

小学劳动技术教育和综合实践活动有机整合的实践研究

奥优塔

(新疆博尔塔拉蒙古自治州博乐市第五小学 新疆 博乐 833400)

[摘要] 新课改的全面施行和落实,对小学劳动技术教育的发展提供了更加积极的意义和平台,让学生多方面参与劳动,提升其劳动意识,培养他们的劳动能力,并在劳动中感悟生活、得到成长。但从当前的小学教育现状来看,小学劳动技术教育和综合实践活动仍需提高。本文通过对小学劳动技术教育现状问题进行探究,提出实践性参考建议。

[关键词] 小学劳动技术教育; 综合实践活动; 有机整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.981

劳动技术教育是小学生获得劳动体验,形成劳动观念、劳动习惯和劳动技能的基础教育,作为推动小学生全面发展的重要课题,需要与时俱进、不断丰富教学,促进学生技术素养的培养。本文以分析小学劳动技术教育现状为前提,探究劳动技术与综合实践活动的有机整合意义,从而提出相关策略,为解决小学劳动技术教育的实效性和教育标准,助力学生更加全面地发展提供价值参考。

一、小学劳动技术教育存在的问题

(一) 教育目标不明确

在小学劳动技术教育的过程中,教育目标不明确、教育设定不清晰,是导致教师忽略学生参与劳动和培养动手能力的主要原因。过于重视课本的导向性作用,而忽视学生通过参与实践来提升劳动意识和提高劳动素养。

(二) 劳动技术教育与实践活动核心内容不统一

劳动技术教育和活动实践是具有高度统一性的,只有两者默契配合,才能保证劳动技术教育的有效性和实效性。从目前的小学劳动技术教育的实践来看,课程内容与学生的实际生活缺乏紧密联系,只有将劳动技术教育的课程内容和小学生的生活紧密联系在一起,才能调动小学生参与劳动实践的积极性,才能培养他们热爱劳动的情感和提高他们的劳动素养。

(三) 教育形式单一

教育形式的单一,也是小学劳动技术教育的主要问题。单一的课程教学形式,单一的课程教学内容,缺乏有趣生动的模拟性教学情境的参与,以致小学生对劳动技术教育缺乏主动性

二、小学劳动技术教育和综合实践活动的有机整合策略

(一) 明确劳技教育目标

在小学劳动技术教育和综合实践活动的有机整合策略中,明确其劳技教育目标是指导其教学内容的关键。在实际的教学过程中,第一,首先要引导学生了解相关的文化和历史背景,让学生在具有主题性的实践和劳作中,激发和培养他们的兴趣,让他们热爱劳动、参与劳动;第二,课程内容要与小学生的生活进行紧密结合,切忌枯燥、流程性地进行教学指导,这样既不利于小学生对劳动参与的兴趣的培养,更不利于他们劳动动手能力的培养。例如,教师在教学过程中,可以通过“如何种植小绿植”等与生活紧密联系的课程主题进行教学,引导学生用资料收集法、学习观察法等,了解家庭种植绿植的步骤和注意事项,并通过在课堂的交流和分享,了解不同的家庭绿植,它们的习性和灌溉方式以及注意事项都不一样,这样,学

生既掌握了劳动技术,又学到了课外知识,也培养了主动学习和积极学习的学习态度,和对生活、劳动的责任心。

(二) 学习与实践内容有效结合

劳动技术教育同综合实践活动内容要有效结合,保证学生对课程的参与兴趣,课程内容的可行性和课程教学的实效性,丰富课程教学内容和实践内容,让学生在劳动教育的参与过程中,更全面地进行学习和得到发展。如,教师在课程教学的过程中,一切以学生为主体地位,在教学《纸工》课时,每个学生都有自己的思维和实际动手能力,教师可以在学生的认识及能力基础上,引导他们自由发挥想象力和动手能力,以小组合作的形式,对成员进行合理分组和合理分工,集思广益,制作系列手工纸品,这样既能培养学生的沟通交流能力,培养他们团队意识,又能让他们在充满趣味性和开放性的劳动课堂上,掌握劳动技能,热爱劳动和生活。

(三) 建立完善的评价体系

建立完善的评价体系,是小学劳动技术教育和综合实践活动的重要结果,让学生在教育过程中及时反思和总结,通过找到自身的不足来发现有效的应用方式,从而让自己获得更好的提升。完善的评价体系包括诸多方面,如,劳动技能、文化知识、道德品质等多方面的综合评定,也包括自我评定、教师评定和学生评定。并通过相应的劳动成果展示,让学生和学生之间充分交流学习、表达方法和观点,从而形成客观的评价内容,提高自身的劳动素养能力和全面发展能力。

三、结语

小学劳动技术教育和综合实践活动的整合,是当前教学工作的重点内容。教学者应该清楚认识当前小学劳动技术教育现状,掌握先进、科学的实践教育方法,制定清晰明确的教学目标,通过不同形式的有趣的课程教学方式和课程教学内容,引导学生培养劳动素养和提高劳动能力,实现自我的全面提升,也让学生的整体素质得到提高。

参考文献

- [1] 肖金良. 综合实践活动课程框架下小学劳动与技术教育的现状及其思考[J]. 新课程研究(基础教育), 2010(6): 126-128, 130.
- [2] 孙守忠. 县域小学劳动技术教育资源实践开发的策略及途径[J]. 宁夏教育, 2019(2): 50-51.
- [3] 朱慧. 有效开展激发活力传承文明——谈陶艺在小学劳动技术教育中的重要性[J]. 小学教学研究, 2019(6): 73-75