

以读促写在小学英语写作教学中的运用

米玉玲

(南京市六合区横梁街道明德小学 江苏 南京 210008)

[摘要] 学生的小学教育奠定着未来的发展基础, 所以学生在此阶段学习英语, 可以打下良好的语言基底, 再结合语言学习天赋, 可以对日后的发展产生非常重要的促进作用。对于英语学习来说, 听说读写四大基本要素, 对于每个学生都非常重要, 其中写作尤其重要, 在写作过程当中, 学生需要结合清晰的思路以及良好的语言应用能力, 才能够完成更好的学习。本文将针对现代化的小学英语写作, 以读促写教育进行简要的分析, 探究希望对有关教学提供一定的参考。

[关键词] 小学英语; 写作教学; 以读促写; 应用探讨; 分析研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.956

一、写作当中的问题

首先, 在现代英语学习过程当中, 因为对英语学习的重视程度不足而使得学生在英语学习过程当中会显得非常吃力。对于英语学习来说, 作为一种第二语言, 学生对英语学习的兴趣程度以及认识程度都不足。又因为有些学生在学习过程当中对教师所采取的教学方式感到枯燥乏味, 而对英语学习失去兴趣。很多学生在学习过程当中对词语的掌握量有限, 所以对于句型的应用就会更加困难。小学阶段有非常多的学校开设了英语课程, 但是在英语学习过程当中, 因为难以创造出良好真实的英语学习语境, 所以让学生在练习过程当中都很难亲身体会到英语学习的实际情况, 所以在写作过程当中, 经常会产生一些词语或词句应用不熟练或应用匮乏的现象, 还会有一些表意不明的情况产生。

例如, 在学习过程当中, 学习完每一个章节的主题时, 这应该让学生进行写作练习, 围绕课程所学到的主题内容进行练习, 将困难度降低, 让学生在不同的主题当中进行高效的训练。但是因为写作主题是之前学过的内容, 所以困难程度较低, 写作就相对容易, 但是在日常写作训练当中, 学生因为没有学过相关的一些内容, 就会产生词语匮乏或应用不熟练的语法使用错误甚至偏题的现象。

学习积极性不高, 也是现代英语学习过程当中一项非常常见的现象。对于学生来说, 学习积极性不高, 对英语的兴趣不足, 只是抱着为了完成作业或完成任务的状态进行写作和学习。学生在学习过程当中只是掌握了一些基础性的内容, 没有经过大量的练习和使用, 也没有形成良好的英语学习习惯, 所以找不到适合的学习方式, 导致英语学习的水平不高。

二、以读促写的作用

(一) 养成良好的思维表达方式

利用以读促写的学习模式, 可以让学生在过程当中对词语, 阅读和翻译的熟练程度逐渐加深。阅读作为学生英语学习当中的常规训练模式之一, 对于学生的写作来说, 可以垫垫更加良好的基础。通过大量的阅读, 可以让学生明确写作的形式以及文章, 刚要利用表达模式和表达框架来奠定学生的写作习惯, 帮助学生在大量阅读之后掌握写作的基本概念, 从而提升学生的日常练习写作水平。

(二) 提升学生兴趣

写作过程是全新的思维模式训练。所以, 对于小学英语写作来说, 学生通过大量的书面语言阅读, 从而感受到作者所表达的思想情感, 进而在自身的写作, 阅读训练当中, 提升个人兴趣, 表达个人情感产生好奇心。学生在英语学习过程当中, 不仅仅需要掌握语言词汇的应用, 还要掌握大量的语言应用结构方式, 掌握语法以及其中的规律, 从而展现写作的一些表达技巧。在英语学习当中, 大量的阅读可以让英语的综合性, 实践性, 完善的表达出来, 只有让学生大量的参与到阅读当中, 才能够高效地提升学生的写作水平和应用能力。以读促写的模式, 可以让学生通过大量的阅读素材来活跃自己的思维情感,

增强英语知识理解的同时, 慢慢揣摩出适合个人的英语学习方式, 扩充词量, 同时英语学习的信心, 从而主动地参与到英语的写作学习当中。

三、以读促写的教学应用

(一) 通过阅读夯实写作基础

对于小学生来说, 写作当中非常困难的一点就是词汇以及词组句式的应用和积累。词汇和句型的应用是英语学习的重要基础, 也是学生在写作过程当中非常重要的应用手段之一, 学生在创作过程当中, 如果没有大量的词汇和句型积累, 无法进行良好的语言创作表达。在小学英语写作过程当中, 往往大量的词汇学习会非常枯燥, 学生不想背诵大量的单词而导致词汇的积累非常缓慢, 写作的能力也就无法快速的提升。通过阅读写作的高校基础积累, 能够有效的提升词汇基础, 让学生在阅读过程当中, 增强学生写作的好奇心和趣味性, 在具体阅读情境当中, 认词汇增强记忆, 掌握词汇的实际应用方式, 通过以读促写的模式来让写作的技巧和写作的习惯更加牢固。

(二) 通过阅读获取写作思路

对于学生来说, 缺乏写作思路也是写作当中非常常见的一项难点。在大量的写作基础积累完毕之后, 学生可以基本进行语言组织, 形成一些简短的文章, 但是因为缺乏大量的写作技巧, 所以在写作创造时没有清晰的思路, 很多时候也没有完善的内容规划。所以教师可以通过以读促写的方式来让学生进行大量的阅读, 帮助学生积累写作思路, 从而在阅读过程当中和写作过程当中学习一些优秀的文章布局和技巧, 进而提升写作水平。

(三) 通过阅读增强写作练习

除了在阅读过程当中吸收一些优秀文章的词句或写作思路之外, 教师可以利用大量的阅读来增强学生对阅读写作的练习。语言学习过程当中本质是进行输入和输出的高效融合, 良好的阅读可以激发学生的写作热情, 让学生在写作过程当中进行大量的阅读练习及写作练习, 从而帮助学生形成良好的写作习惯。

四、结语

总而言之, 在小学教育阶段利用以读促写的教育方式可以高效的促进小学生对语言敏感程度的习惯养成, 同时, 利用阅读的模式来提升学生的语言应用能力以及句型应用和学习能力, 能够高效的提升学生的写作。在此阶段, 学生可以进一步进行大量的英语阅读, 教师可以帮助学生选择一些合理的阅读文件或阅读书籍, 让学生进行大量的英语阅读, 大量的进行单词和句型的学习。通过不断的学习和阅读来提升写作的技巧和素材。让学生在不断写作和练习的过程中, 逐渐习惯写作的应用模式, 从而提升个人词句的应用水平。

参考文献

[1] 徐葵芳. 以读促写在小学英语写作教学中的应用策略浅析[J]. 英语画刊(高级版), 2020(16): 38.