

数字化时代中小学课堂教学的变革与坚守

杨金卓 杨娜

(宁夏六盘山高级中学 宁夏 银川 750000)

[摘要]不可逆转的数字化时代及数字信息技术的支持使中小学课堂教学变革成为必然。其变革主要表现在课堂的教学观念、教学主体、教学方式、教学内容等方面。在数字信息技术之于课堂教学的阔步改革中,要关注课堂教学的精神性,不断加强人文关怀;要增强课堂教学的社会性,恪守化育成人旨归;要重视教与学的依存性,固守教学交互品性。

[关键词]数字化时代; 中小学课堂教学; 数字信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.193

一、数字化时代中小学课堂教学变革的必然性

中小学课堂教学改革是教育研究的经久话题。数字信息技术的支持与嵌入使中小学课堂教学变革成为必然。数字信息技术本质上是一种传播媒介技术,而“媒介技术是一类支持人类表达、交流与沟通的技术,它包含表达符号、载体种类、复制方式以及传播特征等四个子属性”^[1]。

二、数字化时代中小学课堂教学变革的表现

“在‘所有人对所有人传播’的时代,每个人都必须对网络、对数字化给出态度,或许你热烈地欢迎它、享受它,或许你排斥它、拒绝它,或许你听之任之、安之若素,却唯独不能闭眼不见、充耳不闻,当它不存在。”^[2]数字化时代,我们必须正视数字信息技术带给中小学课堂教学的变革。

1. 课堂教学观念:植根于教学实践由内到外的自然转变

数字化时代的中小学课堂教学需要教师具有符合时代要求的课堂教学观念来指导当下的教学实践。而今数字信息技术广泛应用于中小学课堂教学,虚拟课堂空间的存在、教学资源的可复制性与通达性、信息表征形式的丰富性,知识多渠道的获得打破了专有、学习方式线上线下的共存、不能“装回”纸书的全新知识组织结构以及教学电子产品的操作等等,必使教师先有的课堂教学观念与新的教学要求发生冲突。

2. 课堂教学主体:从一元的消解到多元的实现

数字化时代,随着互联网和数字信息技术被运用于中小学课堂教学,师生主体间的相依性发生了变化。从师生角色上看,对于教师,除了在现实课堂进行教学之外,还要对学生在网上学习指导,其角色随技术不断被运用于课堂教学而融入新意义和内涵;对于学生,不仅要和教师一起面对课堂上共同的活动,还要独自面对“线上”学习活动。

3. 课堂教学方式:现实的在场与虚拟空间的牵绊

数字化时代,数字传播媒介跨入纸媒体与电媒体共撑的课堂,使其教学成为现实与虚拟共谋下的在场与不在场的存在。在场的课堂因不在场的映衬,教学的个体性更加凸显;虚拟的教学,因有现实的支撑显得更具有生命性和活力。但教学既要揭示文字符号背后所隐含的深刻道理及知识所内蕴的人类发现知识的活动方式,也要在教学中以平等的态度去“讲理”,教唯一的存在价值就是引起学^[3]。

三、数字化时代中小学课堂教学变革中的坚守

在数字信息技术给中小学课堂教学带来诸多变革、发挥其积极影响的同时,也应关注其负面效应,因为中小学课堂教学不仅是让知识传输更快、信息呈现更迅速、过程更加高效、多感官认知配合与协作得到满足,它应有更丰富的内涵。

1. 要关注课堂教学的精神性,不断加强人文关怀

数字信息技术进入课堂,可以使课内与课外相通、多重对话关系即时形成、纵横讨论交流随时发起、需要资源立等可取;可将宏观世界微缩,微观世界放大,瞬间化漫长,缓慢转快速,不可视为可视;键盘和手指滑动代替手写,仿真的虚拟代替真实的体验。这种“乱花渐欲迷人眼”的课堂,的确能带来教学信息的丰富多样,利于学生掌握知识、理解理论、把握过程,大大提高教学效率,但运用不当很容易使教学成为操作程序。课堂教学是“成人”“成己”的活动,在用技术使其改革的过程中,要注重其精神性,坚守人文关怀品性,使学生在其中成长、发展、成人,教师获得发展和生命意义。

2. 要增强课堂教学的社会性,恪守化育成人旨归

数字化与互联网的结合使学生个性化学习成为常态,并因可有弹性地选择时间而受到重视。作为学习资源的教学视频、微课程以及在线课程,确实能实现学生自主自愿自由地学习。强大的技术能够对学生的过程进行监控、学习状况进行评价、学习性向进行判断^[4]。“人是名副其实的社会动物,不仅是一种合群的动物,而且是只有在社会中才能独立的动物”^[5],因而课堂教学不仅要展现个体性,还要彰显社会性。况且“人在社会中存在不是因为‘许多’个别的人相互‘联合’,认为这种生活方式最适合自己,而是因为人就其自身本质而言只可能作为社会成员而存在”^[6]。

总之,数字化时代,在利用技术助推中小学课堂教学变革的过程中,我们要站在教学的出发点——“人的发展”上,使教学技术为课堂改革服务,为人的生命成长和发展而设计。

参考文献

- [1]郭文革.教育的“技术”发展史[J].北京大学教育评论,2011(3).
 - [2]郭华.新媒体时代的教学及教学变革[J].中小学管理,2014(12).
 - [3]郭华.教学即“讲理”——兼论变异教学理论在教学中的运用[J].教育学报,2013(5).
 - [4]马克思恩格斯全集(第3卷)[M].北京:人民出版社,1960.
 - [5]徐继存.个人主义教学及其批判[J].课程·教材·教法,2007(8).
 - [6]费兰克.社会的精神基础[M].王永,译.北京:生活·读书·新知三联书店,2003.
- 基金项目:本文系国家出版融合重点实验室、人教数字教育研究院规划课题“高中数学数字化套件资源开发与应用研究”(编号:RJB0121001)成果。