

## 改进新时期小学数学解决问题的策略与方法研究

马秀君

(河北省香河县安头屯镇成人学校 河北 香河 065400)

**[摘要]** 新课程标准把解决问题作为一个主要的总体目标:它是孩子们创新意识和处理问题的实践能力的发展趋势。孩子们不仅要学习专业知识,更重要的是要让他们运用所学的专业知识,在复杂多变的情况下,对实际情况做出清晰的分析和预测分析。将不再是一个确定的实体模型,只是敏捷性相当具有挑战性,进行创造性思维去探索和处理。不仅有孩子们利用原有的专业知识、专业技能和方法转移到课程内容场景中处理的新问题;还有一些具体的问题是从现实生活中得到的,基于数学分析模型来获取、假设和逻辑推理的。如何找到解决新形势的途径和方法?讨论解决问题的策略变得至关重要。对策是解决困难的战略思维,具有标准化和协调能力。一个人的对策的优劣,直接危害到解决困难的全过程。

**[关键词]** 小学数学;解决问题;能力培养;方法探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1560

学习数学的最终目的是如何让孩子们运用所学的常识来处理生活中的问题,使孩子们能够积极尝试运用所学的专业知识和方法从统计学的多个角度去寻找面对真实情况时的解决方案。困难的对策,反过来又促进了孩子们解决问题观念的提和和发展趋势。提问是方法,不是目的。最重要的是让孩子们能够创造性地解决问题。因此,在课堂教学中,教育工作者要给予孩子们自主探索的机会,正确引导孩子们进行动手实践活动、自主探索和协作交流,解决数学活动中的观察、实验、猜测、证明、和沟通。以及孩子们发展的基本趋势处理问题的对策。那么,如何实现这一总体目标并实现良好的实施呢?

### 一、注意理解问题的实际意义和数学课的意义

要解决问题,首先要有数学的眼光,能够识别日常生活,科学现象等课程中所包含的排列组合,并将其提取出来,并运用所学的专业知识来实现。然后综合运用所学的专业知识和专业技能来解决问题。一方面,孩子们在处理实际情况时,可以积极尝试从统计的角度寻找处理的突破点;另一方面,孩子们在处理新的数学思维方法时,可以主动寻找自己的具体环境,孩子们应该了解现实生活中的许多数学信息,数学课在现实世界中被广泛使用,我坚信数学课的实用性和使用价值。因此,塑造孩子们积极分析问题、解决困难就显得非常重要。在处理实际情况时,教育工作者要鼓励孩子们按照操作过程进行思考和探索,找到问题中隐含的排列组合,注意真正理解问题的实际意义和数学课的意义。教育工作者应鼓励孩子们理解困境,用自己的话或理解的符号来表达困境的产生和必须解决的难题。根据所期望的情况和情况中的标准,应用图表、报告等形式进行分析和整理组合,回忆数学课中有关计算的现实意义及其信息,表达整理和组合,创建数学分析模型,并向他人表达自己列出的实体模型的实际意义。比如课堂教学中的百分比理解、跨课堂教学千分数、理解千分号,孩子们可以快速掌握,而且在很多方面都有效。

### 二、协助孩子们提出一些解决问题的基本对策

问题解决主题活动的价值不仅在于解决实际问题,还在于孩子在处理问题的全过程中得到的很多发展趋势。其中,主要是让孩子们有一些解决问题的基本方法,感受解决问题方法的多样性,并在此基础上针对自己的问题建立一些对策。1.在课堂教学中,要高度重视对孩子们解题策略的具体指导,将“潜在”解题策略“有形”。在解决问题之前,教育工作者可以激发孩子们思考必须使用什么解决方案来解决问题;在解题环节,教育工作者也可以适当的让孩子们注意是否需要根据具体情况调整解题方法;问题解决后,教育工作者应鼓励孩子们反思所采用的对策,组织优秀孩子们进行交流。2.在课堂教学中,孩子们应掌握解题策略的多样性。孩子们使用的策略在老师眼里会出现好坏之分,但在孩子的整个思维过程中,并没有好坏之分。它们都体现了孩子们对现象的掌握和提出的勤奋。只要回答问题的整个过程和答案是合理的,毫无疑问是值得的。

### 三、鼓励孩子们从统计角度提问,塑造提问能力

问题的提出和现象的处理具有同样的必要性,有时提出问题似乎更为关键。现阶段,数学教科书中有很多练习要问,但毕竟总数还是比较有限的。为了更好地激发孩子们提问的积极性,课堂教学必须为孩子们提供一切提问的机会,营造一个相对宽松的自然环境,鼓励孩子们从各个方面观察日常生活,并尽量从统计的角度进行描述;鼓励孩子们大胆实践活动。在课堂上,尤其是课堂教学总结中,教育工作者不仅要鼓励孩子们反思自己的收获,还要规定孩子们明确提出新问题;教育工作者可以构建一些具体的场景,并鼓励孩子们从这些场景中发现新问题。在课堂教学中,我还带着孩子们适度轮流到食堂、商场、农产品批发市场等场所,鼓励孩子们发现疑难问题,提出问题,比如:就餐分配多少座位?大厅服务项目人员总数?比如农产品批发市场的农产品日销售额,以及生动的数学题,这恰好是新课程标准所提倡的。

### 四、正确引导孩子们与他人合作,沟通和交流逻辑思维的过程和结果,为解决问题打下基础

当今社会数学的主要目的已经大大提高。原因是它可以简单地表达和交换信息。孩子们具有出色的与他人沟通的工作能力,这也是解决问题的另一个主要总体目标。在解决问题的整个过程中,孩子们通过与其他人的协作和交流,不仅获得解决问题的感知和方法,而且在孩子们交流创造性思维和结果时,他们的统计思维能力最终会得到提升。事实上,思考和交流是相交的。无论是口头交流还是书面交流,孩子们都是最先遇到清晰自信地向他人表达自己的想法所面临的挑战,这需要他们尽早组织自己的逻辑思维训练,这实际上为解决困难设下了伏笔。与其他孩子的相互沟通,是为了让自己的对策和定义有目的的检验、完善。如,孩子很可能会学习用柱状方法思考,而孩子可能会使用数据图表方法;在沟通中,会出现各种计划,孩子们也会有机会模仿别人的策略和模式。一般来说,当孩子们在合作与沟通的基础上最终明确提出最有效的解决问题的方法时,他们的逻辑思维能力最终会得到提高。因此,合作、沟通成为解决问题关键的一部分。

总而言之,解决问题不仅仅是为了寻求更好的结果,而是要注重感受的全过程。它是创造性思维的主要表现形式,要求教育工作者根据实际情况将孩子们融入课堂教学中。在塑造孩子们解决问题能力的过程中,我们教育工作者要积极激励、正确对待、具体指导科研工作,让孩子们自主研究、自主提问、协作、交流、自主思考,并运用所学专业知识和创造性地处理理论难题。只有这样,才能造就顺应发展趋势的高素质人才。

### 参考文献

- [1] 田红伟. 浅谈小学数学解决问题的策略[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019, (16): 240.
- [2] 王存彬, 董善琦. 浅谈小学数学中解决问题的策略[J]. 吉林教育, 2012, (16): 103.