由于每个文本都是独立的,在英语的教学过程中也存在着不同的教学方式、教学内容,这些彼此不同却又串联在一起的文本就构成了英语单元整体系统的子系统,在这些不同的子系统中,它们都是服务于英语单元的整体系统,是对英语整体系统的升华和深化。所以,在高中英语单元整体教学设计的过程中,一定要立足于英语单元的主体,让每个子系统都发挥它的最大价值,协调于英语整体单元系统,实现整体与部分的辩证统一,不断地优化高中英语的教学体系,实现高中英语整体单元授课的整

体优化。

其二,关联性原则。在高中英语的授课过程中,要想促进学生们对于英语的深度学习,就必须关注英语单元整体教学设计的关联性,英语教师在进行教学设计的过程中,要注意单元文本主题或者单元整体教学活动设计之间存在的某种关联。在一些高中英语的单元整体授课过程中,英语教师要注意积极地引导学生们进行知识的反思总结,让学生们以某个章节为起点构建出单元学习的一系列知识,加深学生们对于单元知识的印象,让学生们主动发现单元教学中存在的一些主题教育关联。通过这种方式,可以使学生们实现对单元学习的知识巩固,更加深入地了解到了单元整体教学所体现出的教学主题,学生们对于单元知识学习的信息提取能力得以增强,实现了英语深度学习的目标。

其三,层递性原则。高中英语教师在进行单元整体教学设计的过程中,一定要注意,单元整体教学的模式不是一蹴而就的,是英语教师们与学生们之间不断地进行调整、磨合的过程。因此英语教师在进行单元整体教学的过程中,一定要采用由浅入深、由易到难、循序渐进的教学方式,切莫过于急躁,避免教学设计不符合学生们情况出现。英语教师在单元整体教学的设计过程中,要充分尊重每一个学生的课堂主体地位,考虑到学生们对于知识理解能力或者学习能力的差异,在进行单元整体教学目标的设定过程中,一定要考虑到多方面的因素,综合制定出一套完整的英语单元整体教学设计方案,既要提高学生们的英语成绩,还要实现学生们的个性化发展。

其四,一致性原则。在高中英语的单元整体授课过程中,一定要符合国家颁布的新的课程标准,只有符合课程标准,才能在高中的英语课堂上开展单元整体教学,才能真正实现学生们的全面发展,使学生们的综合素质不断地增强,成为社会所需要的全能型人才。

二、确定单元学习目标,明确整体的学习思路

学习目标对于学生的日常学习而言是非常重要的,只有具备明确的目标,学生在日常的学习过程中,才能够有更为清晰的前进方向。教师在引导学生进行单元学习的过程中,要能够为学生设立明确的单元学习目标,帮学生理清整体的学习思

路。同时确立单元学习目标，也是在帮助教师确立教学的整体思路，教学思路清晰，课堂教学才能够高效。结合单元学习的内容进行综合整理，并且根据学生的学习特点和进度，整体把握单元学习目标，可以更有针对性的进行课程学习。

比如我们在学习人教版必修一第四单元Earthquakes时，在课堂学习的过程中，更多的是引导学生自主进行单元学习。在课堂学习的过程中，我会为学生设定相应的单元学习目标，借助思维导图的形式为学生规划明确学习的思路。通过这样的方式，让学生在课堂学习的过程中可以有更为明确的目标和努力的方向，结合相应的学习方法，以此来提升自己的学习效率。将听说读写融为一体，从整体上把握单元内容。

三、以单元为单位进行整体复习，提升学生的学习能力

以单元视角开展教学，更加考验学生的综合学习能力。高中阶段时间紧张，学生的学业压力较大，在复习阶段引导学生进行知识复习的过程中，可以以单元为单位进行整体复习，以此提升学生的学习能力和水平。以单元为单位进行复习，不再局限于单词语法等独立的内容，而是将单词、语法、语句等相结合，从整体上进行把握。

