

# 高校“三全育人”工作效能提升新探索

李佳维

(湖南人文科技学院教育学院 湖南 娄底 417000)

**[摘要]** 高校积极响应国家“三全育人”理念的要求,深化教育综合改革,激发高校教师的潜能,“三全育人”是站立在前瞻视角、长远格局上所提出的,对培养社会主义建设者和接班人由重要意义。然而结合现实调研,目前高校在贯彻“三全育人”工作中存在一些不足之处,包括高校教师主动性不足、“三全育人”体制机制尚不完善、理念宣传力度有待提升、资源整合协调有待加强。通过研究提出四点可能提升高校“三全育人”工作能效的建议:第一,内外兼修,充分发挥教师主导作用;第二,“上下”同步,建构“三全育人”流程体系;第三,整合高校资源,搭建理论教育与实践教育平台;第四,开展网络思想政治创新平台,提高宣传力度。

**[关键词]** 高校; 大数据; “三全育人”; 高校辅导员; 云平台

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.255

## 引言

思想是大学生行动的先导,对大学生思想政治教育,是高校教育中尤为重要的任务之一。“三全教育”在传统高校教育工作经验之上,顺应时代需要,应运而生。这一教育理念弥补当前教育工作中的不足,能够更好的推动高校进一步发展。

“三全教育”秉持高校立德树人的宗旨,整合各种资源,提高全体师生对思想教育、政治教育、道德教育的重视。进一步促进高校对优秀人才、合格人才的培养,推动高校教学的信息化建设,将“三全育人”工作落到实处,高校教师应当结合以往丰富的育人经验,并深刻了解“三全育人”的实质,提高自身工作能效。如何将新技术元素与新的教育教学理念相结合,推动高校从数字化走向智慧化,是一个值得深入思考和研究的重要课题。

### 1、“三全育人”理念的内涵

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人,是中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的坚持全员全过程全方位育人(简称“三全育人”)的要求。“三全育人”是新时期中国特色社会主义高校教育综合改革所提出的新要求,充分体现了社会主义核心价值观。高校应当将“立德树人”作为高等教育的根本任务,将思想政治教育充分渗透到教育教学的不同环节。

### 2、高校“三全育人”工作中存在的不足

根据教育部对高校“三全育人”工作的要求,能够看出,目前高校该工作还存在许多不足,尚离标准还有许多差距,主要表现在以下四个方面。

#### 2.1 高校教师主动性不足

“三全育人”实施过程中,高校教师发挥了重要作用,然而教师的主动性不足。高校“三全育人”不仅仅是思政课老师和辅导员的工作,是全体高校教师的任务,包括专业课教师。专业课教师承担教学任务的同时,还需要为绩效考核和职称评定承担一定的科研任务。繁重的工作量容易导致专业课教师

在育人方面主动性不高,而且会产生一些错误的认知。往往大多数专业课教师认为,课堂上讲完课,课下在教务系统中打满分,就是完成了教学的本职工作,这个育人的工作就结束了。其实不然,高校专业课教师的育人工作贯穿了课上和课下,不仅是教学数量上的育人,同是还有教学质量上的育人。目前大多数高校教师很难做到在教学方法和教学质量上精进,较少思考怎样在课上、课下对学生有根本上的提高。

#### 2.2 “三全育人”体制机制尚不完善

当前我国“三全育人”体制机制尚不完善,高校在制定和落实每一项教育工作的出发点,是否都是围绕育人这个核心,是否运用马克思主义理论作为指导,是否认真落实高校意识形态工作责任制。在谋划教学目标和教学任务之时,是否能够理清培育怎样的接班人,怎样培育社会主义建设者,理清为谁来培育出具有核心竞争力的应用型人才。在给高校教师下达教学任务的时候,是否厘清制度清单、责任主体、有效路径以及各种预见的困难和解决办法。因此,建立健全的“三全育人”体制机制,首先要明确一个正确的办学宗旨和办学方向。

#### 2.3 “三全育人”理念宣传力度有待提升

中国特色社会主义建设下的高等教育,其中最鲜明的特点就是时刻不忘思政和党建任务。在高校文化知识教育和社会实践教育的同时,还需要把思想政治教育放在同等重要的地位。

“三全育人”就是要全过程、全员参与、全方位将思想价值引领融入高校育人的各个方面。然而就目前高校“三全育人”实施现状来看,效果并不突出,其中重要的一点原因就是宣传力度不足,无论是发挥主导作用的教师,还是家庭和社会,都没有达到同频共振的程度,没有为“三全育人”理念的贯彻形成完整、流畅的链条。

#### 2.4 “三全育人”资源整合协调有待加强

“三全育人”不是单线工作,也不是某一个特定时刻、特定地点需要执行的工作,“三全育人”是将“立德树人”内化到高校教育、教学、管理的每一个环节,秉持着思想政治这一

个主线，全方位的构建符合时代要求的教学体系和教育理论体系。“三全育人”同时需要动员所有教职工的参与，利用好每一个执行的途径，协调各个方面的能力，将高校教学部门、管理部门、安稳部门、技术部门以及后勤部门等各个部门组织，灵活嵌入高校思想政治工作中来。协调整合高校包括人力物力、硬件软件在内的所有资源，上到校领导，下到后勤保障，都需要推动“三全育人”的教育理念，将其做到空间上和时间上的多维延展。

