

小学体育教学中趣味田径活动的开展策略探究

吴艳

(南昌三中孺子校区, 江西 南昌 330039)

[摘要]趣味田径是一种全新的体育教学模式, 得到了各小学体育教学的广泛应用。实践证明, 趣味田径教学更能有效调动学生的体育兴趣与积极性, 提高小学体育教学的有效性。田径是小学体育课程的重要内容, 其目的是培养小学生的田径运动兴趣与技能, 使学生养成良好的体育运动习惯, 培养学生终身体育的意识。新课改对小学生体育课程提出了新的要求, 体育教学不仅要培养小学生的运动技能和体育知识, 还要提高学生的身体素质, 强健学生的体魄, 培养学生的学科素养。但就目前的体育教学现状来看, 体育课堂组织结构松散、教学价值低下、学生缺乏学习兴趣。为了提高体育田径教学的效率, 教师应将趣味田径教学融入其中, 充分发挥其益智、益趣、益身的作用, 并结合学生的实际情况进行针对性教学计划的制订, 从而满足学生的健康需求, 促进学生的全面发展。

[关键词]小学体育; 趣味田径; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.319

一、趣味田径在小学体育教学中的价值

(一) 增强课堂教学的趣味性

在以往的教学, 体育教师在田径教学中普遍直接讲明课堂要点, 然后让学生进行练习活动, 这样的教学形式十分枯燥、乏味, 无法激发学生的学习兴趣。在这样的教学中, 教师只是为了能尽早地完成教学目标, 而学生也是应付性地完成学习任务。在新课改的背景下, 传统教学模式已经无法达到新的教学要求, 教师应注重学生体育意识的树立与体育技能的培养, 使小学生养成良好的体育运动习惯, 以便于学生能向着终身体育的目标发展。趣味田径是一种全新的教学模式, 教师将其运用到体育教学中, 能最大限度地提高课堂教学的趣味性, 让枯燥的课堂变得更加生动有趣, 让小学生爱上体育, 爱上田径运动。

(二) 提高学生的课堂参与性

小学生是课堂的主体, 是体育课程的直接参与者。因此, 学生的参与程度直接影响着体育教学效果。在小学体育教学中, 趣味田径在提升课堂趣味性的基础上, 能够充分地调动学生的学习兴趣与积极性, 让学生主动参与到课堂教学中, 并深刻地感受到田径活动带来的乐趣, 充分地体现出学生的主体性作用。可见, 学生的课堂参与对教学有着重要的意义。

二、体育教学中趣味田径教学存在的问题

(一) 没有正确地认识趣味田径

在目前的体育教学中, 大部分的体育教师并没有真正意识到趣味田径的教学价值, 也没有准确把握好趣味教学的度。趣味田径的重点就是趣味性, 教师要经过精心的课程设计, 让教学内容更具趣味性, 从而有效地吸引小学生的注意力, 让学生积极地参与到田径活动中, 从而实现健身、健心的教学目的, 让学生既能感受到身心上的轻松, 又能达到一定的运动强度。在目前的体育教学中, 有一部分的教师并没有意识到趣味教学的特点, 他们仅是简单地设计一些有趣的游戏来吸引学生, 把体育课程当成了放松课。在这样的课程教学中, 学生虽然玩得很开心, 但是由于运动强度不够, 导致学生的运动能力并没有提高, 更无法实现趣味教学的最终目的。

(二) 教师忽略了技术上的指导

在趣味田径教学中, 教师大多数是以小组竞赛的形式进行, 其目的是为了高学生间的团队合作意识, 提升课堂教学的趣味性, 让每一位学生都能积极主动地参与进去。在这一教学过程中, 教师往往是将教学的重点放在比赛的设计上, 以期能设计出更有趣的游戏活动, 并指导学生在集体比赛中获得优异成绩, 最后却忽略了对学生技术规范的教育, 以及对学生的技术指导, 最终不利于学生田径运动能力的提高。

三、新课改下的小学体育趣味田径教学策略

(一) 制订科学合理的教学方案

制订科学合理的体育教学方案是趣味田径教学的前提。在教学方案的制订中, 教师要确保田径教学能符合小学生的身心发展规律, 体育教师除了要准确掌握小学生的实际身体素质状况外, 还要了解学生的心理状况, 从而制订切实可行的教学方

案。例如, 在制订具体的田径训练方案时, 教师除了要考虑到学生的身体素质外, 还要考虑学生的自身承受能力, 从而选择合适的训练强度。

(二) 采用分层锻炼教学模式

新课改提倡“以人为本”的教育理念。所以, 在小学体育教学中, 教师要充分地体现与尊重学生的主体地位, 尊重学生的差异性, 对学生实施分层锻炼教学, 从而满足不同层次学生的学习需求与兴趣爱好, 更好地体现趣味田径的教学价值。不同的学生, 他们的身体素质、体能以及兴趣爱好都会有所不同, 所以教师要将班级学生进行小组划分, 然后根据学生的具体情况, 进行分层次的训练, 为学生布置不同的田径运动项目。每个小组可以选一名小组长来带领大家进行练习, 从而培养学生的自主学习意识, 让每个学生都能感受到体育运动的乐趣。在分层教学中, 教师要给予建议和指导, 使学生能更好地完成训练。

(三) 采用灵活的教学方法

趣味田径教学的核心就是提高课堂教学的趣味性, 所以, 教师应通过多种灵活的教学方式提高体育课堂教学的趣味性, 让学生爱上体育。例如, 教师可以把一些传统的游戏活动融入趣味田径教学中, 从而激发学生的学习兴趣。如, “穿越封锁线”“兔子舞”“跳格子”等游戏, 让学生在得到体育锻炼, 将体育与游戏进行有效结合。再如, 教师可以举办分组田径接力竞赛, 把直线路线设计成螺旋形、波浪线, 并在中间设置一些障碍物, 使传统的接力赛更具趣味性。教师也可以组织学生模仿小动物进行体育训练, 如蛙跳、兔子跳、鸭子步等, 让学生在模仿中体会运动的乐趣。各种形式的趣味田径教学形式可以活跃课堂氛围, 提高教学的趣味性, 让学生在欢声笑语中得到体育锻炼, 提高学生的身体素质, 这样即达到了锻炼的目的, 又能使小学生快乐学习。

四、结语

总而言之, 趣味田径是目前小学体育教学中的新型运动形式, 以其趣味性、多样性的特征受到教师的青睐, 并广泛地运用到体育教学中。趣味田径可以提高课堂教学的趣味性, 激发学生的学习兴趣, 培养小学生的体育规范意识, 愉悦学生的心情, 培养学生优质的人格与品质。在新课改的背景下, 小学体育教师要积极做好教学创新工作, 时刻关注学生的特点与实际情况, 更好地运用趣味田径教学, 设计出符合小学生特征的教学内容, 使学生获得良好的体验, 从而激发学生的体育锻炼欲望, 培养学生终身体育锻炼的意识。

参考文献

- [1] 李静, 孙启宏. 新课改背景下趣味田径教学法在中小学体育教学中的运用[J]. 新课程, 2018(3).
- [2] 邱丽华. 新课改视野下提升小学田径教学质量的有效策略研究[J]. 考试周刊, 2017(11).
- [3] 李扬. 新课改视野下提升小学田径教学质量的有效策略: 以行动导向教学法为例[J]. 田径, 2015(7).