比如我们在学习人教版必修二第三单元Computers时，在单元学习结束之后，我会让学生以单元为单位进行整体的复习，立足单元视角，将词汇语法等相关的内容综合整理，进行学科复习。同时我也鼓励学生能够将复习框架进行整体的归纳，在课堂上进行相应的展示。通过这样的形式建立学生对于单元式复习的自信心，也让学生之间能够相互借鉴，取长补短，共同进步。

四、设计多样化的教学环节，满足不同层次学生学习需要

学生的学习能力和学习水平存在着差异，教师在开展单元教学的过程中要能够考虑到不同学生之间的差异，进而进行有针对性的教学，才能够更好地达到教育的目的。开展单元教学，可以设计多样化的教学环节，以此来满足不同层次学生的学习需求。并且多样化的设置环节，能够有效地调动学生课堂学习的积极性，在课堂营造较为宽松的学习氛围，可以更好地提升学生课堂学习的效率。

比如在学习人教版必修五第五单元First aid时，考虑到学生之间学习层次差异的问题，我在引导学生进行单元学习的过程中，会针对不同的学生做出相应的调整，在课堂上为学生设置不同的学习环节。鼓励不同层次的学生能够共同参与其中。对于基础较差的学生，尽管是以单元为单位进行整体的学习，但是更要夯实学生的单词基础。对于水平较高的学生在单元复习的过程中，也会有创新性的环节，让学生进行相应的挑战，从而更好地提升学生的学习能力和水平，在课堂学习的过程中设置竞赛环节，以此来吸引学生的注意力，帮助学生进行

放松调整的同时，也达到高效复习的目的。

五、高中英语通过逆向设计来进行英语单元整体教学

在高中英语的教学设计过程中，英语教师可以模仿美国一位著名教育家的逆向设计思路来进行英语单元的整体教学设计，即在英语单元整体的教学设计环节中，英语教师先试想自己已经完成了英语单元的整体教学目标，再反过来推测，自己如何做就可以实现英语单元整体教学的目标，怎样的学习结果可以达成教师心中所想的教学目标，再由此制定出学生们英语核心素养的评价标准。逆向设计的教学要求首先需要英语教师们必须明确自己的教学目标是什么，在英语单元的整体授课过程中，还要做到统筹兼顾，对于英语的整体进行一个简单的教学目标设计，为了达成这个教学设计目标，还需要英语教师们提前做好课堂的备课工作，将学习中的重点、难点进行拆分，综合考虑学生的学习情况。逆向的教学设计追求的是将开始当做结束，将结束当做开始，英语教师们要从结局目标出发，立足于现实的需要，不断地与时俱进，设计出逆向的教学模式，清晰明确地给每一节英语课一个定位和任务，要求学生们在本节课中要掌握什么、学会什么，确保英语的单元整体教学一直向着好的方向发展。

六、结束语

总而言之，教学模式方法的不断探索和创新都是为学生所服务。教师在开展高中英语教学的过程中，要能够坚持以学生为中心，调整教学模式和方向，采用单元教学，更好地引导学生在日常学习的过程中对知识进行整合，从整体上把握学科内容，更好地提升学生的学习能力和水平。另外单元式教学在英语学科中的尝试和运用也可以推广到其他学科当中，学生在掌握学习方法之后可以有效的借鉴到其他学科的学习中，从整体上帮助学生更加高效的进行学科学习，促进学生不断发展和进步。

参考文献

- [1] 马兰. 整体化有序设计单元教学探讨[J]. 课程·教材·教法, 2012(02).
- [2] 杨志平. 基于核心素养谈高中英语单元教学的构思[J]. 课程教育研究, 2020(05).
- [3] 莫兼学. 提高英语单元教学设计有效性的思考[J]. 教育现代化, 2017(05).
- [4] 夏清. 单元教学设计背景下的课堂有效教学[J]. 科学教育, 2010(06).
- [5] 叶咏梅. 高中英语单元整体教学中的测评活动设计[J]. 英语学习, 2015(06).
- [6] 马燕. 单元整体教学设计的原则[J]. 英语学习, 2015(06).