

# 刍议中职会计专业课堂中实训一体化教学的开展

李宇婷

(河北省定州技师学院 河北 定州 073000)

**[摘要]**当前中职院校的教育教学改革,已经进入到新的阶段中,实训一体化的教学模式,得以全面的推广和运用,真正与社会的发展结合在一起。本文结合中职会计专业的发展状况,深度的研究和探索实训一体化的具体方案,从调整教学结构入手,深化课程内容,不断的改善整体的教学环境,要寻找生活化的案例,探索课堂教学中的德育资源,培养学生高尚的职业情怀,以更好的创设新的教学环境,提高学生参与专业课程探索的动力,全面培养学生的专业素养,以更好的服务于社会。

**[关键词]**中职会计;专业课堂;实训一体化;教学;开展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1210

中职院校在全面的转变,新的教学内容,真正与社会的实际发展结合在一起,在输送大批人才方面,将产生深远的影响,为经济的可持续运行,提供高效的保障。对于传统的中职会计专业,在研究教材内容中,各个环节,缺乏实践性,许多实训活动,没有得以全面推进,影响学生接受和理解能力的提升,导致整体的课堂教学缺乏影响力,阻碍课堂教学的前进步伐,而学生的专业技能也无法得到全面的提升。在这样的情况下,通过有效的方式,全面推进实训一体化教学,显得十分重要。作为中职会计专业的教师,需要通过不同的方式进行课程的调整,要研究与学生实际有关的教育教学结构,要把实训性的活动引入到课堂中,增强学生对专业课程的理解,促使整体课堂教学有效性的全面提高。那么在实际的中职会计专业的课堂教学中,应该采用哪些方式开展实训一体化的教学呢?

## 一、探索理论与实践结合的方式,优化实训课程的结构

课堂教学在全面转变,新的教学内容,根据学生的实际,进行课程的延伸,对于中职院校的教育教学创新来说,更加注重理论与实践的结合,这样一来才能成功的开启实训一体化教学的大门。作为中职会计专业的教师,为了更好的达到教与学协调发展的目的,需要强化知识的引领,要把专业课程适当的引入到现实生活中与企业的实际发展结合在一起,要确保课堂教学的办学方向,真正与实践性的改革融合起来,加强对课程结构的调整,促使实训化的内容更具实践性,能够让学生参与到课堂教学中,创造更多的机会,促使学生深刻的理解会计专业的课程。比如在进行《支票的填制》的课堂教学时,教师为了帮助学生全方位掌握本节课的内容,可以先事安排实践性的训练任务,诸如:填制手工支票、填制电子支票、支票结算,然后组织学生把教材中的理论知识,引入到这一任务的解决中,实现理论与实践融合起来,注重训练方式的多元化发展,鼓励学生提出自己的看法,深入的了解会计专业的工作状况,以达成实训课程结构的优化。

## 二、挖掘丰富性的生活化教学案例,创新实训课程的形式

创设生活化的环境,加强与学生之间的联系,才能真正帮助学生进行知识的理解和内化,这样一来也能很好的引导学生在熟悉的场景中,加深对知识的认知,帮助学生梳理知识体系,提高学生的运用能力和水平。作为中职会计专业的教师,为了真正把握教学的规律,需要运用生活化的教学案例与学生进行对接,要确保课堂知识真正符合学生的心理需求,以耳濡目染的方式进行课程的拓展,确保学生能够身心轻松的掌握会计专业的课程,熟悉运用会计专业的具体方法和技巧,能够很

好地启发学生的思维,创新实训课程的形式,变革整体课堂教学的内容,活跃学生的专业化思维,让学生真正把会计专业的课程引入到现实生活中,更好的为学生今后的成长和进步奠定基础。比如在进行“存货公式‘期末结存=期初结存+本期增加-本期减少’”课堂教学中,由于知识相对比较枯燥,教师可以引入适当的案例,让学生在实训性的形式中,接触这一公式的性质,能够让学生轻松的进行了解,提高学生的实践素养。

## 三、渗透高效、优质的德育教育,变革实训课程的内容

德育为先的教育思想,无论在任何教育教学阶段都深受关注,在这样的环境下,学生的身心才会得到健康的成长,而整体的道德素质才会得到持续的上升。作为中职会计专业的教师,要对德育教育的内容作出综合性的判断,结合学生身心成长的状况,全面地进行德育资源的运用和开发,要把相关的职业道德教育融入到课程体系中,并与实践性的训练结合在一起,促使课堂教学内容焕发出勃勃的生命力,帮助学生树立正确的价值观念,并增强对会计专业的热爱之情,获取丰富的教学经验,提高学生的个人修养,促使整体的课堂教学充满强大的吸引力,能够让学生真正成为服务于社会的会计专业人才。比如:为了更好的开展德育教育,可以根据实际的需求,组织实训课程的变革,号召学生为聋哑学校、贫困山区小学募捐,到社区、敬老院开展献爱心活动。这些活动都可以促进学生高尚道德观念的形成,为达到较高的会计职业道德打下坚实的基础。

综上所述,课堂教学在不断的转变,对于学生的整体发展来说,通过有效的方式,改进教学结构,才能满足学生对职业课程的需求。作为中职会计专业的教师,要把握教学方向,真正与时代接轨,从上述方法入手,加强对学生的实训训练,要让学生拥有更多的机会参与到课程的形成中,鼓励学生进行大胆的操作,拓展学生的实训渠道,搭建新的教学环境,及时发现课堂教学改革中的不足,培养学生的创新素养,促使学生更加深刻的理解知识的形成过程,从而为会计专业整体课堂教学的高效运行,提供便利条件。

## 参考文献

- [1] 赵晨曦. 中职会计专业一体化教学模式浅究——以“会计电算化”为例[J]. 中国管理信息化, 2019, 20(01): 64-65.
- [2] 苑兴月. 中职会计专业实践教学改革的若干思考和建议[J]. 财经界, 2019(11): 207.