

试论小学语文阅读教学的有效策略

王明丽

(吉林省公主岭市岭西小学校 吉林 公主岭 136100)

[摘要]随着计算机、互联网的兴起,无论是被教育的孩子,还是教育的环境都发生了变化,因此小学语文阅读教学常规的做法已经渐渐不能跟上新时代发展的脚步,我们看到一些小学已经对语文阅读教学方式进行了改进和探索性尝试。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.647

引言

语文教学中,听、说、读、写缺一不可。阅读教学质量的高低已然成为衡量学生综合能力高低的重要标准。开展阅读教学,拓宽了学生的视野,使学生积累下丰富的写作素材。通过开展语文阅读活动,锻炼了学生的口语表达能力,提高了学生的语文能力。鉴于此,语文教师要结合阅读教学的情况,不断创新教学方法,将学生潜在的阅读意识激发出来,强化学生的自主阅读能力。

一、小学语文阅读教学的现状

小学生的年龄小,生活经验不丰富,无法理解抽象性较强课文的内涵。现阶段语文阅读教学中,教师往往按照教学大纲的要求“照本宣科”,这种单一、落后的教学模式无法激发起学生内在的阅读热情,学生的自主阅读能力无法得到提高。有的教师比较关注学生的学习成绩,课堂上,他们通常会让学生机械地记忆相关模板,挫伤了学生的阅读积极性,影响到阅读课堂的教学效率,不利于语文阅读教学的顺利开展。现阶段,小学语文教学现状并不理想,这也成为制约阅读教学的重要因素。具体表现在:教师的教学观念落后、教师忽视阅读的重要性、教师将关注点放在学生的学习成绩上等,这些都直接影响到阅读教学是否能顺利开展下去。近几年来,“素质教育”的口号早已吹响,但实际教学中,教师仍然沿用应试教育中的教学方法、教学模式,影响了学生的阅读兴趣,而且单一、落后的教学方法,使阅读课堂的氛围始终死气沉沉,学生觉得语文阅读毫无意义。除此之外,阅读材料选择不科学性也成为制约阅读教学顺利开展的一个因素。如果教师所选择的阅读材料不合理,通过阅读并不能让学生掌握相关的知识,也无法通过阅读强化学生的认知。针对此,开展语文阅读教学时,教师要充分考虑到每位学生的情况,结合学生间的差异性,选择合适的阅读材料,确保每位学生都能主动参与到阅读教学中。

二、提高小学语文阅读教学效率的策略

(一) 创新教学理念,调动学生阅读积极性

从本质上来讲,阅读教学是教师与学生、学生与学生、学生与教材编写者、学生与文本作者之间相互对话的过程。在多重对话的过程中,实现了思维上的碰撞,还实现了心灵上的沟通。然而,在这个多重对话中,教师既是引领者,又是实施者。只有教师具备科学、合理、正确的教学理念,才能保证教学活动的合理性、有效性。当前,在新课程改革的背景下,教师要全面、客观地理解“课堂”这一概念,“课堂”并不能简单地定义为传授理论知识的场所,而是一个有生命力的“课堂”。语文阅读课堂上,学生占据主体地位,为此,教师要营造宽松的的教学环境,鼓励学生自主探究,鼓励学生之间相互交流想法,并在交流中慢慢形成完整的知识框架体系。当学生主动、积极地参与到语文阅读课堂时,才能推动学生的全面发展,当然这也成为语文阅读教学开展的真正意义所在。现阶段,小学语文阅读教学中存在着一些问题,这些问题影响到阅读教学的质量。为此,创新教学理念至关重要。教学中,教师要围绕学生的情况,科学、合理地制定教学目标。同时,开展阅读教学活动时,教师要始终坚持“以学生为本”的教学理念,调动起学生阅读的积极性。

(二) 与实际生活相结合

教材上的阅读材料是语文阅读教育的基础,一直以来在语文教学中发挥着重要的作用。然而这是不够的,大家已经越来越注重与实际生活相结合,从材料上出发,引导学生观察生活的方方面面,从而更好地学习和运用。例如:当讲到四季,就让孩子自己去观察各个季节,把自己对各个季节的感受描绘出来,甚至几个孩子一起讨论,阐述分别喜爱什么季节。通过这种讨论,让孩子对各个季节更好奇,激发他们的想象力和洞察力,更热爱生活,听课更有兴趣。此外,在讲授文章时,可以把实物带到教室,让孩子真实地将教材与实物对应,体会文字描述的逻辑和方法,让孩子更好地体验感受文字之美。这种将教材与真实生活相结合的方式,可以让孩子透过课本了解生活,去真实感受和理解,加深知识的掌握程度。

(三) 设计多元化情境

语文阅读有效性依靠兴趣的配合,假如学生一点兴趣也没有,必定不会自觉阅读,思考和探究也就不用想,效果必然很差。语文阅读中设计情境,并且打造多元化情境,这是激起兴趣最好方法。情境一般都具有生动性特点,最大程度吸引学生,学生主动融入情境,其中既有知识内容,又能唤醒学生各种经验,阅读信息与其他信息交织起来,促使其动脑,过程中完成语言建构,发展思维,认知变得深刻,解决问题不存在问题。语文阅读情境构建方式多,学习歌颂美景与祖国河山文章时,教师在网络中搜集美景图,最好和文章契合一些,然后在课堂中用信息设备呈现。学生仿佛置身美景之中,全神贯注,这时引导其描述美景,然后让其阅读课文,看看作者是怎么写景和抒情,学生好奇心被勾起来,阅读兴趣浓,认真读与思,并且会将其与图片联系,这样就能形成语言文字与图片转化,学会如何遣词造句,感悟更深,理解作者所要抒发的情感,形成共鸣。此外,小学语文课本中有很多寓言故事,教师布置阅读任务,让学生分析人物形象,想象语气以及动作,然后通过角色扮演,把故事活灵活现展示出来,由感性认知上升到理性,寓言故事揭示道理不言而喻,比灌输和教化学生如何做人效果好,学生更容易领悟道理,学习兴趣高。小学语文阅读也可用音乐创设情境,渲染气氛,带动情绪,让其在文本阅读中与作者形成共鸣,领悟思想感情。

结束语

综上所述,小学语文阅读教学确保有效性是基础,遵循以生为中心原则,通过设计多元化情境,激起阅读兴趣,让其在主动阅读中思考,深化认知。同时做好方法指导,确保学生会阅读,沉浸在快乐阅读氛围中,收获知识技能,塑造高尚精神品质。

参考文献

- [1] 崔胜敏.提高小学语文阅读教学有效性的策略探析[J].新校园:中旬刊,2018(5):108.
- [2] 彭莉芳.提高小学语文阅读教学有效性的策略探析[J].中华少年,2018(34):103.
- [3] 王俊莲.提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J].教育现代化(电子版),2016(14):1-2.