### 3、基于大数据技术高校“三全育人”工作效能提升路径

#### 3.1内外兼修，充分发挥教师主导作用

高校对大学生思想政治教育发挥主导作用的教师，班主任、辅导员和思政课教师是立德树人的骨干力量，但是，也要动员专业课教师，努力搭建思政教育和文化知识共进退的学习平台。高校思政教育的主要渠道是大学生思想政治课，充分利用这门课的价值，同时梳理其他专业课中可以和思政教育有机结合的元素。例如马克思主义学院的相关思政课程，本身就可以深化相关思政内容，其他学科也可以努力探索学研相济、科教协同的创新机制，努力将马克思主义理论深入到理论教育和实践教育的过程中。

#### 3.2“上下”同步，建构“三全育人”流程体系

充分发挥高校思政工作“矩阵式”的优势，努力为大学生创造良好的学习环境和健康的校园环境。当今社会主要矛盾刺激高校外部环境向负向发展，增加了高校教师工作难度和复杂性，教师在教育和教学上容易产生误解和偏差。构建三全教育流程体系，加强学风建设，突出育人的思想引领，平衡青年教师科研和教学之间的矛盾。使得班主任、辅导员、专业课教师形成育人合力，上下同步，做到内外统一，全面提高以德育人的效果。

#### 3.3整合高校资源，搭建理论教育与实践教育平台

育人工作的主体是人，不仅是对大学生进行文化知识的传播、专业技能的培养，更需要对大学生进行心理疏导和价值引领。整合高校各类资源，把我大学生所处的不同时间节点，从新生入校，到毕业生离校，这个全过程都需要关注好大学生的心理健康和思想道德。完善高校大学生科技创新活动的奖励机制，不能单纯用学分来评定大学生的优良中差。搭建理论教育和实践教育平台，完善高校网络育人的培育机制，将给类实践资源和教学资源有机融合。

#### 3.4开展网络思想政治创新平台，提高宣传力度

当今时代是科技飞速发展、信息化技术迅猛提高的重要阶段。云计算、大数据、AI等元素早已进入高校的信息化建设的日程上，诸多新技术在师生的工作和学习中耳熟能详。开展网

络思想政治教育的创新，该举措可以由校党委统筹领导，创新激励机制新高度。再由学校党委宣传部牵头实施，整合高校新媒体资源，将高校思政任务的传统模式，与新媒体技术、信息化元素结合。学校各个部门充分利用微信、微博、qq等平台，建立多媒体联盟开展多元化校园网络思政活动，活动形式丰富多彩，可以是音乐、舞台剧，也可以是竞赛、演讲等形式。由此，可以吸引更多的大学生和青年教师，加入以德树人的教育教学队伍，提高高校文化建设的同时，加强思想政治教育。

### 4、结语

“三全育人”综合改革既是对当下育人项目、载体、资源的整合，更是对长远育人格局、体系、标准的重新建构。坚持做好高校试点工作，将信息化时代的福利真正惠及到大学生，不能提到网络，只能思考到负面影响。其次挖掘高校教师育人的优势和潜能，完成高校教学、管理、思政教育单方面育人工作模式的转变。同时不仅要巩固以德育人优势，提高教学质量，扩大“三全育人”宣传力度，发挥高校育人主导影响。同时，当今高校更应该破立并举、善于创新。通过改革试点，构建一体体育人体系，为办好中国特色社会主义大学、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

### 参考文献

- [1]李效武.新时代高校贯彻“三全育人”理念的实践创新研究[J].平顶山学院学报,2019,34(01):19-24.
- [2]董韩博.“三全育人”视域下校训文化融入高校思想政治教育工作的路径[J].高教论坛,2021(10):10-12.
- [3]张蕾,张响英,陆艳凤,章敬旗.高职院校农牧专业“三全育人”的实践探究[J].教育教学论坛,2021(39):181-184.
- [4]黄文专.“三全育人”理念下高校思想政治教育工作的开展新思路[J].公关世界,2021(18):33-34.
- [5]杨庆.高校学生管理系统大数据安全问题研究[J].长春教育学院学报,2019,35(06):33-36.
- [6]晓梅.坚持立德树人,实现“三全育人”[J].成才之路,2019(28):3.
- [7]杨晓慧.高等教育“三全育人”:理论意蕴、现实难题与实践路径[J].中国高等教育,2018(18):4-8.

作者简介:李佳维(1991.3-),女,湖南娄底人,硕士,湖南人文科技学院,教育学院,助教,研究方向大学生思想政治教育。

基金项目:2020年湖南人文科技学院辅导员专项:“三全育人”视域下高校辅导员素质能力提升路径研究。